Тема педагогического совета: **«Организация воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС»**

Тема выступления: **«Системы воспитания до внедрения ФГОС и в условиях
реализации ФГОС»**

Воспитание – целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника, идеальная цель которого – всестороннее развитая личность.

Это значит, что воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Обратимся к истории. Каков он национальный воспитательный идеал в разные периоды развития нашего государства?

В средние века это защитник православия и Святой Руси, в XVIII веке - человек государственный, слуга царю и Отечеству, в советский период - это всесторонне развитая личность, подчиняющая свою жизнь партии и народу. И, наконец, современный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Но, за всю историю отечественной системы образования воспитательный компонент никогда четко не определялся документально. В федеральные государственные образовательные стандарты воспитательный компонент включен впервые в истории отечественной системы образования.

В чем же заключалось воспитание до внедрения ФГОС?

В советское время из всех методов воспитания, пожалуй, самым значимым является система, созданная А. С. Макаренко. Особенности советской педагогики – это гуманизм и научный подход. Принципы методики Макаренко:

* комплексное, гармоничное развитие, направленное на воспитание интеллекта и творческих способностей, культуры, физическое развитие;
* социальная принадлежность, ответственность перед обществом;
* трудовое воспитание.

Несмотря на то, что огромное значение в воспитательном процессе отводилось семье, всё же ребёнок воспитывался в первую очередь как социальная единица, принадлежащая обществу и коллективу.

Педагогическая система Макаренко оказалась очень результативной, многие её положения по-прежнему являются образцом правильного воспитания.

Воспитательные методы того времени преследовали самые высокие цели:

* привитие детям общих человеческих ценностей (доброта, честность, уважительное отношение к старшим, забота о слабых, справедливость);
* правильное отношение к дружбе, взаимопомощи;
* любовь к Родине;
* приучение к труду, самостоятельности (помощь родителям, способность позаботиться о себе и членах семьи, общественно-полезный труд);
* воспитание культурных, образованных, интеллектуально развитых представителей общества (каждый ученик стремился хорошо учиться, кроме школьных занятий посещал разные развивающие кружки, занимался спортом, наукой, много читал);
* ориентация на семейные ценности (семья – ячейка общества).

По отношению к материальным благам детей учили быть скромными, непритязательными в еде, одежде, быту.

В постсоветский период школа, в основном, была ориентирована на обучение, и воспитанию уделялось гораздо меньше внимания, чем это было в советской школе. На первый план вышел индивидуальный подход, развивший в детях и их родителях эгоизм. Свои собственные интересы школьники стали ставить выше общественных, уровень патриотизма снизился, стало модным негативно отзываться о собственной стране и даже стыдиться своей русскости.

В итоге в 90-е гг. ХХ в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

ФГОС делает попытки исправить эту ситуацию, не ущемляя при этом интересы отдельной личности.

Новая цель российского образования определена в стратегии российского образования до 2020 года. К образованию предъявляются новые требования с учетом запросов семьи, общества и государства. Вдвигается новая цель образования: «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Это означает:

для семьи - личностная, социальная и профессиональная успешность ребенка.

для общества - ребенок должен быть свободным, но ответственным, понимать и соблюдать социальную справедливость, вести здоровый образ жизни.

для государства - способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции.

В стандартах определен портрет выпускника основной школы. Согласно ФГОС второго поколения выпускник должен быть:

* любящим свой край и свою Родину, знающим свой родной язык, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающим мир, осознающим ценность труда, науки и творчества;
* умеющим учиться, осознающим важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способным применять полученные знания на практике;
* социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающим других людей;
* умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующимся в мире профессий, понимающим значение профессиональной деятельности для человека.

Сегодня современный национальный воспитательный идеал определяется:

* в соответствии с национальным приоритетом;
* исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
* согласно Конституции Российской Федерации;
* согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).