

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
приемного и оздоровления Центрального района Санкт – Петербурга

197720, Санкт-Петербург, посёлок Ушково, улица Пляжевая, дом 14, литер А

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 31
Центрального района СПб
Протокол № 1
от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 31
Центрального района СПб
И.В.Воронкова
Приказ № 34/1 КП-1
от 29.08.2018г.



Рабочая программа

старшей группы

ГБДОУ детского сада № 31

Центрального района СПб

Воспитатели:

Запорожец Светлана Анатольевна

Иванова Виктория Владимировна

Санкт-Петербург

2018

Содержание Рабочей программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы, сроки реализации	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	5
1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрастной группе ДОУ	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы по освоению пяти образовательных областей	9
2.2 Модель планирования образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы в неделю	19
2.3. Работа с родителями	20
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	26
3. Организационный раздел	44
3.1 Организация жизни, образовательной деятельности и воспитания детей	
3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа)	45
3.1.2 Расписание НОД	47
3.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	48
3.3 Методическое обеспечение Рабочей программы	49
4. Приложение:	
* Учебный план	
* Календарный учебный график	
* Режим дня	
* Комплексно-тематическое планирование	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 12, 13), приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (с изменениями от 27 августа 2015г.) на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 31 пресмотра и оздоровления Центрального района (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа старшей группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 5-6 и 6-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи деятельности при реализации Рабочей программы старшей группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления физического и познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

- ✓ Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- ✓ Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.
- ✓ Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.
- ✓ Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- ✓ Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы, сроки реализации

Рабочая программа старшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа старшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Таким образом, развитие в рамках Рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования дошкольников старшей группы.

Рабочая программа рассчитана на период учебного года (01.09.2018г. – 31.08.2019г.) реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 31 Центрального района СПб

Режим работы старшей группы - ежедневно (в том числе выходные и праздничные дни) – круглосуточно (24 часа).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

В 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения в различных видах деятельности взрослых.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети могут создать до тысячи рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона, развивается фонематический слух. Развивается воображение, дети могут сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, богаче становится лексика, используются антонимы и синонимы.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д.

В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрастной группе ДОУ

Рабочая программа старшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками старшей группы (5-6 и 6-7 лет) образовательной программы: :

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
<i>Любознательный, активный</i>	Интересуется новым, интересным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
<i>Эмоционально-отзывчивый</i>	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает, эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения, мир природы
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
<i>Способный решать интеллектуальные и</i>	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных как

личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить и воплотить свой собственный замысел в рисунке, постройке, рассказе и т.д.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Ребенок имеет представление: О себе. О составе семьи. Об обществе, его культурных ценностях. О государстве («малой» и «большой» Родине, ее природе). О мире (планете Земля)
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения ООП ДО.

Образовательный процесс в старшей группе строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образ Я - Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. ➤ Семья - Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. ➤ Детский сад - Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) ➤ Родная страна - Расширять представление о родном крае. - Углублять и уточнять представления о Родине – России. - Закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - Расширять знания о государственных праздниках. - Углублять знания о Российской армии.
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Культурно – гигиенические навыки - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. ➤ Самообслуживание - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. ➤ Общественно- полезный труд - Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада. - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. ➤ Труд в природе - Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. ➤ Уважение к труду взрослых - Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

<p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Безопасное поведение в природе <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - Знакомить с явлениями неживой природы. - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. ➤ Безопасность на дорогах <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - Продолжать знакомить с дорожными знаками. ➤ Безопасность собственной жизнедеятельности <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - Расширять знания об источниках опасности в быту. - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Первичные представления об объектах окружающего мира <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. ➤ Сенсорное развитие <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - Закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). ➤ Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). ➤ Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество и счет - Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - Формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). ➤ Величина - Закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную пелу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Форма - Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырёхугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. ➤ Ориентировка в пространстве - Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). ➤ Ориентировка во времени - Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
<p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - Расширять представления о насекомых. - Развивать интерес к родному краю. - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. ➤ Сезонные наблюдения Осень - Закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - Формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - Закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

	<p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - Закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - Рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - Знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - Формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - Рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p><i>Развитие речи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающая речевая среда - Поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - Беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - Совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Помощь детям в освоении форм речевого этикета. - Поощрение самостоятельности суждений. ➤ Формирование словаря - Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. ➤ Звуковая культура речи - Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - Отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. ➤ Грамматический строй речи - Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками,

	<p>прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). ➤ Связная речь - Совершенствование диалогической и монологической форм речи. - Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. ➤ Подготовка к обучению грамоте - Формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Формирование умения составлять слова из слогов (устно).
<p><i>Приобщение к художественной литературе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Развитие у детей чувства юмора. - Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p><i>Приобщение к искусству.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - Продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - Знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

*Изобразительная
деятельность.*

➤ **Предметное рисование**

- Продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

➤ **Сюжетное рисование**

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

➤ **Декоративное рисование**

- Развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

➤ **Лепка**

- Формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

➤ **Декоративная лепка**

- Развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

➤ **Аппликация**

- Совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

➤ **Художественный труд: работа с бумагой и картоном**

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной,

	<p>круглой формы в разных направлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. ➤ Художественный труд: работа с тканью - Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. ➤ Художественный труд: работа с природным материалом - Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструирование из строительного материала - Развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - Закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). ➤ Конструирование из деталей конструкторов - Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание - Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - Развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - Знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. ➤ Пение - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). ➤ Песенное творчество - Развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. ➤ Музыкально-ритмические движения - Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - Знакомство с национальными плясками (русские, белорусские,

	<p>украинские и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. ➤ Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - Совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - Закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. ➤ Игра на детских музыкальных инструментах - Совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Расширять представления о рациональном питании. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
<p><i>Физическая культура</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Совершенствование активного движения кисти руки при броске. - Закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). ➤ Подвижные игры - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2 Модель планирования образовательной деятельности с воспитанниками

старшей группы в неделю

№ п\п	Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели
1	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
	Познавательное развитие в том числе: - ознакомление с окружающим миром - формирование элементарных математических представлений - часть НОД, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	3 раза 1 1 1
	Речевое развитие - развитие речи	2 раза
	Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность	2 раза 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза
	Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
2	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Самообслуживание	
	Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Поручения, дежурства	ежедневно
	Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
3	<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
	<i>Групповая, подгрупповая, в том числе:</i>	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Трудовое воспитание	ежедневно
	Формирование основ безопасности	ежедневно
	<i>Индивидуальная</i>	ежедневно
4	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
	Игровая деятельность	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Самостоятельная деятельность в уголках (<i>центр</i>) развития	ежедневно

2.3 Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

✓ Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация родительского клуба, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

▪ Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

▪ Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом,

понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр

Перспективный план работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<p>Родительское собрание «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Задачи воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в новом учебном году».</p> <p>Консультация: «Безопасность наших детей»</p> <p>Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом».</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей.</p> <p>Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».</p> <p>Беседа – консультация «Особенности детей 5-6 и 6-7 лет».</p> <p>Памятка для родителей «Правила общения в семье».</p>	<p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей</p> <p>Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.</p>	сентябрь
2	<p>Привлечение родителей к реализации проекта «Осень!» (совместное творчество детей и родителей, природный материал). Оформление выставки.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой».</p> <p>Консультация «О режиме дня в детском саду, дома».</p> <p>Рекомендации, советы по развитию координации движений, мелкой моторики.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке музыкального праздника «Бал царицы Осени!»</p> <p>Консультация: «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».</p>	<p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры.</p>	октябрь
3	<p>Беседа- консультация «Правила для пешехода – дошкольника».</p> <p>Консультация «Мудрые советы для отдыха в выходные дни».</p> <p>Привлечение родителей к реализации проекта «Уроки Светофорика».</p> <p>Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».</p> <p>Оформление фотовыставки «Моя семья» (фотографии детей с членами семьи).</p> <p>Беседы с родителями об индивидуальных успехах детей.</p> <p>Совместное изготовление педагога с родителями стенгазеты «Мама – главное слово в каждой судьбе...».</p>	<p>Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении спортивных игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре и здоровому образу жизни ребенка в условиях семьи.</p>	ноябрь

4	<p>Участие родителей в реализации проекта «Здравствуй Новый год!» (изготовление атрибутов, фотовыставка). Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника «Новогодний карнавал!» Консультация для родителей по закаливанию детей «Как правильно одеваться на прогулку». Организация родителей «Калейдоскоп добрых дел» (мелкий ремонт игровых пособий и игрового оборудования, книг). Участие родителей в реализации проекта «Покормим птиц» (изготовление кормушек для птиц родителями вместе с детьми). Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ». Подготовка к Новомуднему празднику. «Новогодний карнавал» Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке.</p>	декабрь
5	<p>Привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительном развлечении «Нам простуда ни почем!» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной». Беседа: «Режим будущего первоклассника»</p>	<p>Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p>	январь
6	<p>Участие родителей в реализации проекта «Покормим птиц» (обновление кормушек для птиц родителями вместе с детьми). Выставка методической литературы, дидактических пособий «Режим дня в детском саду и дома». Консультация для родителей по развитию речи. Участие родителей в физкультурно-оздоровительном мероприятии «Зимняя лесная Олимпиада». Консультации родителей на тему "Закаливание детей" Полезные советы «Игры-развлечения вместе с папой». Родительское собрание «Скоро в школу я пойду...»</p>	<p>Подготовить детей и их родителей к школе.</p> <p>Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.</p> <p>Привлечь родителей к участию в мероприятии</p>	февраль

7	<p>Привлечение родителей к подготовке и участие в музыкальном праздничном развлечении «Масленица».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и участие в музыкальном весеннем празднике «8 Марта – Мамин День!».</p> <p>Консультация «Значение самообслуживания в развитии ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседа «Успехи вашего ребенка».</p> <p>Оформление стенда для родителей «В какие игры играть дома с детьми».</p> <p>Выставка совместных с родителями творческих работ «Волшебный мир Весны».</p> <p>Оформление фотовыставки «Мы мамы помощники». (Родители с детьми).</p> <p>Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</p>	<p>Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</p> <p>Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>	март
8	<p>Консультации «Сенсорное развитие детей 5-6 и 6-7 лет через дидактические игры».</p> <p>Памятка- консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши успехи и достижения!».</p> <p>Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи и достижения! Оздоровительные мероприятия в ДООУ» (<i>Итоги работы за период сентябрь-апрель учебного года</i>).</p>	<p>Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке.</p> <p>Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p>	апрель
9	<p>Консультация родителей «Летний оздоровительный период»</p> <p>Консультация для родителей на тему «ОБЖ для дошкольников»</p> <p>Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребенка»</p> <p>Создание памятки «Что нужно знать при встрече с насекомыми?»</p> <p>Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».</p> <p>Индивидуальные беседы «Итоги прошедшего учебного года»</p>	<p>Пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>Привлечь родителей к участию в анкетировании</p>	май

2.4 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Тема: «Развитие валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»

Основные цели:

1. Формирование валеологической культуры дошкольников, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, посредством специально-разработанной, систематической и планомерной работы в условиях реализации общеобразовательных и специальных программ, которые реализуются в ДОУ.
2. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий, с целью оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать здоровьесберегающее сознание детей, а также здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний;
2. Формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни;
3. Развивать знания и умения направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни;
4. Воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, т. е. взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;
5. Воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
6. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Методические пособия, литература:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М., 2007. С. 144
2. Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». Волгоград: Учитель, 2007. С. 151
3. Белая К. Ю., Зимонина Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2006. С. 94
4. Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. Вайнер Э. Н. М. : Флинта: Наука, 2005. С. 416
5. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2010. С. 160
6. Голицина Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. С. 120
7. Доронова Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 3 изд. – М. : Просвещение, 2006. С. 191

8. Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. - Для работы с детьми 5-7 лет. – М. : Мозайка – Синтез, 2006. С. 144
9. Кареева Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011. С. 170
10. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008. С. 176
11. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. Волгоград, 2009. С. 218
12. Кузнецова М. Н. Оздоровление детей в детском саду. М., 2008. С. 96
13. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2006. С. 112
14. Никанорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок, система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007. С. 96
15. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. – М. : ТЦ «Сфера», 1999. С. 56
16. Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград: Учитель, 2009. С. 186
17. Попов С. В. Валеология в школе и дома. – СПб: СОЮЗ, 1998. С. 256
18. Саво И. Л. Валеологическое образование дошкольников / Дошкольная педагогика, 2004, №1
19. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М. : Школьная пресса, 2008. С. 80
20. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. С. 144
21. Чермашенцева О. В. Основы безопасности поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008. С. 207
22. Чупаха И. В., Пужаева Е. З., Соколова И. Ю. Здоровый ребенок в здоровом социуме. М., 1999. С. 320
23. Шукшина С. Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М. : Школьная пресса, 2004. С. 48
24. Шукшина С. Е. Я и мое тело: Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М. : Школьная пресса, 2009. С. 96

Сроки проведения: 01.09.2016 – 31.08.2017

Участники взаимодействия: Педагог – Воспитанники–Родители

Организованная деятельность: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание деятельности	Результат
1	Сентябрь	«Ребенок и здоровье»	НОД: «Где прячется здоровье». Беседы: «Как заботиться о своем здоровье», «Откуда берутся болезни?». Дид. игры: «Полезные привычки», «Кому что нужно». Беседа с родителями: «Как беречь здоровье ребенка» Разучивание стихотворений: «Чтобы нам не болеть», «Чтобы быть здоровому».	Сформированы знания элементарных правил сохранения собственного здоровья, знания о полезных свойствах свежего воздуха, развиты познавательный интерес и речь. Есть желание заботиться о собственном здоровье.
2	Октябрь	«Личная гигиена»	НОД: «Глазки, ушки и носы быть здоровыми должны». Беседы о личной гигиене: «Ухаживай за своими руками», «Ухаживай за своими ногами», «Чтобы зубы были крепкими», «Как нужно ухаживать за собой» Дид. игры: «Здоровые зубы», «Вымоем куклу». Беседы с родителями: «Как научить ребенка личной гигиене» Разучивание стихотворений: Селенок Л. «Мой додыр», Е. Чарушин., Е. Шумская «О ногтях», «Торжественное обещание» М/п игра «Ровным кругом» Инсценировка по стих-ю А. Л. Барто «Девочка чумазая»	Сформированность знаний об органах чувств и профилактике их заболеваний. Развито внимание, логическое мышление, умение делиться на микро группы, договариваться. Самостоятельное использование гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, массажа ушей, артикуляционной гимнастики. Умение сопереживать, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.
3	Ноябрь	«Полезные продукты»	НОД: «Здоровое питание – здоровая жизнь» Беседы о здоровой пище: «Здоровая пища», «Что надо кушать, чтобы не болеть». Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Пищевое лото», «Пирамида здоровья», «Полезные и неполезные продукты». Беседы с родит.: «Правильное питание», «Культура еды». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита» Разучивание стихотворений: «От простуды и ангины помогают апельсины» (Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание ЗОЖ у малышей» с. Развлечение «Сластена в гостях у ребят»	Знание детьми правил рационального питания. Знание полезных продуктов питания. Соблюдение детьми гигиенических навыков и умений.

4	Декабрь	«Будем спортом заниматься»	<p>НОД: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Беседа: «Кто спортом занимается» Дид. игры: «Назови вид спорта», «Угадай вид спорта по показу», «Кому что нужно?». Беседы с родителями: «Детские спортивные секции. Куда отдать своего ребенка? » Разучивание стихотворений: «Утренняя зарядка», «Вода, закалка, здоровье», Е. Кан «Кто спит в постели сладко» Подвижные игры: «Муравьи», «Силачи» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	<p>Сформированы основы здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Знание названий видов спорта. Сформированы основные движения и физические качества дошкольников.</p>
5	Январь	«Витамины и здоровый организм»	<p>НОД: «Витаминная семья» Беседы о пользе витаминов: «Полезное – не полезное», «Где прячутся витамины». Дид. игры: «Угадай на вкус», «Лесные дары», «Назови правильно», «Здоровые зубки». Беседы с родителями: «Витамины укрепляют организм», «Фитотерапия», «Правильное питание ребенка». Разучивание стихотворений: «Витамины» (Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. «Школа здорового человека» с. 96) «От простуды и ангины помогают апельсины» (Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание ЗОЖ у малышей» с. 65) Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p>	<p>Знания детьми основных источников витаминов -фрукты и овощи и их значение для организма. Понимание детьми, что здоровье зависит от правильного питания. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной, богатой витаминами. У детей сформировано осознанное отношение к здоровому образу жизни.</p>
6	Февраль	«Соблюдай режим дня»	<p>НОД: «Если сладко спится, сон хороший снится» Беседы о соблюдении режима дня: «Я учусь правильно организовывать свою жизнь», «Зачем мы спим». Дид. игры: «Что за чем», «Исправь ошибку», «Продолжи ряд». Составление рассказа: «Мой режим дня» Беседы с родителями: «Значение сна в режиме дня ребенка», «Режим дня ребенка в выходные». Разучивание стихотворений: Ложкин Н. «В детском садике у нас тихий час», Кан Е. «Кто спит в постели сладко».</p>	<p>Углубленное знание режима дня. Сформировано чувство коллективизма, познавательной активности. Применение знаний на практике.</p>

7	Март	«Здоровые зубки»	<p>НОД: «Здоровые зубы – здоровью любви» Беседы о гигиене полости рта: «Как правильно чистить зубы», «Чтобы зубы были крепкими», «Как беречь зубы» Дид. игры: «Полезно - бесполезно», «Зуб. Неболей - ка». Беседы с родителями: «Гигиена полости рта и зубов», «Как сохранить здоровые зубы без лекарств». Рисование с детьми: «Здоровый зубик – больной зубик».</p>	<p>Знание детьми функционального назначения зубов, болезней зубов и мер их предотвращения. Осознанное отношение к зубам, желание ухаживать за полостью рта. Умеют правильно ухаживать за зубками.</p>
8	Апрель	«Из чего мы состоим»	<p>НОД: «Из чего мы состоим» Дид. игры: «Что общее», «Как растет живое». Беседы с родителями: «Половое воспитание дошкольников». 4. Разучивание стихотворений: Шукшина С. «Это что же? ». 5. Чтение детям: Маршак С. «О мальчиках и девочках».</p>	<p>Осознают, что такое здоровье, красота, гармония, совершенство, сила; понимают особенности функционирования человеческого тела. Знают строение организма человека; активно используют физические упражнения.</p>
9	Май	«Откуда берутся болезни?»	<p>НОД: : «Откуда берутся болезни» Дид. игры: «Правильно – неправильно», «Что лишнее». Беседа: «Какие бывают врачи» (стоматолог, хирург, терапевт, окулист и др.) Чтение детям: Огден Нэш «Микроб», Либерман Л. Корман Р. «Микробы и мыло» Творческие игры: «Поликлиника», «Аптека» Беседы с родителями: «Осторожно - лекарство», «Врачи – наши помощники», «Болезни грязных рук» Досуг «Советы доктора Айболита» Рисование «Как выглядит полезный и вредный микроб»</p>	<p>Дети имеют представление об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах. Самостоятельно умеют использовать полученные знания на практике (на основе составления плаката). Имеют ценностное отношение к здоровому образу жизни, внимательное и бережное отношение к своему здоровью.</p>

10	Июнь	«Где живет здоровье»	<p>НОД: «Где живет здоровье».</p> <p>Дид. игры: «Подбери продукты», «Правильное поведение».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Практические опыты с воздухом и водой.</p> <p>Чтение Легенды о богах и здоровье. Беседа с родителями: «Как беречь здоровье ребенка»</p> <p>Разучивание стихотворений: «Чтобы нам не болеть», «Чтобы быть здоровому».</p>	<p>У детей есть желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Сформировано представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности.</p> <p>Дети знают о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия, осознанно подходят к своему питанию, знают о витаминной ценности продуктов.</p>
11	Июль	«Какие мы внутри»	<p>НОД: «Какие мы внутри»</p> <p>Беседы с детьми: «Сердце», «Желудок», «Печень», «Легкие».</p> <p>Дид. игры: «Выполни приказ», «полезная и вредная пища».</p> <p>Дых. гимнастика: «Подуй на перышко».</p> <p>Экспериментирование: «Сердце», «Дыхание».</p> <p>Самомассаж: «Помоги себе сам».</p>	<p>Дети знают основные органы человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок), их названия, расположение и функции.</p> <p>Дети умеют опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов).</p> <p>У детей есть желание больше узнать о своем организме.</p> <p>Есть стремление вести здоровый образ жизни.</p>
12	Август	«Мир здоровья»	<p>НОД: «Мир здоровья»</p> <p>Дид. игра: «Как живешь?»</p> <p>«Игра – эстафета»</p> <p>Самомассаж «Улитка»</p> <p>Разучивание стихотворения: «От простуды и ангины помогают апельсины»</p>	<p>Дети знают об органах слуха, зрения, обоняния; частях тела; есть навыки коллективной работы; умеют делать самомассаж ; сформирована привычка к здоровому образу жизни; сформировано логическое мышление, музыкальный слух.</p>

Организованная деятельность: подготовительный дошкольный возраст
(6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание деятельности	Результат
1	Сентябрь	«Наше тело»	<p>НОД «Наше тело».</p> <p>Беседы о строении тела человека: «Мои ручки», «Мои ножки» и др.</p> <p>Дид. игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Собери фигуру человека», «Как растет живое», «Малыши-крепыши»</p> <p>Творческие игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>Беседы с родителями: «Правильная осанка», «Плоскостопие».</p> <p>Чтение детям: Ефремова М. «Тело человека»; А. Барто «Я расту»; С. Маршак «Великан»; Кнушевицкая Н. «Ноги», «Руки», «Нос».</p> <p>Рисование: «Дорисуй человечка».</p>	<p>Дети знают внешнее строение тела человека и возможности своего организма: мы можем бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать;</p> <p>У детей есть чувство гордости: «Я – человек», есть интерес к дальнейшему познанию себя, желание помогать другим людям.</p>
2	Октябрь	«Чтобы глаза видели»	<p>НОД: «Чтобы глаза видели»</p> <p>Беседа с детьми: «Правила хорошего зрения», «Люди с плохим зрением, слепые люди».</p> <p>Дид. игры: «Малыши-крепыши», «Узнай настроение по глазам», «Полезно – бесполезно».</p> <p>Творческие игры: «Поликлиника, кабинет офтальмолога»</p> <p>Просмотр учебного фильма: «Как мы видим»</p> <p>Беседы с родителями: «Телевизор, компьютер и зрение ребенка», «О болезнях зрения»</p> <p>Чтение детям: Орлова Н. «Ребятишкам про глаза», «Телевизор», «Про очки», «Береги свои глаза»; Кнушевицкая «Глаза»; Погореловский С. «Про глаза-глазки, про глаза-глазищи».</p>	<p>Дети знают какую роль играет зрение в жизни человека, об особенностях строения глаза; У детей сформированы навыки ухода за глазами;</p> <p>Сформирован навык бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>

3	Ноябрь	«Чтобы ушки слышали»	<p>НОД: : «Чтобы ушки слышали».</p> <p>Беседа с детьми: «Правила хорошего слуха», «Как правильно чистить ушки».</p> <p>Дид. игры: «Мальши-крепьши».</p> <p>Игровые упражнения: «Определи по звуку», «Поговорим без слов».</p> <p>Просмотр учебного фильма: «Как мы слышим».</p> <p>Чтение детям: Кнушевицкая Н. «Уши»; Шукшина С. «Ушки звуки ловят чутко», «Не кричите слишком громко», «Я вчера гулял без шапки».</p> <p>Разучивание с детьми: Шукшина С. «Не кричите слишком громко».</p> <p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Слышу – не слышу»; • Опыт «Заткните уши ватой. Что произошло? ». <p>Рисование «Разные уши».</p>	<p>Дети знакомы с органом слуха – ухом, как частью тела. У детей есть знания об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.</p>
4	Декабрь	«Как мы распознаём запахи»	<p>НОД: «Чудо нос»</p> <p>Беседа с детьми: «Правила здорового носа».</p> <p>Дидактические игры: «Мальши-крепьши».</p> <p>Игровое упражнение: "Угадай по запаху".</p> <p>Чтение детям: Кнушевицкая Н. «Нос»; Шукшина С. «Долго я по лужам бегал»; Мошковская Э. «Мой замечательный нос».</p> <p>Разучивание с детьми: Шукшина С. «Долго я по лужам бегал».</p> <p>Рисование «Нарисуй свой нос» (какой формы у тебя нос).</p> <p>Рассматривание с детьми энциклопедий: Васильев С. Б. «Человек», Лукьянов М. О. «Моя первая книга о человеке», «Что я знаю о себе».</p>	<p>У детей сформированы представления о строении и функциях носа; Дети знают правила профилактики заболеваний органов дыхания; Овладели навыками дыхательной гимнастики; Развито обонятельное восприятие; Сформировано ценностное отношение к своему здоровью.</p>

5	Январь	«Главная опора моего тела»	<p>НОД: «Главная опора моего тела» Беседы с детьми: «Как избежать травм». Дид. игры: «Малыши-крепьши», «Полезные привычки». Игровое упражнение: "Посмотри и повтори". Просмотр учебного фильма: «Скелет и мышцы. Как мы двигаемся». Чтение детям: Кнушевицкая Н. «Скелет»; А. Барто «Я расту». Рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета». Упражнение на развитие воображения: «Из кусочка мягкой проволоки сделай каркас человека, а затем с помощью пластилина придай ему форму».</p>	<p>У детей сформировано понятие о том, что главная опора нашего тела – это скелет. Дети знают, что наши косточки надо беречь. Сформированы понятия о том, что полезно кушать для наших косточек.</p>
6	Февраль	«Как работает сердце»	<p>НОД: «Страна сердца» Беседа с детьми: «Как беречь свое сердце». Дид. игры: «Полезные привычки», «Малыши-крепьши», «Наши чувства и эмоции». Игровое упражнение: "Простучать сердечный ритм до физической нагрузки и после". Просмотр учебного фильма: «Работа сердца». Чтение детям: Кнушевицкая Н. «Сердце», «Кровь». Разучивание с детьми: Кнушевицкая Н. «Сердце». Рисование «Нарисуй продукты полезные для сердца». Экспериментирование: Слушаем сердце с помощью фонендоскопа, до физической нагрузки и после. Прощупать пульс на руке, на шее.</p>	<p>У детей есть представление о системе кровообращения (сердце, кровеносные сосуды, их функции и расположение в теле человека; кровь, её назначение); Развита способность делать умозаключения на основе физиологических опытов (сердцебиение, пульс, поступление крови); Сформированы основы здоровьесберегающего мышления, умения использовать полученные знания для своего оздоровления, укрепления здоровья.</p>

7	Март	«Как мы дышим»	<p>НОД: «Органы дыхания» Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких». Дид. игры: «Полезные привычки», «Малыши-крепьши». Просмотр учебного фильма: «Как мы дышим». Чтение детям: Кнушевицкая Н. «Легкие». Рисование «Нарисуй продукты полезные для сердца». Экспериментирование: Рисунок на зеркале, после выдоха.</p>	<p>Дети имеют первичные представления об органах дыхания и отмечают их важное значение для человека; У детей сформированы гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними; Есть стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни и вызывать негативное отношение к вредным привычкам.</p>
8	Апрель	«Как мы едим»	<p>НОД: «Приятного аппетита!» Беседы с детьми: «Как правильно вести себя за столом», «Правила здорового питания». Дид. игры: «Полезные привычки», «Малыши-крепьши», «Сервировка стола», «Полезное – неполезное». Просмотр учебного фильма: «Как мы едим. Строение пищеварительной системы». Чтение детям: Кнушевицкая Н. «Желудок», «Почки», «Желчный пузырь», Г. Сапгир «Аппетит»; К. Чуковский «Обжора»; Шукшина С. «Куда пропала пища? ». Разучивание с детьми: Р. Корман, Л. Либерман «Это вредная еда» Рисование «Нарисуй свое любимое блюдо». Приготовление вместе с детьми несложных блюд, витаминных салатов. Дежурство детей. Сервировка стола. Оформить коллаж с детьми «Полезные – неполезные продукты». Коллективная аппликация: «Пирамида здорового питания».</p>	<p>Дети знают строение и функции пищеварительной системы, значение питания в жизни человека; Имеют представление о здоровой пище; Развиты познавательный интерес, мышечная активность, воображение детей; Есть желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.</p>

9	Май	«Наш мозг»	<p>НОД: «Наш мозг» Беседы с детьми: «Правила поведения для сохранения здорового мозга». Дид. игры: «Полезные привычки», «Малыши-крепьши», «Наши чувства и эмоции», «Полезно – неполезно». Просмотр учебного фильма: «Строение мозга». Чтение детям: Кнушевицкая Н. «Мозг», «Нервы». Рисование «Нарисуй свое любимое блюдо». Изодеятельность: «Придумываю сны».</p>	<p>Дети знают строение мозга, правила поведения для сохранения мозга. Знают об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. Дети понимают, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.</p>
10	Июнь	«Правильное питание залог здоровья»	<p>НОД: «Правильное питание залог здоровья» Беседы с детьми: «Правила здорового питания». Дид. игры: «Полезные привычки», «Малыши-крепьши», «Сервировка стола», «Полезное – неполезное». Просмотр учебного фильма: «Как мы едим. Строение пищеварительной системы». Чтение детям: Г. Сапгир «Аппетит»; К. Чуковский «Обжора». Разучивание с детьми: Р. Корман, Л. Либерман «Это вредная еда» Рисование «Нарисуй свое любимое блюдо». Приготовление вместе с детьми несложных блюд, витаминных салатов. Оформить коллаж с детьми «Полезные – неполезные продукты». Коллективная аппликация: «Пирамида здорового питания».</p>	<p>Дети могут самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (<i>фиточай, закаливание, зарядка</i>). У детей сформированы знания о значении витаминов и правильного питания для здоровья человека. Сформированы представления о зависимости здоровья от правильного питания. Дети осознанно подходят к своему питанию, у них есть представление о полезной и вредной еде. Есть желание вести здоровый образ жизни.</p>

11	Июль	«На помощь здоровячкам»	НОД: «На помощь здоровячкам». Беседы с детьми: «Полезные продукты», «Правила гигиены», «Здоровые зубы». Дид. игры: «Подбери продукты», «Правильное поведение». Маршрутный лист с заданиями. Беседа с родителями: «Как беречь здоровье ребенка» Разучивание стихотворений: «Чтобы нам не болеть», «Чтобы быть здоровому».	У детей есть представление о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах. Сформированы навыки правильного приема пищи, правила сохранения зубов здоровыми. Развиты мыслительные процессы (внимание, зрительно-слуховую память).
12	Август	«Наша кожа»	НОД: «Наша кожа» Беседы с детьми: «Кожа – это наша природная одежда», «Строение кожи», «Гигиена – наш помощник». Дид. игры: «Что вредно, а что полезно для кожи». Опыты: «Горячо-холодно», «Тянучесть кожи», «Потовые железы». Физминутка. Беседа с родителями: «Обработка ран народными средствами!», «Помоги себе сам».	У детей есть представление о строении и свойствах кожи человека. Сформированы навыки личной гигиены. Сформированы навыки выкладывания слов и слитного чтения. Развиты память, внимание, воображение, речь.

Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Основная цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Программа призвана решать следующие задачи:

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
5. Воспитание правильного поведения в природе.

Методы, используемые для реализации данной программы:

- **Наглядные методы:**
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- **Практические методы**
- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.
- При построении системы работы программы обращено особое внимание на следующие основные направления:
- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Методические пособия, литература:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
3. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
4. • Серия «Мир в картинках» - «Арктика и Антарктида». «Высоко в горах». «Домашние птицы». «Животные – домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Космос». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Рептилии и амфибии». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы». – Наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2005-2011.
5. • Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М. - Синтез, 2005.

6. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада», ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 Сава И.Л.

Сроки проведения: 01.09.2018-31.08.2019

Участники взаимодействия: Педагог-Воспитанники-Родители

Организованная деятельность:

МЕСЯЦ	ТЕМЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ
СЕНТЯБРЬ	«В гостях у улитки»	Проект «Улитка»	Получение разносторонних знаний об улитках, условиях обитания, уходе.
	«Какие бывают насекомые»	Рассматривание иллюстраций, беседа о насекомых, Д/И «Зоологическое лото»	Получение разнообразных знаний о насекомых. Появился интерес к насекомым, представление о видах, внешних особенностях и условиях обитания.
	«Осень в гости идет»	Беседа о первом месяце осени, его особенностях и приметах	Расширен кругозор детей и закреплены знания о сезонных изменениях в природе в осенний период; сформирован устойчивый интерес к наблюдениям за явлениями в природе
	«Живая и не живая природа»	Беседа о живой и не живой природе, наблюдения за живой природой	Познакомились с понятием « живая природа », « неживая природа ». Научились различать и отбирать предметы и картинки «живой» и «неживой» природы
ОКТЯБРЬ	«Перелетные птицы»	Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о птицах, Д/И «Летает, не летает», аппликация «Птица»	Развит познавательный интерес к жизни птиц и бережное отношение к пернатым друзьям.
	«Вкусные дары щедрой осени»	Беседа о грибах и ягодах, рассматривание иллюстраций ядовитых и не ядовитых грибов и ягод	Имеют представление о многообразии грибов, ягод, цветов, которые растут в наших лесах. Знакомы с правилами поведения в лесу и необходимостью бережного отношения к природе.
	«В осеннем царстве»	Выставка детских работ «Осень золотая»	Участие детей в проекте «Осень золотая» позволило максимально обогатить знания и представления об осени, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.
	«Кто как к зиме готовится»	Беседа о диких и домашних животных, лепка «Зайка-плутишка»	Знают диких животных. Имеют представление об их жизни в осенний период, как готовятся к зиме, в чём нуждаются зимой.

НОЯБРЬ	«Лес готовится к зиме»	Беседа о лесе и его обитателях, коллективная работа «Лес»	Имеют представления о том, как дикие животные готовятся к зиме, о причинах изменений в их жизни; воспитание бережного отношения к животным, развитие мелкой моторики
	«Кто меняет шубку?»	Беседа о жизнедеятельности животных в лесу, коллективная работа «Звери в лесу»	Имеют представления о способах подготовки диких животных к зиме. Расширены знания об образе их жизни, о способах питания зимой. Могут анализировать, отгадывать описательные загадки о диких животных.
	«Зимующие птицы»	Экологическая игра «Птичья столовая», работа с родителями «Кормушка для птиц»	Научились проявлять сочувствие и заботу о птицах в холодный период.
	«Звуки леса»	Беседа о поведении в лесу, прослушивание аудио файла с голосами животных и птиц	У детей сформировано представление о профессии Лесничего, о поведении в лесу и на природе
ДЕКАБРЬ	«Зима к нам пришла»	Беседа о признаках зимы, Д/И «Когда это бывает?»	Повышение познавательной активности; усвоение необходимых знаний по теме «Зима»; формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе
	«Как вести себя в лесу»	Беседа о взаимодействии человека с природой, экскурсия в зимний лес	Сформировано представления о взаимосвязи леса и человека, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
	«Зимняя сказка»	Стенгазета «Прогулка в зимний лес»	Создана стенгазета для ознакомления детей с зимней природой в лесу
	«Мороз-ледяной нос»	Опыты со снегом и льдом	Знают свойства снега и льда

ЯНВАРЬ	«Волшебный глобус»	Д/И «Найди на глобусе», беседа о разнообразии растительного и животного мира, показ видео ролика с природой разных стран	Знакомы с многообразием растительного и животного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.
	«Кто рисует на окне?»	Вернисаж «Зимние узоры»	Умеют отражать в рисунках характерные приметы времени года (зимние узоры на окне) нетрадиционным способом рисования – граттаж; совершенствуют зрительный контроль за созданием рисунка, развивают воображение, фантазию;
	«Неизвестные следы»	Д/И «Чей след?», рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных и их следов	Умеют различать и узнавать животных по их следам
	«Елка в иголках»	Беседа о лиственных и хвойных деревьях, рассматривание иллюстраций, рисование «Елка в лесу»	Умеют выделять сходные и отличительные признаки внешнего вида хвойных растений
ФЕВРАЛЬ	«Человек природе друг?»	Беседа о влиянии человека на окружающую среду, Д/И «Экологический маршрут»	Систематизировано представление детей о многообразии окружающей природы; -сформировано эмоционально-положительное отношение различным объектам и явлениям природы; - сформировано понимание роли человека в природе;
	«Охрана животного мира»	Создание мини-книги с иллюстрациями «Красная книга»	Развиты способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности;
ФЕВРАЛЬ	«Знаюки родной природы»	Беседа о природе родного края, коллективная работа «Наш любимый край и его обитатели»	Расширены знания детей о природе родного края, о бережном и заботливом отношении к природе

	«Попрощаемся с зимой»	Фотоколлаж «Зимушка-Зима»	Сформированы технические навыки вырезывания и наклеивания, закреплены знания детей о пейзаже;
МАРТ	«Явления природы»	Беседа о разных явлениях природы, просмотр видео ролика с явлениями природы в разные времена года	Знают последовательность времен года, частей суток (ночь, утро, вечер; времена года). Знает разные явления природы (гроза, град, буря и т.д.)
	«Первые проталинки»	Опыты с водой, беседа о свойствах воды	Знают свойства воды, ее значение в природе
	«Птицы возвращаются»	Беседа о перелетных птицах, рассматривание иллюстраций с птицами, рисование «Птицы прилетели»	Умеют выделять и называть характерные особенности птиц может; дать сведения о звуковых сигналах птиц , о видах гнёзд и их размещении
	«Весенний уход за комнатными растениями»	Беседа о комнатных растениях, уход за комнатными растениями	Умеют бережно относиться к комнатным растениям, знают как ухаживать за ними
АПРЕЛЬ	«Круговорот воды в природе»	Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о значении воды в природе	Могут показать значение воды в жизни живой природы
	«Водные обитатели»	Беседа о водных животных, показ видео ролика о жителях водоемов	Имеют представление о водных обитателях, их внешнем виде, среде обитания
	«Путешествие по континентам и материкам»	Выставка работ «Яркая весна»	Сформировано представление детей о климатических условиях на разных континентах земли
	«Далекие планеты»	Беседа о космосе, солнечной системе, просмотр видео ролика о солнечной системе, аппликация «Звездное небо»	Расширены знания детей о космосе, активизирован познавательный интерес, словарный запас по теме «Космос»; развито мышление, воображение, фантазию, творческую и двигательную активность
МАЙ	«Солнце-большая звезда»	Беседа о солнце, его значении в природе, игра «Догони свою тень»	Имеют элементарные представления о Солнечной системе, могут дать представление о Солнце как о звезде и планете
	«Солнце греет-семя зреет»	Подготовка семян к посадке, выращивание лука на окне	Могут ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; знают о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения
	«Муравьи-санитары леса»	Беседа о муравьях, показ видео слайда о строении муравейника	Знают о муравьях, их образе жизни; умеют бережно относиться к муравьям; любить природу; развивают любознательность, внимание, мышление, память

	«Наш любимый огород»	Высадка рассады на огород	Имеют знания об огороде, умеют ухаживать за огородом, создают условия для посадки
ИЮНЬ	«Из каждой почки – зеленые листочки»	Беседа о лиственных деревьях. Рассматривание иллюстраций. Рисунки «Веточки, листочки»	Сформирована наблюдательность детей за природными объектами, явлениями, с ними происходящими
	«Чудо-огород»	Продолжать наблюдать за рассадой на огороде	Имеют знания об огороде, умеют ухаживать за огородом, создают условия для роста растений
	«Зеленый мир детского сада»	Экологический проект "Зеленый мир детского сада"	-знакомы с деревьями, растущими на территории детского сада и их функциями; -знакомы с некоторыми целебными свойствами деревьев для здоровья человека; -имеют представление о природе родного города
	«Зеленый мир детского сада»		
ИЮЛЬ	«Порхающие лепестки»	Наблюдение за бабочками. Просмотр презентации «Мир бабочек». Рисование «Бабочки на цветочках»	Имеют элементарные представления о бабочках, их строении, пользе и вреде в природе
	«Этот удивительный подводный мир»	Экологический проект «Этот удивительный подводный мир» Беседа «Вода Земли», «Что мы знаем о растениях водоема и прибрежной зоны».	У детей сформировано представление об обитателях подводного мира, растительном мире водоемов;
ИЮЛЬ	«Этот удивительный подводный мир»	Рассматривание альбомов, открыток из серии «Рыбы», «Морские жители», «Обитатели водоемов».	Сформированы навыки поисковой деятельности, систематизированы знания детей о свойствах воды, воспитано бережное отношение к воде;
	«Этот удивительный подводный мир»	Оригами «Речные жители», «Морские жители» Лепка «Разные рыбки». Загадки о морских и речных жителях. Создание картотеки	обладают навыками безопасного поведения на воде и возле водоема

АВГУСТ	«Оглянись вокруг»	Наблюдение за цветами на клумбе Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе. Беседа: «Как вести себя в лесу» Календарь погоды. Экскурсия в лес. Аппликация: «Берегите природу»	Выработаны навыки экологически грамотного поведения, сознательного отношения к природе; активизация знаний о растительном, животном мире и явлениях природы
	« Зеленая квакушка»	Наблюдение за лягушкой на участке; Лепка «лягушка-царевна»	Имеют представление о строении и особенностях внешнего вида лягушек Знают о пользе, приносимой лягушками природе и людям
	« Мы друзья природы»	Беседа на тему « Поможем природе» Составление рассказа по серии картинок «Береги природу» Настольная игра « Времена года»	Знают и могут рассказать о правилах поведения на природе, в лесу
	«Что нам лето подарило?»	Беседа о лете. Сбор урожая на огороде. Фотогалерея «Воспоминания о лете»	Расширен кругозор детей и закреплены знания о сезонных изменениях в природе в осенний период;

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизни, образовательной деятельности и воспитания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа)

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Подъём, утренняя гимнастика, гигиенические и оздоровительные процедуры	07.30 - 08.00
2.	Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	08.00 - 08.30
3.	Совместная деятельность: игры и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	08.30 - 09.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (по подгруппам)	09.00 - 09.25 09.35 - 10.05
5.	Самостоятельная игровая деятельность	10.05 - 10.20
6.	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	10.20 - 10.45
7.	Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	10.45 - 11.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 - 12.30
10.	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.10
12.	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.10 - 15.25
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.55
14.	Совместная деятельность: игры, чтение ХЛ и/или НОД	15.55 - 17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00
16.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 - 19.10
17.	Подготовка к ужину, 1-й ужин	19.10 - 19.35
18.	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, лечебно-профилактические мероприятия по назначению врача	19.35 - 20.35
19.	Подготовка к ужину, 2-й ужин	20.35 - 20.50
20.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.50 - 21.10
21.	Укладывание, ночной сон	21.10 - 07.30

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Подъём, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.30 - 08.00
2.	Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	08.00 - 08.30
3.	Оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	08.30 -09.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	09.00 - 12.05 10.00 - 10.30
5.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 - 12.15
6.	Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.55
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.30
8.	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна	15.30 - 15.40
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.10
10.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	16.10 - 16.30
11.	Прогулка	16.30 - 19.10
12.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.10 - 19.30
13.	Подготовка к ужину, 1-й ужин	19.30 - 20.00
14.	Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная и оздоровительная работа с детьми	20.00 - 20.40
15.	Подготовка к ужину, 2-й ужин	20.40 - 21.00
16.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	21.00 - 21.20
17.	Укладывание, ночной сон	21.20 - 07.30

3.1.2 Расписание НОД

Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) с детьми дошкольного возраста старшей группы на 2017-2018 учебный год

Возрастная группа	Временной	Д Н И Н Е Д Е Л И				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	I половина дня	1.Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i>	1.Познавательное развитие <u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i>	1.Художественно-эстетическое развитие <i>(1, 3 неделя – лепка; 2, 4 неделя – аппликация)</i> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i>	1.Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i>	1.Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i>
		2.Физкультурное развитие <u>Физическая культура</u> <i>(Спортивный зал)</i> 10.20– 10.45	2.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыкальная деятельность</u> <i>(Музыкальный зал)</i> 10.20 – 10.45	2. Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 10.20 – 10.45	2.Физкультурное развитие <u>Физическая культура</u> <i>(Спортивный зал)</i> 10.20 – 10.45	2.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыкальная деятельность</u> <i>(Музыкальный зал)</i> 10.20 – 10.45
	II половина дня	3.Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> 15.55 – 16.20 <i>(1 н/группа)</i> 16.30 – 17.00 <i>(2 н/группа)</i>	3. Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 15.55 – 16.20 <i>(1 н/группа)</i> 16.30 – 17.00 <i>(2 н/группа)</i>	Физкультурный досуг <i>(последняя среда каждого месяца)</i> 16.30 – 17.00	Музыкальная гостиная <i>(первый четверг каждого месяца)</i> 16.00 – 16.40	3.Физкультурное развитие <u>Физическая культура на прогулке</u> 16.30 – 17.00

Организованные и оборудованные в группе центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности соответствуют пяти образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

3.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление

	музыкальная, игровая	поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно- эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная- исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

3.3 Методическое обеспечение Рабочей программы

Перечень программ, технологий, методических пособий

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально- коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., МозаикаСинтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 .Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:„Детство-пресс,2000. Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е.,УткинаВ.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет.

	<p>М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова,</p> <p>Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез</p>
«Познавательное развитие»	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002</p> <p>.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004.</p>

	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009.</p> <p>Тугущева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007;</p> <p>Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М:, ТЦ Сфера. 2010;</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М:, ТЦ Сфера. 2009.,</p> <p>В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М: Оникс. 2009.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М:, Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М:, Мозаика-Синтез, 2006.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки” М: “КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”, 2007.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду М: “КАРАПУЗ-</p>

	<p>ДИДАКТИКА 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карапуз, 2010;</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карапуз, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p>
«Физическая культура»	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000.</p> <p>Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского:</p> <p>Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007.</p> <p>Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой.</p> <p>Д.; Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.</p>