**Образовательный муниципалитет: от отдельных элементов к целостной муниципальной модели открытого образования**

*Снычева М.А., начальник*

*Управления образования*

*Администрации г. Муравленко*

Изменения, происходящие в современном обществе, приводят к новым методологиям, чертам и формам образования, важной характеристикой которых становится «открытость». Создаются основы для развития системы гуманитарных (практических) знаний, то есть знаний, обеспечивающих действие. Традиционная дидактика на сегодняшний день ориентирована на теоретическое изучение знаний, поэтому в результате рефлексивного анализа сложившихся практик Школ ступеней были определены новые ресурсные направления развития системы образования – «образовательный муниципалитет» как модель открытого образования.

Организационно модель открытого образования в г.Муравленко представляет собой консорциум образовательных организаций, работающих на условиях открытости. В Консорциуме партнерство учреждений осуществлено через распределение функций при сохранении образовательными учреждениями статуса юридического лица. Одним из важных условий при этом является анализ потенциала учреждения руководителями и управленческими командами, выявление потребности и с учетом этих потребностей определение заинтересованности в партнерстве с другим учреждением.

Интеграция и кооперация позволила расширить образовательную среду, возможности для творческого, академического развития детей. В целом при объединении ресурсов идет лучше работа на повышение конкурентоспособности учащихся и на развитие их компетенций. Механизмами организации взаимодействия между образовательными организациями стали постоянно действующие межшкольные сетевые группы педагогов предметников, осуществляющие пробы взаимного обмена учителями и учениками (школы между собой, школы и детские сады); договорные площадки, где принимаются решения о совместной деятельности для достижения определенного результата; сетевые проекты; планирование и реализация совместных программ с согласованными графиками работы (школы, детского сада и учреждений дополнительного образования).

**«**Средний ученик», подстраиваясь под адаптивно-дисциплинарную модель воспитания и обучения, старается идти только в ногу, строем и становится «средним человеком»…

В тоталитарной системе образования ребёнок подгоняется под учебную программу»[[1]](#footnote-2).

Организационной единицей открытого образования является образовательная программа, спроектированная совместно с учащимися. В основе разработки таких образовательных программ (модулей, практик) лежит не дидактическая логика, основанная на последовательном изложении шагов освоения предмета, а политетическая (целостная) логика освоения учебных предметов и самоопределение. В результате через практическую работу учащиеся осваивают весь спектр изучаемого объекта. При этом образование организуется не только в «классах» - осуществляется переход от принципов дидактической имитации к реальности того или иного объекта. Основной единицей организации такого образования является образовательная задача, задающая практическое действие и завершающаяся рефлексией своих результатов, при этом проблемная ситуация должна носить практический характер.

Открытое образование, как практика развития человеческого потенциала, требует сетевой открытой организации образовательного пространства с учётом индивидуальных потребностей, среды и мировых тенденций развития общества.

Основными направлениями изменений «Образовательного муниципалитета» стали: технологии, расширяющие образовательное пространство; деятельностные форматы обучения; различные форматы публичного представления результатов; виртуальное и мобильное образование; кадровая школа педагогов в рамках сетевых профессиональных сообществ, выращивание проектных замыслов с внедрением системы образовательного педагогического подряда (командная разработка учебных программ, компетентностных уроков, учебных проектов, событий и т.д.), управление переходами между уровнями образования и др.

**Что удалось наработать и апробировать за год в системе образования города?**

- создание образовательного поля для педагогов через интенсивные семинары и тренинги;

- расширение содержания образования через интеграцию общего и дополнитнльного образования, реализацию дуальных программ по предметам технического профиля с модулем «Робототехника» (в МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко», «Многопрофильный лицей», МАУДО «Центр технического творчества»);

- расширение образовательного поля через организацию мобильной развивающей образовательной среды школы с опорой на детско-взрослое сотрудничество как условия формирования у учащихся подросткового возраста опыта «авторского действия» в соответствии с их индивидуальным запросом в рамках проекта «Мобильная развивающая образовательная среда школы, как средство формирования опыта «авторского действия» в условиях реализации образовательной программы - «Школа РОста», Школа № 2;

- создание среды для формирования исследовательских умений учащихся через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках городского сетевого образовательного проекта «Эко-радуга»: «Юные экологи-друзья природы», «Исследователи природы» (школы + педагоги ЦДТ);

- реализация масштабного межструктурного социального проекта (более 2000 участников) «Берега памяти»;

- индивидуализация образовательной среды через практику интенсивных образовательных сессий «Погружение в профиль» практико-ориентированной направленности, выездные образовательные сессии с участием педагогов высшей школы в г. Зеленоград (Школа № 4);

- разработка и апробация межпредметных модульных практикумов для обучающихся 5 классов «Экспедиция за смыслами жизни» с целью создания условий мобильного образовательного процесса, активизации проектно-исследовательской деятельности, повышения уровня комфортности для взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, и предоставления широких возможностей учащимся (Школа № 5);

- организация открытого взаимодействия преемственного содержания детский сад – начальная школа – основная школа «Модель открытого взаимодействия – ресурс непрерывного образования» (взаимообмен педагогическими ресурсами, разновозрастные мероприятия, совместные переходные мероприятия, и др. - Школа № 6, д/с «Непоседы», «Дюймовочка», «Золушка»);

- организация деятельности межшкольного факультета «Взгляд в будущее» в Многопрофильном лицее с целью профильного погружения для осознанного выбора индивидуального образовательного плана, а в будущем – профессии (проведение лицеистами уроков в основной школе, проектная игра для учащихся 9 кл. «Моя жизненная перспектива», сетевое погружение в профиль);

- интеграция общего и дополнительного образования через реализацию совместного проекта для старшеклассников «Кухня без границ», дуальные программы по робототехнике (Центр технического творчества, Многопрофильный лицей).

Межшкольными сетевыми группами инициированы и реализованы практические пробы проведения массовых публичных игр в рамках открытой системы «Образовательный муниципалитет» (лингвистическая игра для пятиклассников «Linguaway», проектная игра для дошкольников как мероприятие на переходе детский сад – начальная школа «Я знаю! Я могу!»), в результате получены инновационные методические продукты, как результаты успешной практической пробы.

В результате реализации мероприятий модели открытого образования удалось упорядочить деятельность межшкольных сетевых методических объединений учителей-предметников, обеспечить работу регулярных городских методических совещаний, семинаров, конференций, круглых столов, переговорных площадок с использованием консультативных форм, расширить для детей возможности получения образования в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей.

В ходе проведения заседания Совета управления в 2016 году «Открытый муниципалитет: управленческое решение в действии!?...» была проведена сверка реализованных идей и планов развития открытого образования, а также эффектов, полученных в результате их реализации.

Частично реализованные направления получат развитие в следующем учебном году. В частности, планируется практическая реализация проектных идей «Обучение в потоках» и «Полигон практических действий», как расширение образовательного пространства для учащихся основной школы и старшеклассников. Кроме того, в 2016-2017 учебном году будет реализован масштабный межструктурный социальный проект «Во славу Отечества» для учащихся 8 классов.

1. А.Г.Асмолов. Оптика просвещения: социокультурные перспективы [↑](#footnote-ref-2)