

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2016 г.

Согласовано
на Управляющем совете
протокол № 1
от 30.08.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 106»**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Часть 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т. д.).

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно МОУ «СОШ № 106» с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.6. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей- предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и других).

Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 106».

1.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.10. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

1.11. АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ должна включать разделы: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися.

2.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АОП обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АОП- базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АОП - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.5. Требования к разделам ОАП:

2.5.1. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации АОП, конкретизируемые в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающихся с ОВЗ АОП;
- 2) принципы и подходы к формированию АОП;
- 3) общую характеристику АОП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.5.2. Планируемые результаты освоения АОП:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП;
- 2) являются основой для разработки АОП;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание и структура планируемых результатов освоения АОП отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.5.3. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии оценки и состав инструментария оценивая, формы предоставления результатов, условия и границы применения оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.5.4. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования.

В зависимости от варианта АОП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.5.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.5.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Программ духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.5.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры, пробуждение в обучающихся желании заботиться о своем здоровье и т.п.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм.

2.5.8. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.5.9. Программа внеурочной деятельности зависит от варианта АОП.

2.5.10 .Система условий реализации АОП разрабатывается в соответствии с требованиями стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических, финансовых;
- контроль за состоянием системы условий.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и психологами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы определяется с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

3.3. АОП реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.

4.2. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.3. При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.4. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

5. Управление адаптированной образовательной программой

5.1. Педагогический совет:

- рассматривает АОП.

5.2. Директор школы:

- утверждает АОП;

- обеспечивает стратегическое управление реализацией АОП;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АОП.

5.3. Заместитель директора по учебной работе:

- обеспечивает разработку АОП в соответствии с положением;

- организует на основе АОП образовательный процесс;

- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ;

- обеспечивает итоговый анализ и корректировку АОП.

5.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;

- осуществляет организацию воспитательной деятельности;

- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.