

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 99

**Особенности развития детей с
нарушением зрения (косоглазие и
амблиопия) в возрасте 4-5 лет
(консультация для родителей)**

**Учитель-дефектолог:
Зими́на Надежда Александровна**

**г. Миасс
Челябинская область**



Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 4-5 лет

**затруднения в оценке
цвета, формы, величины,
пропорций,
пространственных
отношений;**

**трудности в овладении
орудийными действиями с
предметами,**

**затруднения при
обследовании предмета,
составлении целого из
частей,**

**трудности
ориентировки в
малом и большом
пространстве, в том
числе и на листе;**

**недостаточность
словарного запаса,
непонимание значения и
смысла слов;**



Развитие зрительного восприятия Основные задачи:

1. Учить выделять и словесно обозначать величину предметов: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий.

2. Продолжать учить и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)

3. Развивать цветовосприятие, закреплять название основных цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, черный.



Социально-бытовая ориентировка

Основные задачи:

1. Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя отчество родителей.

2. Закрепить алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы



Ориентировка в пространстве Основные задачи:

1. Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево.

2. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.

3. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**



Литература

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. - М. : Экзамен, 2003. – 173 с.

