

ИКТ в дошкольном образовании.

*Знание бывает двух видов.
Мы сами знаем предмет –
или же знаем,
где найти о нём сведения.*

(В. Франклин).

В наше время, каждый человек стремится развиваться. Развиваясь, люди создают новые технологии, позволяющие улучшить их деятельность. Такой инновацией в наше время служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), которые позволяют образовательный процесс сделать более продуктивным.

Что же такое ИКТ?

ИКТ представляют собой технологии, которые активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройством ИКТ является компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, а так же средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, утверждают, что использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач, таких как:

1. поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
2. поддержка всех видов познавательной деятельности, в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
3. реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «offline»;
- технология синхронного режима связи – «online».

Информационные и коммуникационные технологии используются в сфере как школьного, так и дошкольного образования. Мы в свою очередь, не прошли стороной и серьезно заинтересовались ИКТ. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием аудио и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Вне сомнений, дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет. Компьютер, обладая огромным

потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата. 80% информации человеческий мозг усваивает через органы зрения. По мнению большинства психологов, мозг ребёнка наиболее активно развивается в первые, 7-7,5 лет. Если упустить возможности этого периода, то в дальнейшем для развития интеллекта или физических качеств ребёнка надо будет потратить гораздо больше усилий, и они будут менее эффективны.

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П.Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина, Ю.М. Горвиц и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Мышление, в соответствии с выдвинутой А.В. Запорожцем концепцией амплификации (обогащения), является интеллектуальной базой развития деятельности, а сам процесс овладения обобщенными способами решения задач деятельности ведет к её осуществлению на всё более высоком уровне. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности.

Все исследователи данного вопроса говорят о том, что в современном мире с каждым годом возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач, они становятся мощнейшим средством в процессе развития психических познавательных процессов, и в решении воспитательных задач.

Особую роль играют технологии, которые дают новый толчок в развитии не только интеллектуальных, но и художественно-творческих способностей детей. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя, шире раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ.

Рассматривая задачу преемственности ДООУ и школы, педагоги-исследователи видят проблему информатизации обучения как целостный процесс, обеспечивающий полноценное развитие личности, взаимосвязь содержания и образовательной работы, передачу детей с таким уровнем знаний и навыков, который стал бы в школе опорой для дальнейшего всестороннего развития личности ребёнка.

Ведущие педагоги и психологи едины во мнении, что всё большее значение с каждым годом приобретает раннее выявление и развитие способностей детей дошкольного возраста. Чем раньше начинается развитие ребенка, тем органичнее оно проходит, тем легче детям учиться в школе, тем лучше они подготовлены к решению различных жизненных задач. Развитие мыслительных операций: логического мышления, способности к анализу и синтезу, важно для развития детей и подготовки их к обучению в школе.

На основании уже существующих данных, нам захотелось узнать, как влияют ИКТ на развитие детей младшего школьного возраста. На протяжении полугода, мы проводили занятия с использованием ИКТ. В эти занятия входили презентации, сказкотерапии, красочные иллюстрации, аудио занятия, видео уроки, спектакли, проигрываемые самими детьми.

Для более успешного и плодотворного получения знаний, умений и навыков, дошкольники должны с младшего возраста иметь представление не только о телевизоре.

Информационно коммуникативные технологии включают в себя: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомэгнитофон, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамеру. Данная техника, является помощником и важным проводником информации в получении знаний дошкольниками. Информационные компьютерные технологии становятся основным инструментом, который человек использует не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Во время проведения наблюдений, связанных с ИКТ, и их влиянием на развитие детей, для нас - воспитателей, открылись неограниченные возможности для эффективной и творческой работы с детьми:

- Когда у нас возникали трудности с поиском необходимых книг, для совместной деятельности с детьми, нас выручало прослушивание электронных книг. Отсутствие возможности прочитать сказку, малыши замещают ее прослушиванием.

- У нас появилась возможность подбирать дополнительный познавательный материал, знакомиться со сценариями праздников и других нужных нам мероприятий.

- Для оформления стендов, групп, мы с легкостью научились подбирать иллюстративный материал, использовать сканер, интернет, принтер, готовить презентации.

- Благодаря ИКТ, у нас появилась возможность обмениваться опытом, наработками других педагогов не только наших соотечественников, но и зарубежных коллег.

- Мы научились использовать компьютер для оформления групповой документации, отчетов, конспектов. Это на много упрощает деятельность после рабочего дня.

-Особенно нам помогают программы. Которые мы создаем в Power Point. Это благоприятно влияет на повышение эффективности образовательных занятий с детьми во время игры, в процессе проведения родительских собраний, сказкотерапии. Такие презентации помогают воспитателю наглядно представлять материал, повышать познавательную активность детей, наглядно предоставлять учебный материал, объяснение материала проходит с большим успехом, вовлекая ребенка в игровую деятельность с большим интересом.

- Благодаря ИКТ, родители, могут знакомиться с насыщенной и интересной жизнью детей в детском саду. Недавно был создан сайт нашего детского сада, где все специалисты, работающие в учреждении, могут обмениваться опытом, предоставлять информацию по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе деятельности нашего дошкольного учреждения.

ИКТ это источник для полноценной работы, позволяющий активировать самостоятельную и исследовательскую деятельность детей, но в связи с огромным количеством информации, требуется проверенная, поэтапно планируемая (от простого к сложному), доступная и увлекательная информация. Для этого, специалистами была разработана классификация компьютерных развивающих программ и для детей:

- Простейшие графические редакторы.
- Игры-путешествия.
- Развитие речи.
- Использование мультимедийных презентаций.

Все эти программы, оформлены в виде игры, это связано с тем, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Простые игры, мы можем комбинировать с компьютерными, развивающими играми. Это помогает разнообразить деятельность детей. А проведение компьютерных занятий совместной деятельности с детьми помогает более полно раскрывать заданные темы с использованием аудио, видео, иллюстраций, общеобразовательных сайтов. Проводя свое наблюдение, мы столкнулись с рядом проблем которые, нам, мешали, добиваться того результата, к которому мы стремились.

Изначально мы были недостаточно методически подготовлены. С трудностью определяли дидактическую роль и место ИКТ на занятиях. Перенасыщали занятия демонстрацией, и часто случайно, бесплано применяли ИКТ.

Безусловно, и сейчас есть определенные трудности, но опыт, приобретенный во время работы с ИКТ, помог, да и сейчас помогает совершенствовать умения использовать компьютерные технологии. Мы проводим значительную работу над собой, своими способностями, знаниями и умениями. Таким образом, ИКТ дает нам возможность развиваться, быть более компетентными в своей деятельности. Это влияет и на нашу самооценку, и на состояние нашего внутреннего мира, а самое главное на результат нашей деятельности.

ИКТ расширяет кругозор детей, увеличивается словарный запас. Большую пользу приносит ИКТ детям, при изучении окружающего мира. Информация детьми воспринимается комплексно, при использовании аудио- и видео материалов, которые помогают ребенку лучше воспринимать получаемую информацию. Дети проявляют большой интерес к видео урокам, так как они дают более яркие впечатления, чем обычные иллюстрации, а если видео уроки оснащены музыкальным сопровождением, это создает прекрасный эффект и гармонию, а так же лучше закладываются в памяти детей.

При использовании ИКТ, дети, даже совместно с взрослыми могут виртуально путешествовать по всему миру, знакомиться с его красотой и необычностью. Изучение стран, народов и их традиций, населяющих нашу планету, помогает социально развивать детей. Они реально могут познакомиться с разными странами, увидеть архитектуру их городов, услышать язык, на котором говорят люди этой страны, услышать их национальные мелодии. Это помогает развивать культурные навыки детей и учит ценить культуру своего народа, развивать их патриотическое воспитание. И главное, при сопоставлении дети понимают, что все люди, хотя и имеют свои особенности, очень похожи друг на друга, и разница между людьми – надуманна. Они с раннего возраста учатся толерантности и интернационализму. Это очень важно, потому что группы у нас интернациональны и умение жить в мире друг с другом закладывается с детства. Это помогает в современном мире, с уважением относиться к представителям других наций и культур.

Огромное значение в нашей деятельности играет использование видеокамеры и соответствующих программ, для создания фильмов, добавления титров, переходов между сценами, наложение звука. Мы снимаем фильмы о деятельности наших воспитанников, с участием самих воспитанников: детский спектакль, сценка, сказка. Наше наблюдение доказало, что просматривая такой фильм, ребенок сам может оценить себя и своих друзей, дать оценку своему творчеству, и насладиться результатами своего труда. Благодаря такой работе дети учатся анализировать свою деятельность, ошибаются, экспериментируют, но не расстраиваются из-за поражения, а стремятся добиваться

успеха. Это помогает ребенку развивать силу воли, формировать мотив на достижение поставленных целей. При значительной поддержке взрослого, который рядом (воспитатель, родитель), который всегда поддержит и поможет, растет целеустремленная, независимая, многогранная, разносторонне развитая личность. Мы уверены, что все эти новообразования, в дальнейшем помогут ребенку уже во взрослом возрасте продуктивно справляться с жизненными трудностями, разрешать проблемы, быть оптимистом.

Не нужно забывать, что ИКТ это всего лишь средство, помогающее более полно раскрыть суть разных явлений, получить информацию в полной мере. Хотя это и заслуживает пристального внимания и руководства к действиям, но при частом использовании ИКТ теряется особый интерес детей к таким занятиям. И каким бы положительным огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникативные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Наше наблюдение показало нам, что занятия по технологиям ИКТ вызывают большой интерес у воспитанников. Они с нетерпением ждут каждого занятия, и активно занимаются. На занятиях дети чувствуют себя комфортно, все проводится на основе игровой деятельности, дети могут свободно высказывать свое мнение, фантазировать, экспериментировать, развивать свои творческие способности, и мы рады тому, что у детей появилась возможность раскрыться в полной мере. Наша деятельность строится на доверии, любви, терпении, поддержке, одобрении поступков и деятельности детей. Дети должны чувствовать, что они могут заниматься тем, чем они хотят заниматься, благодаря этому они с легкостью могут удовлетворить свои потребности, не боясь сказать или сделать что-то не так. Любое предложенное ими высказывание мы обсуждаем, анализируем при этом используя ИКТ, если требуется применяя наглядное доказательство.

Наглядные методы создаваемые с помощью ИКТ, помогают интенсивней развивать познавательные способности детей. Дети не боятся экспериментировать. Многие родители, используя технологии, заново пересматривают свое отношение к процессу воспитания детей. Совместная деятельность родителей с детьми становится более увлекательной, она увлекает не только детей, но и родителей, и благодаря этому, родители проводят больше времени с детьми. Вместо обыденного просмотра телевизора, родители чаще играют с детьми вместе в развивающие игры на компьютере. На наш взгляд, появился способ, который помогает заново узнать родителям своего ребенка, а детям узнать своих родителей.

ИКТ в дошкольном образовании

■ При использовании ИКТ ■ До использования ИКТ



По окончании нашего наблюдения, мы убедились в том, что ИКТ, имеют большое влияние на развитие личности ребенка, его общеобразовательных, познавательных и коммуникативных способностей.

Так же, мы с уверенностью можем отметить то, что использование ИКТ в воспитательном процессе помогает:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.
- наполнить совместную деятельность новым содержанием;
- развивать творческий подход в любой деятельности,
- развивать любознательность воспитанников;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий совместно с родителями;
- адаптироваться детям в информационном пространстве.

Таким образом, опираясь на наш уже имеющийся опыт, и проведенное нами наблюдение, мы можем утверждать, что применение ИКТ оправдано.

ИКТ позволяют активизировать деятельность воспитанников; дают возможность повысить качество образования детям из малообеспеченных семей; позволяют повысить профессиональный уровень педагога; позволяют разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса; предоставляют информационную безопасность детей; имеют огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное развитие детей; позволяют изучать воздействие медиа ресурсов на раскрытие человеческого потенциала и дает возможность управлять этим воздействием.

Огромным плюсом, является то, что ИКТ выступает как инструмент мотивации в развитии детей, расширяет их кругозор, совершенствует язык и укрепляет патриотизм детей. ИКТ, дает возможность взаимодействовать с родителями, и проводить комплексный подход в образовании и воспитании детей; создает условия для творческой и исследовательской деятельности воспитанников с различным уровнем развития; наблюдается рост достижений детей, ключевых компетентностей; формирует уважительное отношение родителей к воспитателям, и родители прислушиваются к советам педагогов, активнее участвуют в групповых проектах.

Наше наблюдение на наш взгляд, очень показательно. Но это лишь начало, заложенное для проведения исследований связанных с влиянием ИКТ на образование дошкольников в дальнейшем. Нам бы хотелось, глубже изучить данный аспект в образовании, и выявить влияние ИКТ на развитие самих педагогов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ является обогащающим и преобразующим фактором. Компьютерное оборудование может быть использовано в работе с детьми при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических и психолого-педагогических норм и рекомендаций. Компьютерные игровые и обучающие технологии применяются в соответствии с психофизическими возможностями ребенка дошкольника.

По этому, мы должны внедрять ИКТ в совместную деятельность с детьми, обогащать внутренний мир ребенка, сотрудничать с родителями и стремиться к развитию, здоровой, высокоинтеллектуально развитой личности.

Литература:

1. Никишина Т.А. Компьютерные занятия в детском саду.
2. ж .Информатика и образование № 4 2003г
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ.
4. Инструктивно – методическое письмо Минобразования РФ № 753/23 -16 «Об информатизации дошкольного образования в России».
5. Инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»