

**Методическая работа**  
**в ГБДОУ детском саду № 31**  
**Центрального района Санкт-Петербурга**

Как и вся система Российского образования, система дошкольного образования идёт по пути преобразований.

Осуществление, которой требует активизации методической работы с педагогическими кадрами, поиска её новых форм и методов, отвечающих потребностям современной дошкольной педагогики.

**Методическая работа** – это система организационной педагогической и управленческой деятельности в ДОУ, направленная на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации, профессионального мастерства педагога с целью повышения качества образовательного процесса.

**Цель** методической работы – создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной образовательной программы ДОУ, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

**Основные задачи:**

- Оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (специалистам, педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.
- Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.
- Определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 31 Центрального района Санкт-Петербурга.
- Организация педагогического мониторинга.

**Направления методической работы  
ГБДОУ детского сада № 31  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**Планирование**

- координирование методической работы
- отслеживание результативности процессов
- планирование методической работы на текущий учебный год.

**Аттестация, повышение квалификации, самообразование**

- рекомендации по систематизации материала
- рекомендации по самооценке и самоанализу воспитателя
- рекомендации по описанию опыта работы воспитателя

**Технологическое обеспечение образовательного процесса**

- корректировка рабочих программ воспитателя
- совершенствование тематического планирования
- выбор и внедрение в практику новых технологий
- пополнение учебно-методической базы

**Информационное обеспечение**

- консультации по вопросам организации познавательной деятельности детей
- подготовка рекомендаций по использованию наглядного материала в организации учебно-воспитательного процесса
- подготовка методических пособий

**Индивидуализация образовательного процесса**

- проведение психолого-педагогического мониторинга
- анализ, систематизация мониторинга
- анализ динамики качества знаний
- диагностика особенностей воспитательной работы
- посещение и анализ непосредственно образовательной деятельности
- диагностика профессионального мастерства воспитателей
- аналитическая деятельность по результатам контроля и диагностирования
- выявление общественного мнения о деятельности ДОУ

## **Методические формы повышения квалификации воспитателей в ДОУ**

*Индивидуальные. Групповые. Фронтальные.*

- ✓ Наставничество
- ✓ Консультации заведующего, методиста, психолога
  
- ✓ Самообразование (самовоспитание)
- ✓ Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя – проблемные консультации
- ✓ Творческие группы
  
- ✓ Тематические семинары
- ✓ Семинары – практикумы
- ✓ Педсовет
- ✓ «Круглый стол
- ✓ Теоретические, методические и практические конференции
  
- ✓ Школа педагогического мастерства
- ✓ Школа молодого воспитателя
  
- ✓ Взаимопосещение ННОД
- ✓ Копилка творческого мастерства
- ✓ Мастер – класс

### **Изучение состояния педагогического процесса**

Важность функции контроля в единой системе воспитательно-образовательной работы определяется рядом положений:

Контроль позволяет установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Контроль является важнейшим фактором воспитания кадров, усиления личной ответственности специалистов за исполнение своих обязанностей.

Алгоритм контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.

2. Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения.
3. Сбор информации.
4. Ее анализ.
5. Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Таким образом, мы видим, что функция контроля является важной составляющей управления качеством образования, и эффективность ее во многом зависит от педагогического анализа результатов контроля, а также необходимых условий его проведения.

При проведении контроля по итогам учебного года выделяются следующие элементы:

**Уровень педагогического мастерства:**

- уровень образования, возрастные критерии;
- текучесть кадров;
- повышение квалификации: курсы повышения квалификации  
самообразование педагогов  
обучение в учебных заведениях
- участие педагогов в городских, районных, внутри сада мероприятиях.

**Условия, созданные для педагогической деятельности:**

- административно-хозяйственные работы (ремонт, приобретение оборудования);
- подборка педагогической литературы;
- оснащение кабинетов, групп, территории.

**Усвоение детьми образовательных программ:**

- анализ выполнения всех разделов программы;
- отдельно выделяется уровень подготовки детей к школьному обучению.

**Выполнение поставленных задач:**

- проведение мероприятий для решения поставленных задач: для педагогов, для специалистов, для детей, для родителей
- анализ и уровень выполнения, достижения поставленных целей и задач.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами:

