**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 90»**

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ № 90»

И.Э.Харламова

31.08.2015г.

Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по МР

Глушенкова А.В.

Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Рассмотрено

на заседании МО:

Протокол № 1

27.08.2015г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный немецкий»**

**для обучающихся 5 класса**

**Составили: Ускова Галина Владимировна,**

**учитель немецкого языка,**

**высшей категории;**

**Свалова Ирина Владимировна,**

**учитель немецкого языка,**

**высшей категории.**

Северск 2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Занимательный немецкий» предназначена для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно ФГОС внеурочная деятельностью является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» разработана для занятий с учащимися во второй половине дня и рассчитана на обучающихся 5 классов, имеющих повышенный интерес к занятиям немецким языком и желающих повысить свой уровень владения немецким языком. Данная программа является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностями реальным возможностям учащихся. Программа расширяет лингвистический кругозор детей: ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой работы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

      Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для преподавания в 5 классах МБОУ «СОШ №90» и составлена на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку и материалам авторского учебно-методического комплекса И.Л. Бим, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 уч. год.

         Данный курс рассчитан на 1 год обучения (34 учебных часа по 45 минут, 1 час в неделю).

**Актуальность создания данного курса** обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, предоставляет учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал.

Программа курса обладает следующими основными отличительными характеристиками:

* аутентичность значительной части языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;
* соответствие структуры курса полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* практическая направленность деятельности;
* учёт возрастной психологии обучающихся.

**Основной целью** данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих задач.

**Задачи:**

* расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах;
* раскрыть индивидуальные способности ученика;
* познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
* развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
* совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

**Общая характеристика курса**

* Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
* С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.
* Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.  Помимо этого, изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.
* Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно- познавательного характера.
* Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.
* В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Описание места курса в учебном плане**

* Программа курса «Занимательный немецкий» имеет общеинтеллектуальную направленность и служит для организации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в течение одного учебного года.
* Учебный план МБОУ «СОШ №90» составлен из расчета 34 учебных недель в году.
* Таким образом, программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю продолжительность занятия 45мин.) для обучающихся 10 - 11 лет. Группа набирается из числа обучающихся параллели 5-х классов, имеющих повышенный интерес к занятиям немецким языком и желающих повысить свой лингвистический уровень (12 – 18 человек в группе). Срок реализации программы 1 год.
* Программа разработана на основе авторского учебно-методического комплекса И.Л. Бим И. Учебник немецкого языка для 5 класса Москва «Дрофа», 2012 г.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

* При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров. При этом учитывается достигнутый обучающимися уровень иноязычной языковой компетентности.
* Занятия по программе курса «Занимательный немецкий» способствует привитию и сохранению интереса к изучению немецкого языка.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Доcтижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельноcти увеличивает вероятноcть появления образовательных эффектов этой деятельноcти (эффектов воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов оcуществляется непоcредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

**Предметные**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;

2) формирование и совершенствование навыков и умений; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Личностные:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Содержание программы «Занимательный немецкий“**

**Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)**

Знакомство с целями, задачами, планом работы.

*Теория*: Знакомство с немецкими и австрийскими композиторами: Бахом, Бетховеном, Штраусом, Моцартом.

**Раздел** 2. **Знакомство с творчеством немецких и австрийских композиторов Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта (16 ч.)**

*Практик:* Знакомство с биографиями Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта Прослушивание произведений композиторов, просмотр видеофильмов.

Разучивание песни (Моцарт)

Выпуск газеты о немецких и австрийских композиторах.

Создание по группам презентаций о композиторах.

Изготовление подарков к Новому году, Рождеству.

КВН «Великие композиторы Германии и Австрии».

Выступление перед младшими школьниками со стихами и презентацией о великих поэтах.

**Раздел**3. **Знакомство с немецкими детскими песнями (12 ч.)**

Разучивание песен на немецком языке.

Инсценирование песни.

Пасха в Германии. Изготовление подарков к Пасхе. Выступление перед младшими школьниками с песнями, подарками.

**Раздел 4. Подведение итогов (4 ч.)**

*Практик:* Просмотр мультфильмов на немецком языке. Конкурс на лучшего знатока немецкого языка и Германии.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы разделов, занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Формируемые умения** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1.** | Введение. Знакомство с целями, задачами, планом работы занятий.  Знакомство с немецкими и австрийскими композиторами: Бахом, Бетховеном, Штраусом, Моцартом. | **1** | Знакомит с биографией композиторов | Воспринимает на слух связное сообщение | **Кроссворд** | знакомство с немецкими и австрийскими композитора-ми | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | формирование мотивации изучения иностранных языков |
| **2.** | Введение. Знакомство с целями, задачами, планом работы занятий.  Знакомство с немецкими и австрийскими композиторами: Бахом, Бетховеном, Штраусом, Моцартом. | **1** | Знакомит с биографией композиторов | Отвечает на вопросы по прослушанному тексту; |  | умение слушать и понимать аудио- и видеоинформацию | развитие навыков и умений говорения | толерантное отношение к проявлениям иной культуры |
| **3.** | Знакомство с биографиями Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта Прослушивание произведений композиторов, просмотр видеофильмов. | **1** | Рассказ о Штраусе | Чтение: Зрительно воспринимает текст | **Викторина** | аудирование с полным и частичным пониманием прослушаннного | Развитие навыков и умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию |
| **4** | Знакомство с биографиями Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта Прослушивание произведений композиторов, просмотр видеофильмов. | **1** | Рассказ о Бахе | Воспринимает на слух связное сообщение |  | умение находить нужную информацию | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ |
| **5.** | Знакомство с биографиями Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта Прослушивание произведений композиторов, просмотр видеофильмов.  . | **1** | Рассказ о Бетховене | Изучает грамматическую сторону речи | **Защита презентаций** |  | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ |
| **6.** | Знакомство с биографиями Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта Прослушивание произведений композиторов, просмотр видеофильмов. | **1** | Рассказ о Моцарте | Делаем поделки |  |  | Управление своей деятельностью | стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и культуры других стран |
| **7.** | Выпуск газеты о немецких и австрийских композиторах | **1** | Обучает газетной лексике | Употребляет в речи изученный лексический и грамматический материал. | **Выпуск газеты** | умение отвечать на вопросы | Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. | Определение границ собственного знания и незнания. |
| **8.** | Выпуск газеты о немецких и австрийских композиторах | **1** | Организует выпускгазетыв | Учиться коммуницировать |  |  | Умение общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **9.** | Создание в группах презентаций о немецких и австрийских композиторах | **1** | Обучает аудированию | Учиться слушать и понимать | **Презентация** | знакомство с новым материалом | Языковые знания и навыки оперирования ими. | Осознание возможности использования имеющихся знаний, проявление интереса к новому содержанию. |
| **10.** | Создание в группах презентаций о немецких и австрийских композиторах | **1** | Организует презентацию | Учиться слушать и понимать |  | исполнение наизусть | формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **11.** | Изготовление подарков к Новому году, Рождеству | **1** | Рассказывает о традициях | Учиться описывать поделку | **Поделки** | изготовление поделок | Участие в коллективном обсуждении проблемы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| **12.** | Изготовление подарков к Новому году, Рождеству | **1** | Обучает поделке | Учиться коммуницировать |  | изготовление подарков к Новому году, Рождеству | Умение общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,2инициативностьэмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |
| **13.** | КВН «Великие композиторы Австрии и Германии». | **1** | Организует КВН | Учиться рассказывать | **Конкурс на лучшего знатока немецкого языка и Германии.** | умение находить и систематизировать нужную информацию | Языковые знания и навыки оперирования ими. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности на уроке |
| **14.** | КВН «Великие композиторы Австрии и Германии». | **1** | Организует КВН | Употреблять настоящее и прошедшее время в речи |  | умение находить и систематизировать нужную информацию | Умение общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **16.** | Выступление перед младшими школьниками с песней и презентацией о великих композиторах. | **1** | Обучает коммуникации | Восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, | **Выступление** |  | формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **17.** | Выступление перед младшими школьниками со песней и презентацией о великих композиторах. | **1** | Обучает коммуникации | Восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, |  |  | Участие в коллективном обсуждении проблемы | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **18.** | Разучивание песен на немецком языке. |  | Разучивает песни | Умение слушать |  |  | Умение общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **19.** | Разучивание песен на немецком языке. | **1** | Обучает аудированию | Умение слушать |  |  | формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **20.** | Разучивание песен на немецком языке. | **1** | Разучивает песни | Умение петь | **Исполнение песни** |  | Участие в коллективном обсуждении проблемы |  |
| **21.** | Разучивание песен на немецком языке. | **1** | Разучивает песни | Умение петь |  |  | формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **22.** | Инсценирование песни | **1** | Инсценирует песню | Умение инсценировать | **Инсцениролвание** |  | развитие навыков и умений говорения | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **23.** | Инсценирование песни | **1** | Обучает драматизации | Умение инсценировать |  |  | Участие в коллективном обсуждении проблемы |  |
| **24.** | Инсценирование песни | **1** | Разучивает песни | Умение инсценировать |  |  | развитие навыков и умений говорения |  |
| **25.** | Инсценирование песни | **1** | Драматизация | Умение инсценировать |  |  | развитие навыков и умений говорения | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **26.** | Пасха в Германии. Изготовление подарков к Пасхе. | **1** | Рассказывает о Пасхе | Изготовление поделки | **Поделка** | умение находить и систематизировать нужную информацию | Умение общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **27.** | Пасха в Германии. Изготовление подарков к Пасхе. | **1** | Разучивает песни и обучает поделке | Составление рассказа о ней |  |  | формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| **28.** | Выступление перед младшими школьниками с песнями, подарками. | **1** | Организует выступление | Уметь коммуницировать | **Выступление** |  | Умение общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **29.** | Выступление перед младшими школьниками с песнями, подарками. | **1** | Организует выступление | Уметь коммуницировать |  |  | Участие в коллективном обсуждении проблемы |  |
| **30.** | Просмотр мультфильмов на немецком языке | **1** | Комментирует мультфильм | Учиться аудированию | **Вырази свое мнение** |  | развитие навыков и умений говорения | Оценка уровня собственной языковой подготовки |
| **31.** | Просмотр мультфильмов на немецком языке | **1** | Обучает дискуссии | Учиться аудированию |  |  | Участие в коллективном обсуждении проблемы |  |
| **32.** | Конкурс на лучшего знатока немецкого языка и Германии | **1** | Организует конкурс | Уметь применять полученные знания |  | умение находить и систематизировать нужную информацию | Умение общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **33.** | Конкурс на лучшего знатока немецкого языка и Германии | **1** | Обучает полилогу | Уметь применять полученные знания | **Контроль знаний** | умение находить и систематизировать нужную информацию | Умение общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **34.** | Подведение итогов | **1** | Анализирует приобретенные умения | Уметь применять полученные знания | **Контроль знаний и умений** |  | Участие в коллективном обсуждении проблемы | Оценка уровня собственной языковой подготовки |

**Методическое обеспечение программы**

**Формы обучения**: индивидуальные и групповые занятия, творческие занятия, инсценировки, конкурсы.

**Основные методы:**

1. Преподавания: Объяснительный, информационно-коммуникативный, информационно-сообщающий, иллюстративный, поисковый.
2. Учения: репродуктивный, исполнительский, проблемно-поисковый, рефлексия.
3. Воспитания: убеждение, личный пример.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов, тем** | **Формы занятий** | **Методы и приемы** | **Дидактический материал, техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| **1** | **Раздел 1. Введение в программу.** |  |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство с целями, задачами, планом работы студии.  Знакомство с немецкими и австрийскими композиторами: Бахом, Бетховеном, Штраусом, Моцартом. | Вводное  Учебное занятие | Словесный, наглядный,  Объяснение, игровой | Мультимедийная презентация, записи произведений композиторов, проектор, экран | Опрос, кроссворд |
| **2** | **Раздел 2. Знакомство с творчеством немецких и австрийских композиторов: Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта.** |  |  |  |  |
| 2.1-  2.2 | Знакомство с биографиями композиторов, прослушивание их произведений, просмотр видеофильмов. | Учебное занятие | Словесный, наглядный,  Объяснение, игровой | Мультимедийная презентация, видеофильм, записи произведений композиторов, проектор, экран | Опрос, викторина |
| 2.3 | Разучивание песни (Моцарт) | Учебное занятие | Поисковый, игровой  Индивидуальная работа, работа в парах | Запись песни, видеофильм, проектор, экран | Исполнение песни |
| 2.4 | Выпуск газеты о немецких и австрийских композиторах. | Творческое занятие | Поисковый, исследовательский, инд. работа, работа в парах |  | Выпуск газеты |
| 2.5-  2.6 | Создание в группах презентаций о немецких и австрийских композиторах. | Творческое занятие | Поисковый, исследовательский, инд. работа, работа в парах |  | Защита презентаций |
| 2.7 | Изготовление подарков к Новому году, Рождеству. | Практическое, творческое занятие | Словесный, наглядный,  индивидуальная работа, работа в группах | Материал для создания поделок к Новому году, Рождеству | Поделки-подарки к Новому году, Рождеству. |
| 2.8 | КВН «Великие композиторы Австрии и Германии». | Игра | Игровой, инд. работа, работа в группах | Карточки с заданиями | Конкурс на лучшего знатока произведений немецких и австрийских композиторов |
| 2.9 | Выступление перед младшими школьниками со песней и презентацией о великих композиторах. | Концерт | Индивидуальная, коллективная работа | Фонограммы к песням | Выступление |
| **3** | **Раздел 3. Знакомство с немецкими детскими песнями.** |  |  |  |  |
| 3.1 | Знакомство с немецкими детскими песнями. | Виртуальное путешествие в Германию | Словесный, наглядный | Видеофильм, проектор, экран | Викторина |
| 3.2-  3.3 | Разучивание песен на немецком языке. | Практическое, творческое занятие | Наглядный, практический,  индивидуальная работа, групповая работа | Записи песен, видеофильм, проектор, экран | Исполнение песен |
| 3.4 | Инсценирование песни. | Творческая мастерская | Наглядный, практический,  индивидуальная работа, групповая работа | Записи песен, видеофильм, проектор, экран, фонограммы к песням, материал для создания декораций к песням | Инсценированная песня |
| 3.5 | Пасха в Германии. Изготовление подарков к Пасхе. | Творческая мастерская. | Наглядный, практический, | Видеофильм, проектор, экран, материал для изготовления пасхальных подарков | Поделки-подарки к Пасхе. |
| 3.6 | Выступление перед младшими школьниками с песнями, подарками. | Концерт | индивидуальная работа, групповая работа | Записи песен, видеофильм, проектор, экран, фонограммы к песням, | Выступление |
| **4** | **Раздел 4. Подведение итогов** |  |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **1.Книгопечатная продукция** |  |
| **(для учителя)** | И.Л. Бим Учебник немецкого языка для 5 класса Москва «Дрофа», 2012 г. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Книга для учителя к УМК И.Л. Бим для 5 класса |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| **2. Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** |  |
|  | И.Л. Бим Учебник немецкого языка для 5 класса Москва «Дрофа», 2012 г. |
|  | И.Л. Бим Рабочая тетрадь №1 и №2 к учебнику немецкого языка для 5 класса, Москва «Дрофа», 2012 г. |
|  |  |
|  |  |
| **3. Печатные пособия** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| **4. Технические средства обучения и оборудование кабинета** |  |
|  | Компьютер, проектор, экран,телевизор. |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся |
|  |  |
|  |  |
| **5. Мультимедийные средства обучения** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de>[www.studygerman.ru](www.studygerman.ru%20) и др. |
|  | Записи музыкальных произведений Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта |