# Методика исследования мотивации

# учения у старших дошкольников.

 (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы

и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

**Форма проведения**: индивидуальная.

**Оборудование:** стимульный материал к методике.

**Инструкция:**
Сейчас я прочитаю тебе рассказ:

Мальчики (девочки) разгова­ривали о школе. Первый маль­чик сказал: «Я хожу в школу по­тому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

*На стол перед ребенком выкла­дывается карточка с рисунком № 1: женская фигура с указываю­щим жестом: перед ней фигура ре­бенка с портфелем в руках. (Внеш­ний мотив.)*



Второй мальчик (девочка) ска­зал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Да­же если бы школы не было, я все равно бы учился».

*Выкладывается карточка с рисунком № 2: фигура ребенка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)*



Третий мальчик сказал: «Я хо­жу в школу потому, что там ве­село и много ребят, с которыми можно поиграть».

*Выкладывается карточка с рисунком № 3: фигурки двух де­тей, играющих в мяч. (Игровой мотив.)*



Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хо­чу быть большим. Когда я в шко­ле, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

*Выкладывается карточка с ри­сунком № 4: две фигурки, изобра­женные спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный ав­томобиль. (Позиционный мотив.)*



Пятый мальчик (девочка) ска­зал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения ни­какого дела не сделаешь, а выу­чишься — и можешь стать кем захочешь».

*Выкладывается карточка с ри­сунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)*



Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что по­лучаю там пятерки».

*Выкладывается карточка с ри­сунком № 6: фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)*



После прочтения рассказа психолог задаёт ребёнку вопросы:

* А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор I)
* С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
* С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

**Обработка результатов**. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

|  |  |
| --- | --- |
| Выборы |                                            Мотивы, № |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I выбор |   |   |   |   |   |   |
| II выбор |   |   |   |   |   |   |
| III выбор |   |   |   |   |   |   |
| Контрольныйвыбор |   |   |   |   |   |   |

* Внешний мотив - 0 баллов;
* учебный мотив – 5 баллов;
* позиционный мотив - 3 балла;
* социальный мотив – 4 балла;
* отметка - 2 балла;
* игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами.

О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.