

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга**

197720, Санкт-Петербург, поселок Ушково, улица Пляжевая, дом 14, литер А

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 31  
Центрального района СПб  
Протокол № 1  
от 29.08.2018г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующей ГБДОУ детского сада № 31  
Центрального района СПб  
И.В. Воронкова  
Приказ № 34/1 КП-1  
от 29.08.2018г.



**КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
для детей с фонетическим нарушением речи  
ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб**

**Учитель – логопед:**

Долеско Алла Борисовна

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание Программы

Целевой раздел:	Стр.
➤ Пояснительная записка	3
➤ Цель и задачи Программы	4
➤ Целевые ориентиры	5
Содержательный раздел:	7
➤ Организация процесса обучения	8
➤ Основные направления работы	11
➤ Учебно-тематическое планирование	
Организационный раздел:	19
➤ Логопедическое обследование	24
➤ Формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
➤ Методическое обеспечение Программы	
Приложение	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенным являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешениями звуков и – реже – их пропусками. Понятием «произносительная сторона речи» или «произношение», охватывают фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которым оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдение норм орфоэпии.

В исследованиях, посвященных проблеме речевых нарушений, отмечается, что фонетические нарушения являются распространенными, имеют стойкий характер. Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической), затрудняют процесс школьного обучения, снижают его эффективность (Г.В. Гуровец, С.И. Маевская, Р.И. Мартынова, Л.В. Мелехова, Е.Ф. Собонович и др.). Известно также, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с **формированием слухоречедвигательного взаимодействия**, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией. ФНР затрудняет процесс дошкольного и школьного обучения детей, таким образом своевременная коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием школьного обучения. **Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.** Что является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Поэтому предложенная программа носит комплексный характер и направлена на развитие различных сторон речевой психической деятельности ребенка.

### Актуальность программы

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами речи и недоразвитием психических процессов, соматически ослабленных. Большая часть дошкольников – это дети с фонетическим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Для детей этой категории характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного (просодического) оформления фраз, типичные паузы нерешительности (хезитации), свидетельствующие о трудностях высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и т.д.)

В целом речь детей мало разборчива. Несформированность произносительной стороны речи особенно четко проявляется в связной речи – наблюдается взаимозамещение разных групп звуков (глухих и звонких, свистящих и шипящих, соноров, твёрдых и мягких). На фоне общей

смазанности речи у определенной категории детей наблюдается недоговаривание окончаний, недостаточный уровень сформированности грамматических категорий. Фонетическая готовность детей к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям не всегда доступны задания по выделению звуков из слов, в связи с этим обучение навыкам чтения и письма является затруднительной для детей с фонетическим недоразвитием речи. Следовательно, чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем лучше будет результат.

## **Цель и задачи программы:**

**Цель данной программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой. Однако формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом. Большое внимание должно уделяться развитию фонематического слуха, т.к. хорошо развитый фонематический слух в сочетании с полноценной способностью артикулировать звуки способствует более интенсивному усвоению правильного звукопроизношения.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонетических и фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В процессе логопедической работы по данной программе решаются следующие **задачи:**

- ✓ Формирование психофизиологических механизмов, обеспечивающих овладение фонетической стороной речи (сенсорных и моторных звеньев речевого процесса)
- ✓ Формирование речевых навыков фонетически правильной речи, интонационной выразительности.

В процессе логопедической работы реализация указанных задач осуществляется в их единстве и взаимосвязи.

В программе реализованы следующие **принципы обучения:**

- ✓ Доступность вновь вводимых в речь детей фонетических элементов;
- ✓ Последовательность усвоения звуков в зависимости от их акустико-артикуляционных свойств и степени фонологической противопоставленности;
- ✓ Взаимосвязь между фонематическим восприятием и артикулированием звуков;
- ✓ Формирование звукопроизношения в единстве с работой над слоговой и ритмической структурой речи;
- ✓ Развитие способности к осознанному звуковому анализу на основе доступных для произношения и скоррегированных звуков как важнейшее условие формирования предпосылок к усвоению грамоты;
- ✓ Обеспечение разнообразной речевой практики для автоматизации речевых навыков;
- ✓ Отражение в речевом материале системных связей между фонетикой, лексикой и грамматикой и развитием речи, а также межпредметных связей.

## Адресат:

Программа адресована детям подготовительной группы детского сада 6 – 7 лет, имеющих фонетические нарушения речи.

## **Целевые ориентиры**

## Характеристика группы:

Фонетическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы **родного языка** у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении, в дальнейшем, программы начального обучения общеобразовательной школы, вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

### I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2 – 5 звуков, распространяющееся на одну – две группы оппозиционных звуков. Преобладают замены и смешения (нередко искажение звуков).
2. У некоторых детей встречается недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- с) Трудности овладения письмом и чтением.

### II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).
2. Грамматический строй может быть в пределах нормы.

### III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) Трудности формирования учебных умений (планирование работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

## Концепция программы

ФНР является одним из распространенных речевых дефектов. Это состояние носит стойкий характер и требует длительной работы, учитывающей структуру дефекта и порядок формирования правильной речи в норме, соблюдения методики преодоления фонетических нарушений речи.

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположниками логопедии (Н.А.Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, Е.Ф. Рау, Ф.А Рау, М.Е. Хватцевым и др.), а так же данные логопедической науки и практики, отражающие современные представления логопедии.

При разработке программы нами учитывались следующие теоретические положения:

- **Уровневая организация движений (Н.А. Берштейн), которая позволяет разложить сложный двигательный акт на составные компоненты и выявить состояние церебральных уровней, их роль в регуляции движений и действий.** Концепция о системной организации двигательной функции, о взаимодействии ее разных звеньев, уровневая организация движений позволяют в случае нарушения двигательной функции компенсаторно перестраивать функциональную систему путем специального обучения и упражнений.
- **Тесная взаимосвязь между тонкой дифференцированной моторикой руки и артикуляторной моторикой (М.М. Кольцова, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова).** Систематические упражнения, тренирующие движения пальцев рук, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.
- **Сложное взаимодействие кинестетической и кинетической основы движений.** Для осуществления двигательного акта необходимо наличие двух составных компонентов: его кинестетической основы, обеспечивающей дифференцированный состав сложных движений, и его кинетической структуры, лежащей в основе образования плавных протекающих во времени двигательных навыков (А.Р. Лурия).
- **Научные данные об этапах развития фонетических функций в онтогенезе.** Работа по развитию фонетических нарушений проводится основываясь на закономерностях формирования фонетических функций в онтогенезе.
- **Положение о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка.**

Таким образом, основная концепция данной программы заключается в том, что своевременная и адекватная в структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения дошкольников позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация процесса обучения:

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей (более подробно см. Приложение). Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая важное значение для формирования коммуникативной функции речи. Специфика речевого нарушения у детей с ФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Логопедические занятия проводятся регулярно 2 – 3 раза в неделю на базе логопедического пункта. Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

#### **Индивидуальные:**

**Основная цель:** подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков. При этом логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, привлекает его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подбирает индивидуальный подход с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

Специфика речевого нарушения у детей с ФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Индивидуальные занятия носят **опережающий** характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- ✓ Развитие артикуляционного праксиса. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому важно чтобы логопед не только показывал, но и описывал каждый артикуляционный уклад, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.
- ✓ Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях. Нередко многие звуки в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия для спонтанного появления в речи отсутствующих звуков.
- ✓ Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность постановки звуков проводится основываясь на закономерностях формирования фонетических функций в онтогенезе. Последовательность постановки сонорных определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.
- ✓ Первоначальный этап автоматизации исправленных звуков в облегченных фонетических условиях.

### Подгрупповые:

**Основная цель:** усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно). Воспитываются навыки коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе обогащения словаря детей.

К работе на подгрупповых занятиях дети готовятся на индивидуальных занятиях. На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по **признаку однотипности нарушения звукопроизношения**. Состав детей в подгруппах может периодически меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

#### **Задачи и содержание подгрупповых занятий:**

- ✓ Фонационные упражнения.
- ✓ Закрепление навыков произношения поставленных звуков.
- ✓ Дифференциация звуков (на слух, в произношении и на письме).

После каждого занятия логопед разъясняет родителям цели и задачи упражнений, выполняемых на занятиях и объясняет необходимость закрепления пройденного материала. Рекомендации логопеда следует выполнять ежедневно в виде кратковременных упражнений (от 5 до 15 минут) 2-3 раза в день.

В каждом микроцикле программы предлагаются различные временные рамки и тренировочные задания разной сложности. Для детей с относительно сохранным или скорригированным произносительным фондом возможно **более интенсивное по срокам** усвоение предлагаемого материала. Количество часов на освоение каждого цикла программы **варьируется** в зависимости от степени выраженности, тяжести и характера проявления речевого дефекта. Важно в процессе коррекции произношения воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные, в соответствии с индивидуальными произносительными особенностями детей (чтобы обеспечить ученику ситуацию успеха) и в то же время требующие определенного напряжения задачи.

### Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- Узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- Отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- Принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- Варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.



2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.  
Формирование связной речи.
3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - Устойчивость внимания;
  - Наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
  - Способности к запоминанию;
  - Способности к переключению;
  - Навыков и приёмов самоконтроля;
  - Познавательной активности;
  - Произвольности общения и поведения.
4. Формирование полноценных учебных умений:
  - Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
  - Контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
  - Работа в определенном темпе;
  - Применение знаний в новых ситуациях;
  - Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
  - Умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
  - Умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
  - Умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
  - Умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
  - Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
  - Ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
  - Ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
  - Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
  - Употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
  - Обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе разьяснением;
  - Пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
  - Развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.)
- Составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Базисная часть программы направлена на формирование полноценной фонетической системы языка и проводится в 4 этапа:**

- 1) Развитие общей и речевой моторики.
- 2) Постановка и коррекция звука.
- 3) Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, аналитико-синтетической деятельности.
- 4) Автоматизация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в письменной речи.

При прохождении каждого этапа программы работу над ними следует продолжать в виде отдельных небольших заданий на каждом из последующих этапов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

ЭТАПЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ.	СОДЕРЖАНИЕ.	ВИДЫ РАБОТ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1. Подготовительный этап.	Развитие общей и речевой моторики. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному произношению звука.	1. Развитие координации и чувства ритма. Развитие общей моторики.	1. Игры на развитие координации и чувства ритма. 2. Физкультурные минутки на занятиях. 3. Самостоятельная работа дома.	1. Групповые занятия. 2. Индивидуальные консультации.	<b>5-14 часов</b>
		2. Развитие тонкой моторики кистей рук и пальцев	1. Комплекс упражнений – пальчиковая гимнастика. 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Обведение шаблонов и трафаретов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Лепка, штриховка, рисование по контуру.		

		<p>3. Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:  «Делай так»  «Что изменилось?»  «Чего не стало?»  «Составь из частей»  «Найди похожую»  «Кто больше запомнит»  «Кто больше увидит»</p> <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:  «Угадай, чей голос»  «Улови шёпот»  «Где позвонили»  «Скажи, что звучит»</p>		
		<p>4. Формирование точных движений органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики.</p>	<p>1. Упражнение перед зеркалом (сопряженные и отражательные)  2. Самостоятельные упражнения  3. Отработка артикуляционных движений под счет  4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука  5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p>		

<b>2. Постановка и коррекция звука</b>	<b>Сформировать правильное произношение звука изолированно и в слогах.</b>	1. Создание артикуляционной базы изучаемого звука.	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация 5. Контроль верного произношения звука с помощью специальных приемов, с опорой на различные анализаторы - речеслуховой, речедвигательный, зрительный, на тактильное восприятие.	1. Групповые занятия. 2. Индивидуальные консультации.	<b>2-8 часов</b>
		2. Постановка изолированного звука (по подражанию, с механической помощью, смешанным способом).	1. Работа над постановкой звука через вспомогательные звуки (постановка звука по подражанию) 2. Постановка звука с механической помощью: зондов, шпателя. 3. Игры направленные на работу над силой выдоха		

		<p>3. Уточнение артикуляции полученного звука. Достижение устойчивости полученного результата.</p>	<p>1. Речевые игры направленные на работу над точностью, чистотой (без сопутствующих движений), плавностью (без толчков), силой (без напряжения), темпом произношения поставленного звука.</p>		
<p><b>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, аналитико-синтетической деятельности</b></p>	<p><b>Сформировать правильное произношение звука в словах в разных фонетических условиях.</b></p>	<p>1. Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слова, предложения и самостоятельную речь.</p>	<p>1. Произнесение и чтение слогов, слов и предложений.  2. Работа с картинками, дидактическими карточками.  3. Дидактические игры для автоматизации произнесения различных звуков.  4. Чтение текстов, насыщенных изучаемым звуком.  5. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, стихов, скороговорок.  6. Работа с деформированным текстом и предложениями.</p>	<p>Групповые занятия.</p>	<p><b>5-25 часов</b></p>

		<p>2. Развитие фонематического восприятия (узнавание звука на фоне слога, слова).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подать сигнал, если услышишь ранее заданный звук</li> <li>2. Повторить ряд слогов, слов с заданной последовательностью.</li> <li>3. Отхлопать ритмический рисунок слова.</li> </ol>		
		<p>3. Развитие фонематического анализа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить заданный звук по счету в слове.</li> <li>2. Назвать все звуки в слове по порядку, выделить ударный.</li> <li>3. Определить количество звуков, слогов в слове. Назвать ударный слог.</li> <li>4. Назвать звук, который стоит перед данным звуком и после него.</li> </ol>		
		<p>4. Развитие фонематического синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить из названных звуков слоги и слова.</li> <li>2. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>3. Игра «Телеграф»</li> </ol>		

		<p>5. Развитие фонематических представлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</li> <li>2. Вспомнить слово по количеству звуков, слогов.</li> <li>3. Подобрать картинки на заданный звук.</li> <li>4. Преобразовать слова (добавить начальный или конечный звук, замена гласного или согласного)</li> <li>5. Работа с использованием схем</li> <li>6. Разгадывание ребусов и кроссвордов</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--



<p><b>Автоматизация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в письменной речи</b></p>	<p><b>Учить детей различать оппозиционные звуки и правильно употреблять их в письменной и собственной речи.</b></p>	<p>1. Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>2. Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения.</p> <p>3. Введение звука в самостоятельную речь.</p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов (по опорным словам, сюжетным картинкам, на заданную тему)</p> <p>3. Чтение сказок</p> <p>4. Письменные ответы на вопросы</p> <p>5. Письмо слогов, слов и предложений под диктовку с выделением данного звука.</p> <p>6. Списывание слогов, слов и предложений с доски.</p> <p>7. Сочинение предложений на заданную тему.</p> <p>8. Работа с деформированным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление пропущенных звуков, слогов, слов;</li> <li>- дописывание слогов, слов;</li> <li>- составление слов из слогов;</li> </ul> <p>9. Чтение слов, предложений, рассказов и запись их по памяти.</p>	<p>Групповые занятия.</p>	<p><b>7-10 часов</b></p>
---	---	---	--	---------------------------	--------------------------

---

**Всего: 27 – 57  
часов**

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста имеющих нарушения речи

В литературе по логопедии отмечается большое значение правильного проведения обследования речи и других высших психических функций у детей с речевыми нарушениями (Левина Р.Е., Миронова С.А., Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.). Согласно научным данным, у детей с расстройствами речи имеются специфические особенности как речевого, так и общего психического развития (Ляпидевский С.С., Гришпун Б.М., Лубовский В.И., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева и др.). Данный контингент детей отстает в овладении умениями и навыками, предусмотренными школьной программой обучения.

В связи с этим **важно тщательно и всесторонне обследовать каждого ребенка**, приходящего к логопеду.

В специальной научно-методической литературе указываются основные направления логопедического обследования, намечаются его разделы, предлагается речевой материал для проверки состояния речевых навыков детей. Вместе с тем остается недостаточно разработанной процедура и содержание логопедического обследования. Представляется чрезвычайно значимым, чтобы у логопеда, особенно специалиста без достаточного опыта работы с детьми, были четкие представления о различных методических аспектах проведения обследования речи.

Предлагаемая нами система заданий может быть использована в процессе логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения. Выбор речевого материала заданий осуществлялся нами на основе анализа речи нормально развивающихся детей 5–7 лет и с учетом программных требований к вербальному развитию старших дошкольников.

Последовательность заданий, а также их количество (в каждой единичной процедуре обследования), может варьироваться в зависимости от возможностей контакта логопеда с ребенком, ситуации обследования в целом, индивидуальных особенностей ребенка (состояния его внимания, степени утомляемости и пр.), а также некоторых других факторов, влияющих на ход проведения исследования.

Материал для обследования речи необходимо подготовить заранее и расположить в удобной для логопеда форме (предметные и сюжетные картинки, а также другой наглядный материал и карточки с заданиями могут быть расположены по разделам в виде картотеки).

В случае возникновений затруднений у детей при выполнении заданий можно использовать такие виды помощи, как привлечение внимания ребенка, стимуляция его речемыслительной деятельности посредством

указаний, советов («Посмотри внимательно», «Не спеши выполнять задание, подумай» и др.), использование вопросов разного типа (в том числе прямых, наводящих, подсказывающих и др.), повтор инструкции и т.п. Общение логопеда с детьми в процессе обследования их речи должно происходить на благоприятном эмоциональном фоне. Важно, чтобы логопед создавал у каждого ребенка положительную мотивацию выполнения заданий, не фиксировал внимание ребенка на ошибках, поощрял правильное выполнение необходимых действий и формировал у него уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей.

Система заданий для обследования речи (см. Приложение №3) разработана нами в соответствии с речевой картой (см. Приложение №2).

Для оценки состояния речи детей возможно использование некоторых методов количественной обработки данных. С этой целью результаты выполнения заданий можно дополнительно оценить как «выполнено правильно», «выполнено с ошибками», «выполнено неправильно» (соответственно 3, 2 и 1 балл). Это может помочь соотнести уровни выполнения заданий детьми, а при повторном обследовании ребенка – проследить динамику развития его речи. Однако количественная оценка не должна заменять тщательный качественный анализ полученных результатов, а лишь дополнять его.

Как справедливо замечает Г.В. Чиркина «нередко сведения, полученные по трафаретным схемам обследования звуков, логопед не сопоставляет с данными глубокого изучения других сторон речи ребенка, его истории развития, особенностями речевой среды, не выстраивает в определенную иерархическую систему первичные и вторичные нарушения речевой деятельности». Результаты же комплексного обследования позволяют получить точные представления о речевом развитии детей, уточнить заключение о их речевом статусе, а также обосновать и разработать индивидуальную коррекционную программу для каждого ребенка.

## КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

1. **Фамилия, имя, дата рождения** \_\_\_\_\_
2. **Школа, класс** \_\_\_\_\_ **Домашний адрес** \_\_\_\_\_
3. **Ф.И.О. родителей, место работы, образование** \_\_\_\_\_

4. **Телефон:**  
домашний \_\_\_\_\_ рабочий \_\_\_\_\_

5. **Общий анамнез:**

От какой беременности \_\_\_\_\_ родов \_\_\_\_\_. Характер беременности (токсикоз, падения, травмы, психоз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, явления угрожающего выкидыша). Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные). Стимуляция (механическая, электрическая, химическая, не было). Крик (был, не сразу, не был). Асфиксия (белая, синяя, нет). Вес при рождении \_\_\_\_\_ длина \_\_\_\_\_. Выписали из роддома на \_\_\_\_\_ день.

6. **Раннее психомоторное развитие.**

Держит голову (до трех месяцев или после). Сидит (до 7 месяцев или после). Ходит (до 1,3 года или после). Первые зубы \_\_\_\_\_

7. **Заболевания.**

До 1 года (краснуха, корь, коклюш, желтуха, пневмония и

т.п.) \_\_\_\_\_

После 1 года \_\_\_\_\_ . Инфекции \_\_\_\_\_ .  
Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_ . Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_ .

8. **Речевой анамнез.**

Гуление с \_\_\_\_\_ . Лепет с \_\_\_\_\_ . Первые слова \_\_\_\_\_ . Первые фразы \_\_\_\_\_ .

9. **Посещал ли детский сад?** (массовую или речевую группу, если речевую, то с каким заключением логопеда) \_\_\_\_\_

10. **Речевая среда ребёнка** (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычные, поздно начавшие говорить) \_\_\_\_\_

11. **Успеваемость** по русскому языку \_\_\_\_\_

12. **Заключение психоневролога** (наблюдался ли ребёнок неврологом и как долго) \_\_\_\_\_  
Причины (ПЭП, ММД, энурез, тики, дизартрия, повышенное внутричерепное давление, неврозы).

13. **Ведущая рука** (правая или левая; есть ли в семье леворукие или переученные левши) \_\_\_\_\_

14. **Состояние биологического слуха** (N или заболевания) \_\_\_\_\_

15. **Состояние зрения** (N или заболевание) \_\_\_\_\_

16. **Психологические особенности ребёнка:** (контактность, общительность, замкнутость, обидчивость, агрессивность, неуверенность и т.п.) \_\_\_\_\_

17. **Строение органов артикуляционного аппарата:**

Губы (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы (частичная, полная, односторонняя, двусторонняя), шрамы)  
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, неправильной формы)  
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прямой, глубокий)  
Твёрдое небо (высокое узкое, «готическое», плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель)  
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие, укорочение, раздвоение маленького языка, рубцовые изменения, послеоперационные щели)  
Язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)

#### 18. Мелкая моторика:

Оптико-кинестетическая организация движений (пробы на праксис позы: «Кольцо», «Коза» и т.п.)  
Динамическая организация движений пальцев (перебор пальцев одновременно двумя руками в медленном и быстром темпе («Игра на рояле»): сначала левой, затем правой и одновременно двумя руками.  
Переключаемость и координация движений (норма, нарушена)

19. **Речевая моторика** (определить особенности движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба)

---

---

---

#### 20. Особенности динамической стороны речи:

Тип дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). Темп и ритм речи (нормальный, замедленный, очень быстрый темп, нормальный ритм, дисритмия).  
Употребление ударений (словесное, логического). Употребление пауз в потоке речи (нормальное, излишне частое, излишне редкое)  
Особенности голоса (сила – слишком громкий, очень тихий, затухающий; высота – высокий, низкий; тембр – хриплый, сиплый, резкий, с носовым оттенком и т.п.).

#### 21. Состояние звукопроизношения:

Отсутствие звука, межзубное произношение, призубное, губно-зубное, боковое, увулярное, веллярное, шипящие, губно-губное, в случае замещения указать звук заместитель

---

---

---

---

#### 22. Особенности речи, связанные с заиканием

23. **Состояние фонематических функций:** Способность к фонематическому анализу (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение первого и последнего звука из слова, способность осуществлять сложные формы фонематического анализа и синтеза: определение последовательности и количества звуков в слове; составление слова из последовательно названных звуков)

---

Дифференциация звуков (не смешиваемых в произношении, смешиваемых в произношении, слухо произносительная дифференциация звуков)

---

Фонематические представления (нахождение картинки, в которой есть заданный звук; подбор слов с заданным звуком)

---

#### 24. Состояние лексики

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**25. Состояние грамматического строя речи. Особенности связной речи.**  
словообразование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

связная  
речь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**26. Дата зачисления на логопедический пункт** \_\_\_\_\_

**27. Логопедическое заключение при поступлении на логопункт** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**28. Результаты коррекционной работы после первого курса коррекции** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**29. Логопедическое заключение перед вторым курсом коррекции** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**30. Результат работы после второго коррекционного курса** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выпуска:

Подпись логопеда:

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Схема обследования обучающегося с нарушениями звукопроизношения

#### 1. **Общий анамнез:**

- ✓ отметить от какой беременности ребенок; характер беременности (токсикозы в 1 или 2 половину беременности); хронические заболевания, их обострения во время беременности (болезни сердца и сосудов, гипертоническая болезнь, диабет и другие эндокринные заболевания, аппендицит и другие воспалительные заболевания органов брюшины, холецистит, желчнокаменная болезнь), инфекционные болезни, вирусные заболевания матери (опасны грипп и краснуха), нарушения питания матери.
- ✓ Роды (быстрые, стремительные, обезвоженные, недоношенный плод (предрасположен к родовой травме и внутричерепным кровоизлияниям)
- ✓ Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)
- ✓ Крик (был сразу или после хлопков по ягодицам)
- ✓ Асфиксия (белая, синяя)
- ✓ Резус-фактор (отрицательный, совместимость)
- ✓ Вес и рост ребенка при рождении.
- ✓ Вскармливание (к груди приложили на какой день; грудь взял активно, не взял, с помощью; сосал активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивания, поперхивания; вскармливался грудью до какого месяца, последующее вскармливание смешанное или искусственное).
- ✓ Выписка из роддома на какой день, дополнительное пребывание в роддоме, причины.
- ✓ Раннее развитие (держит голову с какого месяца, сидит, стоит, ходит; первые зубы с какого месяца, к году сколько зубов)
- ✓ Характер «жизненного ритма» ребенка (без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и ничем не объяснимый плач, стойкое нарушение сна).
- ✓ Перенесенные заболевания (до года, после года; инфекции, ушибы и травмы головы, судороги при высокой температуре)
- ✓ Данные о развитии речи (лепет, характер лепета; первые слова; как шло речевое развитие (прерывалось или нет); речевая среда (дефицит речевого общения или нет); занимался ребенок с логопедом или нет).
- ✓ Успеваемость ребенка по русскому языку, чтению, математике.
- ✓ Наблюдался ли ребенок неврологом, как долго, заключение невролога (ПЭП, ММД, энурез, тики, дизартрия, повышенное внутричерепное давление, неврозы).
- ✓ Ведущая рука (правая, левая, переученный левша, есть ли в семье леворукие или переученные левши).
- ✓ Состояние биологического слуха и зрения.
- ✓ Психологические особенности ребенка (контактность, общительность, замкнутость, обидчивость, агрессивность, неуверенность и т.п.).

#### 2. **Логопедическое обследование.**

При исследовании **анатомического строения органов артикуляции** отмечается наличие аномалий в строении:



- ✓ губ (тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы - частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);
- ✓ зубов (отсутствие зубов, зубы редкие, мелкие, неправильной формы, диастема, вне челюстной дуги, сверхкомплектность);
- ✓ прикуса (прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогнатия, прогения);
- ✓ языка (макроглоссия, микроглоссия, короткая укороченная, толстая утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла);
- ✓ твердого и мягкого неба (высокое или готическое; расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, сумбукозная; укорочение мягкого неба; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости; искривление носовой перегородки; срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или задней стенкой глотки; увеличение глоточной непарной миндалины).

Исследование состояния **ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение:

- кинестетической основы движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук; одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук; положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот); соединить в кольцо большой палец правой, левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем).

- кинестетической основы движений (поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца; «пальчики здороваются», «игра на рояле», одновременное изменение положений кистей рук: одна сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами; «кулак – ребро – ладонь».

В выводах отмечается:

- ✓ объем движений (полный, неполный),
- ✓ темп выполнения (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);
- ✓ координация движений (нормальная, некоординированность);
- ✓ наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре, способность к переключению движений.

Речевая моторика:

Движения	Наличие движений	Тонус	Объем	Точность	Темп	Замена	Синкинез	Переключение
Нахмурить брови (рассердиться)								
Поднять брови, зажмурить глаза								
Последовательно закрыть правый, а затем левый глаз.								
«Толстячок» и «Худышка»								
Надуть только правую щеку, а затем левую								
Рот широко открыть и закрыть, нижнюю челюсть вправо – влево								
«Улыбнуться», сделать губы трубочкой.								
Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю								
«Лопаточка»								
«Иголочка»								
«Качели»								

«Вкусное варенье»									
«Чашечка»									
Широко открыть рот и зевнуть.									
Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произносить «а»									

Ребенку предлагают упражнения: оскал (поднимание верхней губы, покой); надувание обеих щек и по очереди; поднимание бровей, покой; наморщивание носа; поочередное зажмуривание глаз.

Отметить:

- ✓ сглаженность носогубных складок,
- ✓ амимичность лицевой мускулатуры,
- ✓ замедленность движений глазных яблок,
- ✓ односторонний птоз века,
- ✓ синкинезии.

Одиночные движения языком: положить широкий язык на нижнюю губу, положить узкий язык на нижнюю губу, язык «жалом» при открытом рте, узким языком коснуться правого – левого уголков рта, показать язык «чашечкой» при открытом рте, положить широкий язык на верхние зубы при открытом рте и растянутых в улыбке губах, выполнить «лакательное» движение языком при открытом рте.

Серии движений языком: открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, поднять на верхнюю губу, перевести на верхние зубы, убрать за зубы, закрыть рот; открыть рот, показать попеременно (5-6 раз) узкий и широкий язык, закрыть рот; открыть рот, облизать узким языком губы вкруговую (слева направо и наоборот), закрыть рот; те же движения выполнить широким языком.

Отметить:

- ✓ равномерность работы мышц языка,
- ✓ способность к переключению и удержанию позы (отклонение кончика языка при показе, тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, посинение кончика языка, замена движений языка, слюнотечение).

Подъязычная связка (уздечка) языка: положить широкий язык на нижнюю губу и постараться дотронуться им до середины (или ниже) подбородка; это же движение выполнить узким языком; поднять широкий язык на верхнюю губу и тянуться языком к носу; поднять широкий язык за верхние зубы и провести кончиком языка по твердому небу от верхних альвеол назад к границе твердого и мягкого неба; присосать широкий язык к твердому небу и опустить на дно ротовой полости с характерным щелчком (повторить 5-6 раз).

Отметить:

- ✓ состояние подъязычной связки – норма, укороченная, с послеоперационным узлом.

### Общее звучание речи:

Отмечаем:

- ✓ характерные особенности голоса по силе (нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающийся), по высоте (нормальный грудной, высокий, низкий, фальцет, немодулированный, монотонный), по тембру (с носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, гортанно-резкий, «металлический», писклявый).

- ✓ Тип и продолжительность дыхания (положить ладонь на область диафрагмы ребенку во время речи), отметить: грудное, диафрагмально-грудное, верхнеключичное (поверхностное), короткий вдох, непродолжительный выдох.
- ✓ Выразительность речи: дикция (отчетливая, смазанная, невнятная), темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (норма, аритмия).

### Состояние звукопроизношения:

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
Б – П – М			
В – Ф			
Д – Г – Н			
Г – К – Х			
Й			
С – С'			
З – З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л – Л'			
Р – Р'			

Обследование проводится по логопедическому альбому на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста.

### Состояние фонематических функций:

При выделении ударного гласного в начале слова: Аня, аист, Оля, осы, утро, умный, Ира, иней.

При выделении звука из слова (если услышал звук – хлопни в ладоши): звук С: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус; звук Ш: дым, шар, нога, душ, книга, кошка, картина, подушка, камыш; звук Р: рак, дом, перо, стакан, пирамида, машина, листья, топор, помидор; звук Л: сад, лом, шум, лапа, бумага, весло, самокат, булавка, стол.

При определении первого, последнего звука в слове: мак, дом, топор, ландыш, самолет, палец.

При определении последовательности и количества звуков в слове: дым, ваза, кошка, волк.

При составлении слова из последовательно данных звуков: н,о,с; л,у,ж,а; ш,а,п,к,а.

Слухо-произносительная дифференциация звуков проводится на материале картинок слов-квазиомонимов и при повторении серий слогов: ба – на – ба, ка – ка – га, на – ня – на, са – та – са, за – за – жа, ца – са – ца.

Отметить:

- ✓ сформировано;

- ✓ не сформировано (указать, какие звуки, по каким признакам смешиваются, устойчивый или не устойчивый характер смешения, какие факторы ухудшают различение оппозиционных звуков).

#### **Состояние лексики:**

Для изучения состояния словаря существительных предлагается: называние предметных картинок по лексическим темам, обобщение картинок одним словом, называние целого предмета и его частей (стул – ножки, сиденье, спинка; машина – кабина, фары, колеса, кузов; рубашка - рукав, воротник, пуговицы; рука – плечо, локоть, кисть, пальцы; лицо – брови, ресницы, подбородок, лоб, нос, глаза и т.д.)

Для изучения состояния глагольного словаря: называние действий по картинкам (птица – летает, рыба – плавает, змея – ползает, заяц – прыгает, самолет – летает, лодка – плывет, собака - лает, кусает и т.д.); называние профессиональных действий (врач – лечит, учитель – учит, художник – рисует, маляр – красит и т.д.)

Для изучения состояния словаря прилагательных: называние цветов (красный, синий, желтый и т.д.), подбор определений к слову (еж – колючий, стакан – прозрачный и т.д.), подбор антонимов (большой – маленький, высокий – низкий и т.д.).

#### **Отметить:**

- ✓ объем соответствует возрастной норме; ниже возрастной нормы; ограничен лепетными словами; ограничен бытовой лексикой
- ✓ представленность в словарном запасе различных морфологических категорий - существительных, глаголов, прилагательных, наречий (преимущественно представлена конкретная бытовая лексика, преимущественно использует глагольную лексику, незначительный объем прилагательных, наречий и т.п.)
- ✓ соотношение активного и пассивного словаря
- ✓ трудности актуализации словаря – с трудом подбирает слова, смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет по ситуативному сходству, по другому принципу (по какому?)
- ✓ особенности семантического наполнения: использование слова в ситуативно связанном значении, слова в расширенном значении
- ✓ уровень сформированности обобщающей функции слова – наличие бытовых обобщающих понятий, использование слова в переносном значении; использование многозначных слов; усвоение терминологической лексики в соответствии с программой.

#### **Состояние грамматического строя и связной речи:**

Изменение имен существительных по числам ( стол – столы, жук, рот, пень, стул, рука, кукла, лента, книга, табуретка, ухо, окно, колесо, дерево, перо), по падежам (у меня есть карандаш, у меня нет карандаша, я рисую карандашом, я говорю о карандаше), употребление формы родительного падежа множественного числа (много чего? – дом – домов, ключ, стакан, день, книга, вилка, кофта, ручка, платье, блюдец, дерево, окно), употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действия, согласование имен прилагательных с существительными (красный шар, кофта красная, небо красное), согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ключ, тетрадь, кукла, дом, ведро, лист, ухо, ложка), образование относительных прилагательных от существительных (стакан из стекла – стеклянный, мяч из резины, варенье из яблок, коробка из картона, сумка из кожи, одеяло из шерсти), образование притяжательных прилагательных ( книга дедушки – дедушкина, хвост зайца, платок мамы, уши лисы, рог оленя, зубы волка), образование приставочных глаголов (летает – улетает, пролетает и т.д.)

Отметить:

- ✓ тип предложения: отсутствует, назывное, простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненные, с однородными членами, осложненное причастным и деепричастным оборотами; используются разнообразные виды предложения адекватно замыслу
- ✓ развернутость предложения (длина в среднем)
- ✓ степень выраженности аграмматизма при его наличии: отсутствие грамматических форм, начатки грамматического оформления, использование отдельных грамматических форм (отметить каких), грубый аграмматизм, негрубый аграмматизм, отдельные аграмматизмы (отметить какие), неустойчивые ошибки
- ✓ уровень проявления аграмматизма: словоизменение, словообразование, синтаксис
- ✓ характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств, смешение моделей, гипергенерализация, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов и др.

Связная речь – пересказ рассказа, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по картинке, с опорой на реальный предмет или ситуацию, по плану, по опорным словам, по впечатлению; на заданную тему; по жанру: повествование, описание.

Отметить: самостоятельность выполнения задания (составил самостоятельно, требовалась стимуляция в виде поощрения или другая, составил по вопросам, не смог составить); степень развернутости (примерное количество предложений); тематичность (рассказ соответствует избранной или предложенной теме, тема раскрыта полностью, наличие неоправданных отступлений от темы, тема раскрыта не полностью); связность (в рассказе все предложения связаны между собой, используются разнообразные средства связи – союзы, местоимения, синонимы, лексические повторы и др., в рассказе имеются «провалы», отсутствуют связи между предложениями, однообразная связь между предложениями – присоединительные союзы *и, и вот, потом* и т.п.); последовательность и логичность (рассказ имеет четкую внутреннюю структуру; соблюдается временная и логическая последовательность; части рассказа или предложения расположены не по порядку; рассказывает по теме, но все время «скачет»; рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой).

## Методическое обеспечение Программы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические рифмовки и миниатюры», Москва 2001 г.
2. Бадалян Я.О. «Невропатология», Москва 1987 г.
3. Блыскина И.В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж», СПб «Детство-Пресс» 2004 г.
4. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми», СПб «Библиополис» 1995 г.
5. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», СПб «Детство-Пресс» 2003 г.
6. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.», СПб «Детство-Пресс» 2003 г.
7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки», СПб «Детство-Пресс» 1999 г.
8. Гвоздев А.Н. «Вопросы изучения детской речи», Москва 1961 г.
9. Гегелия Н.А. «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых»
10. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников», Москва 1981 г.
11. Ковшиков В.А. «Исправление нарушений различения звуков», СПб «Сатис» 1995 г.
12. Залмаева Р. «Сам себе логопед», СПб «XXI век» 1995 г.
13. Кольцова М.М., Рузина М.С. «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг», СПб «Сага» 2002 г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 1999 г.
15. Крупенчук О.И. «Лого-рифмы», СПб «СпецЛит» 2000 г.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб «Союз» 2001 г.
17. Лопухина И.С. «Логопедия», СПб «Дельта» 1999 г.
18. Поваляева М.А. «Дидактический материал по логопедии», Ростов-на-Дону «Феникс» 2002 г.
19. Руденко В.И. «Домашний логопед», Ростов-на-Дону «Феникс» 2002 г.
20. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», Москва «Просвещение» 1987 г.
21. Спирова Л.Ф. «Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи», Москва 1967 г.
22. Туманова Т.В. «Исправление звукопроизношения у детей», Москва 2000
23. Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», СПб «Лань» 1999 г.
24. Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей», Москва «Аркти» 2003 г.