

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 28.08.2014 г.

**Согласовано**  
на Управляющем совете  
протокол № 1  
от 30.08.2014 г.



**Утверждаю**  
Директор МОУ «СОШ № 106»  
Н.В.Ткачёва  
Приказ № 273  
от 01.09.2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о профильном обучении в**  
**муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 106»**

## **1. Общие положения**

1.1. **Настоящее Положение** разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Положением о профильном обучении в Саратовской области, Уставом школы.

1.2. **Профильное обучение** включает в себя следующие понятия и виды деятельности:

1.2.1. **Профильное обучение** понимается как средство дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре и содержании организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.2.2. **Под профилем обучения** понимается общая направленность содержания образовательной программы обучающегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.2.3. **Профильный предмет** – общеобразовательный (специальный) предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии с БУП-2004. Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

1.2.4. **Элективный учебный предмет** – образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый обучающимся на старшей ступени общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне – до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся. Элективные учебные предметы и связанные с ними практики, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору или согласно профиля. Знания учащихся по элективным учебным предметам оцениваются на общих основаниях.

1.2.5. **Портфолио** – система накопления и учета достижений обучающегося (образовательных, творческих и т.д.).

1.2.6. К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

### **1.3. Цели профильного обучения:**

- организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие обучающихся, углубленного, расширенного изучения отдельных предметов, образовательных областей, программы полного общего образования;
- обеспечение современного качества общего образования на старшей ступени общего образования запросам личности, общества и государства.;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

## **2. Организация профильного обучения**

2.1. Общеобразовательное учреждение, осуществляющее переход на профильное обучение, должно обладать необходимыми ресурсами: программами, учебными пособиями, учебниками, отвечающими задачам профильного обучения, высококвалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими специальную курсовую подготовку и соответствующей учебно-материальной базой.

2.2. Профильные классы открываются на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц их заменяющих, информации центра занятости населения, в соответствии с задачами эффективного развития системы образования на муниципальном уровне.

2.3. В профильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования профильного уровня или программы углубленного изучения предметов по профилю.

2.4. Реализуемый общеобразовательным учреждением профиль указывается в Учебном плане школы. Построение Учебного плана и образовательных программ осуществляется на основе БУП-2004 и стандарта 2004 г., нагрузка обучающегося не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного Базисным учебным планом, исходя из реализуемого профиля обучения.

2.5. Продолжительность учебного процесса в профильном классе составляет не менее 34 недель.

2.6. Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными преподавателями I и высшей квалификационной категории.

2.7. Школа, в целях осуществления профильного обучения, взаимодействует с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования на основании соответствующего договора.

2.8. Форма промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы, в соответствии с положением о текущей и итоговой аттестации.

2.9. При проведении занятий по элективным учебным предметам класс при наполняемости 25 человек может делиться на две подгруппы.

2.10. В школе могут реализовываться следующие модели организации профильного обучения:

- классы по определенному профилю;
- индивидуальные учебные планы для обучающихся по профильным образовательным программам.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет формы организации профильного обучения.

2.11. Организация классов по определенному профилю обучения строится следующим образом:

- в случае возможности открыть класс с 25 учащимися, желающими обучаться по одному профилю, формируется профильный класс.

2.12. Реализация многопрофильного обучения на основе индивидуальных учебных планов предусматривает:

- Общеобразовательное учреждение вводит в учебный план школы избранные обучающимися предметы (при условии, что их выбрало не менее 25 учащихся по базовым курсам, и не менее 13 обучающихся по профильным или специализированным курсам).

- Учебные группы могут формироваться из обучающихся одного или разных классов, параллелей для освоения, как элективных учебных предметов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.13. Реализация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам осуществляется следующим образом:

- разрабатывается и уточняется перечень востребованных курсов по каждой образовательной области, согласовывается содержание, учебники, экзамены на Г(И)А;

- составляется индивидуальный профильный учебный план на основе БУП – 2004 и стандарта 2004, учитывая следующие требования:

- 1) в учебном плане должны быть представлены все образовательные области;
- 2) учебная нагрузка должна быть в пределах от 30 до 36 часов в неделю;
- 3) часть предметов должна быть выбрана для профильного изучения.

- для проведения такого обучения формируются группы переменного «плавающего» состава, меняющегося от урока к уроку (от предмета к предмету).

2.14. Внеурочная воспитательная деятельность в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с обучающимися, родителями.

2.15. Библиотека образовательного учреждения, помимо книг, предусмотренных для школьных библиотек, комплектуется (по мере возможности) учебной и научно-популярной литературой по профилю классов, ЭОР.

2.16. Государственная (итоговая) аттестация по завершению среднего общего образования в профильных классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

2.17. Школа при организации профильного обучения может осуществлять платные дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) в соответствии с Уставом и правилами оказания платных образовательных услуг.

### **3. Порядок приёма и выпуска учащихся профильных классов**

3.1. Комплектование профильных классов (групп) осуществляется из числа выпускников 9-х классов независимо от их места жительства. За учащимися сохраняется право свободного перехода в общеобразовательные (универсального обучения) классы, учреждения, работающие по программам базового уровня. При переходе с базового на профильный уровень учащийся обязан пройти аттестацию по соответствующим программам профильного обучения. Перевод осуществляется решением педагогического совета.

3.2. Отчисление обучающихся из профильных классов производится решением педагогического совета по представлению администрации лица. Отчисленные учащиеся переводятся в классы универсального обучения или другое общеобразовательное учреждение по усмотрению родителей или лиц, их заменяющих. Причинами отчисления могут быть систематическая неуспеваемость по профильным предметам, неоднократные серьезные нарушения устава лица, личное желание учащегося.

3.3. Промежуточная аттестация по профильным предметам проводится один раз в учебном году в форме

- тестирования;
- собеседования;
- устного зачета;
- письменной контрольной работы;
- защиты реферата.

3.4. Итоговая аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, установленным Министерством образования и науки РФ.

### **4. Управление профильным обучением**

4.1. Приказом директора школы назначается координатор профильного обучения из числа заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Обязанности координатора профильного обучения:

- организация обучения;
- организационно-методическая деятельность по профильному обучению;
- контроль за деятельностью учителей по вопросам профильного обучения, педагога-психолога, классного руководителя;
- подготовка к ГИА, организация промежуточной аттестации учащихся профильных классов;
- организация взаимодействия родителей, учителей, педагога-психолога.

4.3. На этапе профильного обучения приказом директора школы назначается организатор психолого-педагогического сопровождения – психолог школы, который оказывает необходимую психологическую помощь учителям, учащимся, куратору по профильному обучению в его организации .

4.4. За информационно-разъяснительную работу отвечает заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет работу по разъяснению необходимости, сущности профильного обучения, осуществляет профориентационную работу.

## **5. Оценка эффективности профильного обучения**

5.1. Эффективность профильного обучения определяется по итогам ГИА по следующим позициям:

- количество обучающихся, выбравших на ГИА профильные предметы;
- количество обучающихся, поступивших по профилю обучения;
- качество знаний в профильных классах не должно быть меньше 50%.

5.2 Эффективность профильного обучения обсуждается на педагогическом совете, управляющем совете и т. д.