**Анкеты на определение уровня готовности педагогов
к инновационной деятельности**

**Анкета: "Восприимчивость педагогов к новшествам"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (*К*) определяется по формуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *К* = | *Кфакт* |  |
| *Кмакс* |

где: *Кфакт* – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами;

 *Кмакс* – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

*К* < 0,45 – критический уровень;

0,45 < *К* < 0,65 – низкий уровень;

0,65 < *К* < 0,85 – допустимый уровень;

*К* > 0,85 – оптимальный уровень.

**Анкета: "Мотивационная готовность педагогического коллектива
к освоению новшеств"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную атмосферу в группе для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

***Спасибо!***

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (п. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Анкета: "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая нагрузка на работе.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

***Спасибо!***

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Анкета**

**«Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»**

**Инструкция:** оцените по 5-бальной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие вашему профессиональному развитию.

5- «да» (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее «да», чем «нет»;

3- и «да», и «нет»;

2 – скорее «нет»;

1. нет.

**Препятствующие факторы:**

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации.
4. Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих ваше желание перемен и стремление к новому.
5. Отсутствие системы работы в этом направлении в методическом объединении.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.
9. Отсутствие объективной информации о моей деятельности со стороны руководства и членов коллектива.
10. Потеря интереса к педагогической  деятельности.
11. Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться.

**Стимулирующие факторы:**

1. Налаженная система методической работы в ОУ.
2. Наличие специалистов (курсов), у которых можно поучиться.
3. Пример и влияние коллег.
4. Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя.
5. Интерес к педагогической деятельности.
6. Личный пример руководителя ОУ.
7. Возможность получения признания в коллективе.
8. Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.
9. Система материального стимулирования.
10. Потребность в самосовершенствовании.
11. Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

**Обработка результатов**:

Баллы, полученные по разделу «препятствующие факторы», суммируются: максимум 55, мин 11.

**11-27** баллов - потребность в развитии блокирована. Осознание невозможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах;

**27-33 балла** потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах;

**33-44** **балла** выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий педагог склонен к профессиональному росту;

**44-55** **баллов** - ясно выраженная потребность в развитии. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.

Аналогично по разделу стимулирующие факторы.

##  Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)

Данная методика позволяет выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога.

**Опросник:**

1. Необходимы ли, на ваш взгляд, изменения в учебной, внеурочной деятельности ОУ?

2. В чем конкретно эти изменения должны выражаться?

3. Почему необходимо вносить эти изменения?

4. Какие, на ваш взгляд, конкретные изменения нужны в вашем учебном заведении?

* В управлении ОУ.
* В технологиях обучения, воспитания и развития.
* В режиме работы преподавателей и обучающихся.

5. Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств:

* в содержании обучения;
(Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).
* в технологии обучения?
(Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).

6. Оцените качество условий в вашем учебном заведении для развития инновационной деятельности:

* 3 балла – очень хорошие;
* 2 балла – хорошие;
* 1 балл – удовлетворительные;
* 0 баллов – неудовлетворительные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Баллы** |
| Материальные |  |
| Финансовые |  |
| Организационные |  |
| Психологический климат в коллективе |  |
| Стимулирование |  |
| Система обучения кадров |  |

7. Что является для вас препятствием в освоении и разработке новшеств?

* отсутствие времени;
* отсутствие обоснованной стратегии развития учебного заведения;
* отсутствие помощи;
* отсутствие лидеров, новаторов ;
* разногласия, конфликты в коллективе;
* отсутствие необходимых теоретических знаний;
* слабая информированность о нововведениях в образовании;
* отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений;
* отсутствие стимулирования.

Выберите 5 наиболее значимых для вас препятствий и подчеркните их.

Данная методика позволяет определить условия, созданные в образовательном учреждении для инновационной деятельности педагогов.

**Методика: "Оценка готовности педагога к участию**

 **в инновационной деятельности"**

**Инструкция:** Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I. Мотивационно-­творческая направленность личности** |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |   |   |   |   |   |
| 3 | Стремление к лидерству |   |   |   |   |   |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |   |   |   |   |   |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **II. Креативность педагога** |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |   |   |   |   |   |
| 8 | Стремление к риску |   |   |   |   |   |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |   |   |   |   |   |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности** |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |   |   |   |   |   |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |   |   |   |   |   |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |   |   |   |   |   |
| 14 | Способность к организации эксперимента |   |   |   |   |   |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |   |   |   |   |   |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |   |   |   |   |   |
| 17 | Способность к сотрудничеству |   |   |   |   |   |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **IV. Индивидуальные особенности личности педагога** |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 20 | Уверенность в себе |   |   |   |   |   |
| 21 | Ответственность |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |

 ***Спасибо!***

**Обработка результатов:**

На основе полученных результатов делаются выводы:

* о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от **84 до 71 балла**;
* Средний уровень – **от 70 до 55 баллов**;

Низкий уровень – **менее 55 баллов**.