



***Долеско Алла Борисовна.***

Закончила Российский государственный университет им. Герцена, факультет коррекционной педагогики по специальности логопедия. Мой педагогический стаж – 10 лет. Работаю учителем-дефектологом в данном учреждении, а также учителем-логопедом в образовательном учреждении Санкт-Петербурга.

**Дорогие родители!**

Нормальное развитие речи предполагает, что к первому году жизни ребенок может сказать около 10 простых слов, например «дай», «на», «бух», «ав-ав» и т.д., к двум годам активный словарь малыша составляет уже около 300 слов, а к трем – достигает 1000 слов.

Если речевое развитие малыша отстает от возрастной нормы (речь практически не развита, малыш общается с помощью лепетных слов или звукоподражаний, речь настолько изобилует аграмматизмами, что малопонятна окружающим, все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи специалистов: невролога, логопеда, психолога. Как можно помочь своему ребенку дома?

Помощь ребенку в умственном, физическом, речевом, нравственном и эстетическом развитии - это огромный повседневный труд родителей и окружающих ребенка лиц. В этом нелегком труде ведущая роль принадлежит организации игр.

Выбор игры и ее проведение должны осуществляться с учетом возраста ребенка, его умственных и физических возможностей. Одних детей приходится учить правильно использовать игрушки, с другими можно начать с довольно сложных игровых действий, включающих развитие зрительного и слухового внимания, памяти. У третьих с помощью игры можно формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, посуда и т. п.). Однако, с каким бы ребенком ни проводилась игра: малышом или старшим

дошкольником, очень отстающим в развитии или не очень, - непременным условием игры должно быть создание у ребенка радостного чувства, которое поддерживается взрослым, ставшим равным ее участником.

Для каждого ребенка игра является ведущей деятельностью. В игре ребенок учится мыслить, развивает свои способности и сноровку, внимание, память, вырабатывает настойчивость и выдержку.

Игра вызывает чувство удовлетворения, знакомит ребенка с окружающими предметами и явлениями природы, формирует его чувства, наблюдательность и речь.

Дети, отстающие в развитии, как правило, либо не умеют играть, либо их "игра" носит своеобразный характер: проявляя интерес к игрушке, они долго ею не занимаются и часто используют не по назначению. Характерно желание сломать игрушку.

Если ребенок не умеет играть, не может сосредоточить свое внимание на какой-либо одной игрушке, хватается за все или, наоборот, бессмысленно повторяет одно и то же действие, например, часами заводит волчок или многократно открывает и закрывает кран с водой, - то такого ребенка необходимо скорее научить играть.

Обучение игре можно проводить как в неожиданно создавшейся для этого ситуации, так и в специально отведенное время, желательно до кормления ребенка. В первое время продолжительность игры целиком зависит от интереса и желания малыша, но с привитием у него вкуса к игре она должна стать его потребностью и может продолжаться часами.

О потребности детей в игре и игрушках знают все взрослые, но не все умеют подобрать нужную игрушку.

### **Какую выбрать игрушку?**

Выбирая игрушки, родители, прежде всего, должны учитывать возраст, умственные и двигательные возможности ребенка.

- в возрасте до 1 года ребенок познает предмет, прикасаясь к нему, учится брать предмет. В этот период он учится слушать, знакомится с цветом. Дайте ребенку погремушку, резиновых животных, издающих разнообразные звуки. Помните, что надо выбирать яркие и обязательно красивые по форме игрушки;
- от 1 года до 2 лет - возраст первых конструктивных представлений, когда дети начинают что-то складывать, сооружать, предложите ребенку вложить один кубик в другой или одну матрешку в другую. Можно собрать пирамидку, сложить колодец из брусочков или

- палочек. Кубики, несложные пирамидки, деревянные вагоны и животные всех видов - вот подбор игрушек для этого возраста;
- от 2 до 3 лет мальчики и девочки по-разному проявляют свои склонности: девочки начинают одевать, кормить, причесывать кукол, мальчики же предпочитают машины, самосвалы, автобусы, пароходы и т. п. В этом возрасте девочке лучше давать мягкие куклы, а мальчику деревянные машины всех видов;
  - с 3 лет дети вступают в период вопросов: "Что это?", "Почему?". У них сильно развивается воображение. После 3 лет игра значительно усложняется: девочки часами могут играть в куклы, изображая мать, врача, продавца и т. п. Мальчики любят быть то летчиками, то шоферами, то космонавтами;
  - с 4 лет и мальчики, и девочки предпочитают игры на свежем воздухе: самокаты, велосипеды, лыжи, мячи. С этого возраста дети начинают устанавливать в игре правила, а их постройки становятся сложными и продуманными.

Таким образом, в разном возрасте дети играют по-разному и предпочитают разные игрушки.

### **Чем заняться с ребёнком дома:**

1. Лепка пластилином, глиной, солёным тестом (Рецепт солёного теста: 300 гр. муки, 300 гр. соли, 1 ст.л. растительного масла, 200 мл. воды. Хранить в целлофановом мешочке в холодильнике).

2. Сортировка крупы.

3. Упражнения с шишками:

- массаж рук и ног;
- выкладывание различных предметов, цифр, букв, геометрических фигур.

4. Упражнения со спичками:

- перекладывание по одной;
- выкладывание предметов, фигур, букв (по образцу, по памяти, выложи вторую половинку предмета).

5. Упражнения со шнурками:

- завязывание и развязывание узелков;
- зашнуровывание и расшнуровывание ботинок;
- плетение.

6. Упражнения с фантиками от конфет:

- скатать шарик;
- разгладить мятый фантик;
- порвать на мелкие кусочки;
- складывание поделок «бабочка», «веер».

7. Приготовление овощных или фруктовых салатов: морковный, свекольный, яблочный. Ребёнок сам трёт овощи или фрукты на крупной тёрке, заправляет маслом, сахаром, изюмом и т. д.

8. Игры с клубочками шерсти:

- разматывание и заматывание;
- подбрасывание и ловля;
- прокатывание;
- выкладывание по величине;
- группировка по цвету.

9. Упражнения с пуговицами:

- выкладывание по величине;
- группировка по цвету;
- пришивание и отрывание.

10. Работа с раскрасками:

- обведи изображение фломастером по контуру;
- переведи изображение на кальку, через копировальную бумагу.

11. Игры с мячом:

- подбрасывание вверх и ловля, перекидывание из руки в руку;
- прокатывание в ворота;
- метание в цель (метка на стене, попади в коробку, сбей кеглю).

12. Прокати машинку или проведи игрушку по дорожке (дорогу выложить из кубиков или из полосок бумаги).