

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
присмотра и оздоровления Центрального района Санкт – Петербурга
197720, Санкт-Петербург, посёлок Ушково, улица Пляжевая, дом 14, литер А

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 31
Центрального района СПб
Протокол № 1
от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 31
Центрального района СПб
И.В.Воронкова
Приказ № 34/1 КП-1
от 29.08.2018г.



Рабочая программа

группы раннего возраста

ГБДОУ детского сада № 31 Центрального района СПб
на 2018 -2019 учебный год

Воспитатели:

Ларионова Ирина Яновна
Ильенкова Ирина Борисовна
Панфилова Галина Геннадьевна
Бушмарева Вера Алексеевна

Санкт-Петербург

2018

1

1

Содержание Рабочей программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы, сроки реализации	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста	5
1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание педагогической работы по освоению пяти образовательных областей	6
2.2 Модель планирования образовательной деятельности с воспитанниками группы раннего возраста в неделю	22
2.3. Работа с родителями	23
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	24
3. Организационный раздел	27
3.1 Организация жизни, образовательной деятельности и воспитания детей	
3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа)	
3.1.2 Расписание НОД	29
3.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	30
3.3 Методическое обеспечение Рабочей программы	31
Приложение:	
▪ Учебный план	
▪ Календарный учебный график	
▪ Режим дня	
▪ Комплексно-тематическое планирование	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 12, 13), приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (с изменениями от 27 августа 2015г.) на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 31 пресмотра и оздоровления Центрального района (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа в группе раннего возраста строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи деятельности при реализации Рабочей программы группы раннего возраста определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников: с учетом приоритетного направления – осуществления физического и познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели: создание условий для адаптации детей раннего возраста к пребыванию в группе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для адаптации в детском саду, способствовать установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями;
- создать условия для развития познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях;
- совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;

- создать условия для развития у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания и элементарных культурно – гигиенических навыков;
- развивать игровую деятельность, взаимоотношения детей в ней, умение действовать согласованно, принимать общую цель;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- создать условия для безопасного времени нахождения в детском саду и дать представления о безопасности на дороге, площадке, в быту.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей группы раннего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы, сроки ее реализации

Рабочая программа группы раннего возраста построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа группы раннего возраста:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на период учебного года (01.09.2018г. – 31.08.2019г.) реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 31 Центрального района СПб

Режим работы группы раннего возраста - ежедневно (в том числе выходные и праздничные дни) – круглосуточно (24 часа).

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Воспитанник должен:

- ✓ интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- ✓ быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;
- ✓ стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- ✓ знать названия бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и уметь пользоваться ими;
- ✓ владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- ✓ стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка должна быть развита общая и мелкая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперенного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

Достижение детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

Специфика организации образовательной деятельности группы раннего возраста определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание педагогической работы:

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных социального характера и включение его в систему социальных отношений:

- развивать интерес, доверие симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- постепенно приучать малышей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- обогащать представления о людях.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

При решении данных задач необходимо поддерживать инициативу детей, предоставлять им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья. Нужно отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, уважать индивидуальные вкусы и привычки:

- формирование первоначальных знаний об источниках опасности в квартире;
- знакомство с опасностью, исходящей от огня;
- воспитание чувства осторожности при общении с посторонними.

Решение данных задач проходит в совместной деятельности взрослого и ребенка через наблюдения за различными ситуациями, при рассматривании тематических иллюстраций, во время чтения произведений художественной литературы, бесед.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты без решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из средств приобщения к социализации и формирования личности ребенка:

- приучать детей к опрятности;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- расширять круг наблюдения за трудом взрослых.

Роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Прежде всего, в раннем возрасте воспитатель помогает ребенку овладеть простейшими процессами (надеть или снять одежду). Именно в таких простых действиях впервые возникают постановка цели, поиск и освоение способов достижения цели.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором мы живем. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Планирование образовательной работы «Социализация»

№	Тема	Кол-во часов
1	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	1
2	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».	1
4	Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».	1
5	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».	1
6	Сюжетно-ролевые игры «Больница».	1
7	Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».	1
8	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».	1
9	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».	1
10	Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».	1

11	Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин»	1
12	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».	1
13	Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1
14	Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).	1
15	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».	1
16	Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»	1
17	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».	1
18	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	1
	Итого	18

Планирование образовательной работы «Безопасность»

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями	1
2	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	1
3	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	1
4	Дидактическая игра «Светофор»	1
5	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	1
6	Дидактическая игра «Как беречь глаза?»	1
7	Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте	1
8	Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.	1
9	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».	1
10	Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».	1
11	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах	1
12	Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).	1
13	Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».	1
14	Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».	1
15	Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»	1
16	Составление рассказа по теме «Дорожное движение»	1
17	Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».	1
18	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	1
19	Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)	1
20	Дидактические игры «Что делают пожарные?»	1
21	Дидактическая игра «Собери светофор»	1

22	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	1
23	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте	1
24	Беседа «Осторожно: дорога!».	1
25	Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».	1
26	Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).	1
27	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»	1
28	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте	
29	Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».	1
30	Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»	1
31	Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.	1
32	Дидактическая игра «Можно или нельзя».	1
33	Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».	1
34	Игровое упражнение «Паровоз».	1
35	Сюжетная игра «Мы едем на автобусе»	1
36	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»	1
	Итого	36

Планирование образовательной работы «Труд»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Игра «Мы пришли умыться»	1
2.	Беседа «Всему свое место»	1
3	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	1
4	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	1
5	Упражнение «Закатаем рукава»	1
6	Игра «Убери мусор в корзину»	1
7	Полив комнатных растений	1
8	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	1
9	Упражнение «Выверни колготки»	1
10	Упражнение «Расставим стулья»	1
11	Опрыскивание растений водой	1
12	Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков)	1
13	Упражнение «Застегни пуговицы»	1
14	Упражнение «Разложи карандаши»	1
15	Посадка лука	1
16	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	1
17	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	1
18	Протереть от пыли полки для игрушек	1
19	Помыть листья фикуса	1
20	Помочь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	1
21	Игра «Одежкин домик»	1
22	Протереть игрушки	1
23	Покормить рыбок	1
24	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	1
25	Упражнение «Намылим руки»	1
26	Раскладывание книг в книжном уголке	1
27	Посадка крупных семян овощей	1

28	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	1
29	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	1
30	Убрать строительный материал после игры	1
31	Полив комнатных растений	1
32	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к НОД	1
33	Игра «Мы заправим наши майки»	1
34	Переодеть кукол в кукольном уголке	1
35	Помыть листья растений	1
36	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	1
	Итого	36

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание педагогической работы:

Освоение линии познания развивает способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, развитие предпосылок учебной деятельности. В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно – образного мышления и воображения. Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию:

- развитие сенсорных способностей детей;
- продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- обучение детей называть свойства предметов, различать их по цвету, форме.

Большое значение в младшем дошкольном возрасте имеет организация предметно – развивающей среды. В процессе игровых действий с предметами, геометрическими телами, фигурами, песком и водой дети познают их свойства, определяют идентичность и различия предметов по свойствам.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их осмысление, установление закономерностей, связей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие личности ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить,

группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формирование элементарных математических представлений. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Морковка для зайчика	1
2.	Игрушки. Мишка.	1
3.	Дружная семья.	1
4.	Листопад, листопад, листья желтые летят	1
5.	Петушок с семьей.	1
6.	Кто нам помогает? (О помощнике воспитателя)	1
7.	Чайная посуда.	1
8.	Рассматривание игрушечных машин.	1
9.	Лошадь с жеребенком.	1
10.	Комнатные растения в нашей группе.	1
11.	Игра с матрешками.	1
12.	Рыбка плавает в воде	1
13.	Зима.	1
14.	Зимние забавы родителей и малышей.	1
15.	В обувном магазине.	1
16.	Скоро новогодний праздник.	1
17.	Снеговик и елочка	1
18.	Одежда и обувь.	1
19.	Игрушки и посуда.	1
20.	Мебель в нашей группе	1
21.	Котенок Пушок	1
22.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	1

23.	Покормим птичек.	1
24.	Домашние животные и их детеныши.	1
25.	Петушок и его семейка	1
26.	Игра «Куда что положить?».	1
27.	Кто трудится на огороде.	1
28.	Из чего сделаны игрушки.	1
29.	Признаки весны.	1
30.	Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	1
31.	Мамины помощники	1
32.	Что делает шофер?	1
33.	Где живут домашние птицы?	1
34.	Любимые игрушки ребят	1
35.	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)).	1
36.	Там и тут одуванчики цветут	1
	Итого	36

Образовательная область «Речевое развитие»

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет общение. Оно становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Важным приобретением ребенка дошкольного возраста становится интерес к речи как особому объекту познания.

Речь – одно из важнейших средств общения (коммуникации) между людьми. Она проявляется у детей дошкольного возраста, прежде всего в диалогах и монологах. Постепенно формы речевого общения усложняются. В ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать монологи описательного и повествовательного характера, элементы рассуждений:

- развитие разговорной речи детей;
- развитие понимания речи;
- формирование умения сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- активизация словаря.

Решение основной задачи — развития разговорной речи детей — предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.

Ребенок осваивает первые уроки культуры общения: умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить), использование дружелюбного, спокойного тона общения. В процессе общения у ребенка появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предложений. Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Ребенок зависим от взрослого в выборе произведений, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важным моментом деятельности взрослого при реализации данной образовательной области являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения:

- приучать детей слушать народные песенки; сказки;
- приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

На третьем году жизни детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В этом возрасте надо приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения:

- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения;
- представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по

просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

«Развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие по территории участка	1
2	Путешествие по игровой комнате	1
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	1
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи,,а“»	1
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1
9	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1
12	Рассматривание сюжетных картин	1
13	Рассматривание картины «Возле Большого Пня»	1
14	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1
15	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1
16	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1
17	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1
18	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1
19	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1
20	Рассматривание сюжетных картин	1
21	Рассматривание картин «Прятки»	1
22	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	1
23	Дидактические игры на произношении звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1
24	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1
25	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1
26	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	1

27	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	1
28	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1
29	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1
30	Рассматривание картины «Дед Мороз»	1
31	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1
32	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1
33	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1
34	Рассказывание без наглядного сопровождения	1
35	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	1
36	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1
37	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1
38	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1
39	Повторение материала	1
40	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1
41	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1
42	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1
43	Повторение материала	1
44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1
45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1
46	Инсценирование сказки «Теремок»	1
47	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1
48	Рассматривание сюжетной картины	1
49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1
50	Рассматривание сюжетных картин	1
51	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1
53	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1
54	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1
55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1
56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1
57	Чтение сказки «Маша и медведь»	1
58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1
59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1
60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1
61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1

62	Купание куклы Кати	1
63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1
64	Повторение материала	1
65	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1
66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1
67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1
68	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1
69	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1
70	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1
71	Здравствуй, весна!	1
72	Повторение материала	1
	Итого	72

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание педагогической работы:

Содержание данной области включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность»).

Продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт, что позволяет в рамках данной области эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества.

Развитие мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса являются важными составляющими при формировании творческих способностей детей: закрепление интереса ребенка к действиям с материалом:

- формирование подражания взрослым, основанного на потребности в общении с ними;
- развитие мелкой моторики рук;
- активно действуя с объектами окружающего мира, познавать их эстетические признаки (цвета, форму, разницу величин).

Дошкольник в раннем детстве впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. У него формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий):

- выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность);
- величин (большой/маленький, длинный/короткий);
- ребенок учится эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки; деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда).

Музыка, как часть культуры, искусство, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности развития психических процессов дошкольника позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию.

Возрастные особенности детей позволяют установить связи музыки с литературой, живописью, театральной деятельностью.

Основными понятиями музыкальной деятельности являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально – ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество:

- воспитывать интерес к музыке;
- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- учить выполнять плясовые движения в кругу.

В раннем дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Музыкальное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе накопления музыкального опыта. С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал. Естественное для младшего дошкольника желание организовать собственную жизнедеятельность в определенном ритме выражается в попытках пропевать фразы знакомых песен, в двигательных импровизациях под музыку. Поэтому особое значение придается развитию ритмического чувства малышей.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно - то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

«Рисование»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Лучики для солнышка	1
2.	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	1
3.	Раскрасим репку	1
4.	Травка на лугу	1
5.	Зернышки для петушка	1
6.	Желтые комочки	1
7.	Красивая чашка (в горошек)	1
8.	Колеса для машины	1
9.	Яблоки для куклы	1
10.	Маленькие и большие следы	1
11.	Веточка для птички	1
12.	Раскрасим коню хвост	1
13.	Мячики для котят	1
14.	Разноцветные ворота	1
15.	Елочные шары	1
16.	Рисование палочек	1
17.	Тарелочка	1
18.	Шарф для кошки	1
19.	Штанишки для мишки	1
20.	Снежная улица	1
21.	Украсим тарелочку	1
22.	Цветные мячики	1
23.	Червячок	1
24.	Бублик	1
25.	Морские волны	1
26.	Красивый зонтик	1
27.	Дождик	1
28.	Дорожки	1
29.	Море	1
30.	Разноцветные колечки	1
31.	Заборчик	1
32.	Украсим платье узором	1
33.	Зеленая трава	1
34.	Идет дождик	1
35.	Солнечный зайчик	1
36.	Разноцветные мячи	1
	Итого	36

«Лепка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Пряники для мишки.	1
2.	Пирожок для котика.	1
3.	Угостим мышку горошком.	1
4.	Крошки для утят.	1
5.	Бублики для кота.	1
6.	Миска для собачки (лепка угощения).	1
7.	Заборчик для козлят.	1
8.	Травка для коровушки.	1
9.	Пирожки для зверят.	1
10.	Веточки для козы.	1
11.	Морковка для зайчика.	1
12.	Зернышки для мышонка	1
13.	Скатывание одного шара для снеговика.	1
14.	Ягоды для птичек	1
15.	Разноцветные шары.	1
16.	Палочки для крыши.	1
17.	Дудочки для ребят.	1
18.	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).	1
19.	Яблочки.	1
20.	Морковка для зайчика.	1
21.	Миски для медведей.	1
22.	Блюдец.	1
23.	Пряники для зайчика.	1
24.	Печенье для щенка.	1
25.	Ягоды для снегиря.	1
26.	Кузовок.	1
27.	Лучики для солнышка.	1
28.	Пирожки для бабушки.	1
29.	Весенняя травка.	1
30.	Сыр для мышки.	1
31.	Разноцветные колеса.	1
32.	Яйцо.	1
33.	Лесенка.	1
34.	Огуречик.	1
35.	Цветочки для полянки	1
36.	Земляничка	1
	Итого	36

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы:

В группе созданы условия побуждающие детей к двигательной активности, которые содействуют развитию основных движений, способствуют развитию умения детей играть в подвижные игры. В режиме дня используются различные формы двигательной деятельности и здоровьесберегающих технологий для детей от 2-3 лет.

Задачи:

- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;
- приучать детей в движении реагировать на сигналы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать ксов местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Содержание образовательной деятельности в летний период

Задачи: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность детей, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Познавательно - речевое развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, развивать интерес к узнаванию природы, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально - личностное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- Привлечение семей к участию и сотрудничеству в воспитательном процессе на основе педагогики;
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

2.2 Модель планирования образовательной деятельности с воспитанниками группы раннего возраста в неделю

№	Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели
1	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
	Познавательное развитие в том числе: - ознакомление с окружающим миром - формирование элементарных математических представлений	1 раз 1 -
	Речевое развитие - развитие речи	2 раза
	Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность	1 раз 1 раз - 2 раза
	Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
2	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Самообслуживание	ежедневно
	Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Поручения, дежурства	ежедневно
	Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
3	<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
	Групповая, подгрупповая, в том числе:	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Социализация, развитие общения, нравственное	ежедневно

	воспитание	
	Игровая деятельность	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
4	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
	Игровая деятельность	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Самостоятельная деятельность в уголках (<i>центр</i>) развития	ежедневно

2.3. Работа с родителями

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Календарное планирование работы с родителями:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста». Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом». Оформление стенда для родителей «Мои маленькие успехи». Памятка для родителей «Трудности адаптации». Оформление информационного стенда для родителей. Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».
Октябрь	«Я сам». Консультация для родителей о привитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы на тему: Одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления. Привлечение родителей к подготовке музыкального праздничного развлечения «В гости к Осени». Оформление выставки совместного творчества и родителей «Осень!».
Ноябрь	Оформление фотовыставки «Моя семья» (фотографии детей с членами семьи). Беседы с родителями об индивидуальных успехах детей. Консультация для родителей «Развитие сенсорных представлений у детей раннего возраста». Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». «Где моя большая ложка». Консультация о значении рационального питания в жизни детей дошкольного возраста. Совместное изготовление педагога с родителями стенгазеты «Мама – главное слово в каждой судьбе...»
Декабрь	Участие родителей в реализации проекта «Покормим птиц» (изготовление кормушек для птиц родителями вместе с детьми.) Участие родителей в реализации проекта «Здравствуй Новый год!» (изготовление атрибутов, фотовыставка) Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника. Консультации для родителей «Играем дома», (руководство игровой деятельности в условиях семьи).

	<p>Консультации для родителей «Капризы и упрямство. Какие нужны игрушки детям раннего возраста».</p> <p>Организация родителей «Калейдоскоп добрых дел» (мелкий ремонт игровых пособий и игрового оборудования, книг).</p> <p>Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».</p>
Январь	<p>Индивидуальные беседы с родителями о режиме детей в выходные дни.</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Совместное изготовление педагога с родителями папки-передвижки «Сенсорное развитие».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и участию в физкультурно-оздоровительном развлечении «Нам простуда нипочем!»</p>
Февраль	<p>Участие родителей в реализации проекта «Покормим птиц» (обновление кормушек для птиц родителями вместе с детьми.)</p> <p>Выставка методической литературы «Режим дня в детском саду и дома».</p> <p>Консультации для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста».</p> <p>Полезные советы «Игры-развлечения вместе с папой».</p>
Март	<p>Привлечение родителей к подготовке и участие в музыкальном праздничном развлечении «Масленица».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «Мамочка!».</p> <p>Выставка совместных с родителями творческих работ «Волшебный мир Весны»</p> <p>Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики в раннем возрасте».</p> <p>Консультация для родителей «Значение физического развития детей раннего возраста».</p> <p>Оформление фотовыставки «Мы мамы помощники». (Родители с детьми).</p> <p>Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».</p>
Апрель	<p>Родительское собрание «Вот какие МЫ большие!» (<i>Итоги работы за период сентябрь-апрель учебного года</i>).</p> <p>Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги».</p> <p>Консультации «Игры с водой и песком», «Домашние животные».</p> <p>Индивидуальные беседы «Что делать если ребенок дерется».</p>
Май	<p>Консультация родителей «Летний оздоровительный период»</p> <p>Создание памятки «Что нужно знать при встрече с насекомыми?»</p> <p>Оформление фотовыставки: «Вот какие МЫ большие!».</p> <p>Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».</p>

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

2.4 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Тема: «Ознакомление детей раннего дошкольного возраста с окружающей природой».

Основные цели:

Воспитание умения видеть и замечать красоту окружающей природы, беречь ее богатства. Учить доброму, бережному, заботливому отношению к животным и растениям, развивать познавательный интерес и эстетические чувства.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к явлениям природы, учить замечать изменения, которые совершаются в природе от сезона к сезону.
2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
3. Развивать восприятие, внимание, память, развивать речь детей, расширять словарный запас.

4. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях, наблюдать за домашними животными, знакомиться с домашними птицами и птицами на участке детского сада.
5. Показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.
6. Объяснять детям правила поведения в природе: нельзя вытаптывать травы, рвать цветущие растения, ломать ветви, беспокоить птиц и разорять гнезда, разрушать муравейники.
7. Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные овощи и фрукты.

Методические пособия, литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М. – 2015 г.
2. «Неизведанное рядом» О.В. Дебина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; М. – 2001 г.
3. «Мир природы и ребенок» Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова; СПб – 1998 г.
4. Дошкольное воспитание №7 – 2005 г.
5. Занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк; М. – 2005 г.
6. Ознакомление детей раннего возраста с природой Т.Н. Зенина; М. – 2006 г.
7. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; СПб – 2006 г.
8. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке, Т.Г. Филиппова – 2013 г
9. Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет Н.Ф. Губанова; М. – 2016 г.
10. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 лет О.А. Соломенникова, М. – 2016 г.

Сроки проведения: 01.09.2018г. – 31.08.2019г.

Участники взаимодействия: Педагог – Воспитанники–Родители

Организованная деятельность:

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание деятельности	Результат
1	сентябрь	«Чудесная корзинка» Конспект	Рассматривание овощей (муляжи) Дидактическая игра «Найди овощ»	Дети научились различать овощи, у многих развито цветовое восприятие: красный и зеленый цвета
2	октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят» Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; М. – 2016 г.	Наблюдение на прогулке. Подвижная игра «Мы - листочки»	Дети научились выделять ствол, ветки, листья деревьев.
3	ноябрь	«Игра с водой»	Экспериментирование. Чтение потешки: «Водичка, водичка»	Малыши понимают такие свойства воды, как теплая – холодная.

4	декабрь	Конспект «У кормушки» Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; М. – 2016 г.	Наблюдения во время прогулки на участке. Подвижная игра «Птички летают»	Дети получили элементарные представления о кормушках для птиц.
5	январь	«Зимняя прогулка» Конспект	Наблюдения во время прогулки на участке. Подвижная игра «Раз, два, три, к ёлочке беги»	Дети получили представление о вечно зеленом дереве, закрепили зеленый цвет.
6	февраль	«Серенькая кошечка» Конспект	Рассматривание картинок с домашними животными, игрушек. Подвижная игра «Кошки и мышки»	Дети узнают домашних животных, называют, показывают отдельные части тела.
7	март	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; М. – 2016 г.	Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рисование солнышка	Дети получили представление о весенних изменениях в природе. С интересом слушали и играли.
8	апрель	«В лес к друзьям» Конспект	Используется фланелеграф, наблюдения. Подвижная игра «Мишка, ты нас не пугай»	Малыши узнают и называют животных, которые живут в лесу.
9	май	«Там и тут одуванчики цветут» Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова; М. – 2016 г.	Наблюдения на прогулке. Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» Подвижная игра «Одуванчик»	Дети различают и называют части цветка.
10	июнь	«Что нам лето подарило» «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк	Чтения стихотворения «Мы на солнце загорели» Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Закрепили представление о растительном мире.
11	июль	«Сыплем, лепим» «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк	Игры с песком на прогулке. Подвижная игра «Карусели»	Узнали свойства песок: сухой - сыплется, из влажного можно лепить. Научились пользоваться лепкой.

12	август	«Тонут-плавают» «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк	Экспериментирование на прогулке. Чтение стихотворения.	Дети с интересом познакомились со свойствами воды, выяснили, что легкие предметы – плавают, тяжелые – тонут.
----	--------	---	---	--

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизни, образовательной деятельности и воспитания детей

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Подъём, утренняя гимнастика, гигиенические и оздоровительные процедуры	07.30 - 08.20
2.	Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	08.20 - 08.55
3.	Совместная деятельность: игры и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	08.55 - 09.25
4.	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) <i>(по подгруппам)</i>	09.25 - 09.35 09.45 - 09.55
5.	Самостоятельная игровая деятельность	09.55 - 10.05
6.	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	10.05 - 10.15
7.	Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	10.15 - 10.30
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.45
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 - 12.00
10.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.40
12.	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.40 - 15.55
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.55 - 16.20
14.	Совместная деятельность: игры, чтение ХЛ и/или НОД	16.20 - 16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30

16.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.30 - 18.50
17.	Подготовка к ужину, 1-й ужин	18.50 - 19.20
18.	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, лечебно-профилактические мероприятия по назначению врача	19.20 - 20.20
19.	Подготовка к ужину, 2-й ужин	20.20 - 20.40
20.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.40 - 21.00
21.	Укладывание, ночной сон	21.00 - 07.30

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Подъём, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.30 - 08.15
2.	Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	08.15 - 08.45
3.	Оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	08.45 - 09.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	09.00 - 11.45 10.15 - 10.45
5.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 - 12.00
6.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.45
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.45
8.	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна	15.45 - 16.00
9.	Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.30
10.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.30 - 16.50
11.	Прогулка	16.50 - 18.50
12.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.50 - 19.10
13.	Подготовка к ужину, 1-й ужин	19.10 - 19.40
14.	Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная и оздоровительная работа с детьми	19.40 - 20.20

15.	Подготовка к ужину, 2-й ужин	20.20 - 20.40
16.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.40 - 21.00
17.	Укладывание, ночной сон	21.00 - 07.30

3.1.2 Расписание НОД

Организованная непрерывная образовательная деятельности (НОД) с детьми группы раннего возраста на 2018-2019 учебный год

Возрастная группа	Временной период	Д Н И Н Е Д Е Л И				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	I половина дня	1.Физкультурное развитие <u>Физическая культура</u> <i>(Спортивный зал)</i> 9.25 – 9.35	1.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыкальная деятельность</u> <i>(Музыкальный зал)</i> 9.25 – 9.35	1.Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 9.25 – 9.35 <i>(1 н/группа)</i> 9.45 – 9.55 <i>(2 н/группа)</i>	1.Физкультурное развитие <u>Физическая культура</u> <i>(Спортивный зал)</i> 9.25 – 9.35	1.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыкальная деятельность</u> <i>(Музыкальный зал)</i> 9.25 – 9.35
		2.Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> 9.45 – 9.55 <i>(1 н/группа)</i> 10.05 – 10.15 <i>(2 н/группа)</i>	2.Познавательное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.45 – 9.55 <i>(1 н/группа)</i> 10.05 – 10.15 <i>(2 н/группа)</i>		2.Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка</u> 9.45 – 9.55 <i>(1 н/группа)</i> 10.05 – 10.15 <i>(2 н/группа)</i>	2.Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 9.45 – 9.55 <i>(1 н/группа)</i> 10.05 – 10.15 <i>(2 н/группа)</i>

	II половина дня			2.Физкультурное развитие <i>Физическая культура на прогулке</i> 16.20 – 16.30	Музыкальная гостиная <i>(четвертый четверг каждого месяца)</i> 16.20 – 16.30	
--	------------------------	--	--	---	--	--

Организованные и оборудованные в группе раннего возраста центры активности, ориентированы на организацию различных видов детской деятельности соответствуют пяти образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

3.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные

		поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

3.3. Методическое обеспечение Рабочей программы

Перечень программ, технологий, методических пособий

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., МозаикаСинтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Прес с 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:.,Дество-

	<p>пресс,2000. Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е., Уткина В.В., Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова, Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011; Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p>
«Познавательное развитие»	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009. Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999. Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002 Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс,2003. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005. Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008. Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011; Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к</p>

	<p>школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2010; Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 . Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007 .Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карапуз, 2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000. Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010 Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010 Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007. Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д.; Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.</p>