***Организационно-содержательная модель деятельности психолога***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Организационно – содержательная модель деятельности педагога – психолога  МДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» комбинированного вида г. Вольска Саратовской области»**  **Сюбаевой Юлии Леонидовны**     МДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» комбинированного вида г. Вольска Саратовской области» посещает детей: 10 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, 1 диагностическая группа. Деятельностью психолога в ДОУ охвачен не весь контингент детей. Основная работа направлена на детей:   * I младших групп в период адаптации к ДОУ * II младших групп по раннему выявлению отклонений в развитии  Средних групп по развитие социально-личностной сферы детей  * подготовительных групп по подготовке к школе * группы компенсирующей направленности   С остальными возрастными группами ведется просветительско-профилактическая работа, а также диагностика и консультации с родителями по запросу.  Работа психолога в ДОУ выстраивается как определенная система действий, направленных на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств. Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.  Работать с ситуацией – не всегда означает работу с ребенком. Все зависит от причин возникновения проблемы. Во многих случаях важнее работать с окружением ребенка, его социальной ситуацией развития. Проблемы, не входящие в профессиональную компетенцию психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля (логопеду, врачу, социальным службам и т.п.)  **Цель работы психолога в ДОУ** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.  **Задачи:**   * Выявление и определение причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования; * Преодоление нарушений в развитии ребенка * Разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ * Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации; * Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития * Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации; * Оказание консультативной помощи родителям и педагогам * Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых   **Деятельность психолога ДОУ направлена на всех участников**воспитательно - образовательного процесса:  1.    Оказание психологической помощи детям:   * Психологическая диагностика * Коррекционно – развивающая работа * Психологическое сопровождение ребенка   2.    Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:   * Консультирование по проблемам развития * Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы * Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей   3.    Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:   * Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания; * Психологическое просвещение * Взаимодействие с другими специалистами   4.    Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга  **Спектр психологических проблем**, с которыми работает психолог:   * Выраженные трудности у ребенка в интеллектуальной, эмоционально - регуляторной или коммуникативной деятельности, которые препятствуют его гармоничному развитию. * Противоречия между требуемым от ребенка и его возможностями: противоречия между возрастными потребностями и возможностями ребенка, возрастные кризисы 3 и 7 лет, несоответствие родительских требований возрастным психофизиологическим возможностям ребенка. * Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана * Сложности адаптации или взаимодействия ребенка с окружающими людьми   **Деятельность психолога ДОУ осуществляется в следующих направлениях**:   * Психологическая диагностика * Коррекционно – развивающая работа * Психологическое просвещение и профилактика * Консультирование * Организационно – методическая работа   **Психологическая диагностика в работе психолога.**  Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения.  Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:   * Познавательная сфера * Эмоционально – волевая сфера * Коммуникативная сфера * Детско-родительские отношения   Психологическое обследование детей в возрасте 3 – 4 лет (2-я младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям.  В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшая и подготовительная) посредством диагностики выявляется актуальный уровень развития детей, а также определяются направления коррекционно – развивающей работы.   Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в школьных картах детей.  Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов.  Данная деятельность включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания помощи.       **Коррекционно – развивающая работа.**  Адресатом психологической помощи является ребенок. Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК. Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.       Основные методы коррекционно – развивающих воздействий: •    Игровая терапия •    Арт-терапия •    Песочная терапия •    Психогимнастика  •    Релаксационные упражнения •    Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности •    Упражнения для развития познавательных процессов  В работе используются коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам коррекции.        **Консультативная помощь.**  Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации организуются в ДОУ следующими способами:   * по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения, * по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния * активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.   Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.  **Психологическое просвещение и профилактика**  Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности  Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:   * стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. * памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики * беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями * сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. * выступления на родительских собраниях   **Организационно – методическая работа**   * Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года) * Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных программ * Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года) * Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года) * Посещение городских методических объединений * Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п. * Написание статистического и аналитического годового отчетов.   Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год | |