

## Конспект интегрированного занятия

### « В гости к перелетным птицам»

по ознакомлению с окружающим миром, математике, обучению грамоте и конструированию из деталей лоскутного конструктора Г. Урадовских (лексическая тема «Перелетные птицы»)

#### Образовательные задачи:

- расширять, уточнять, обобщать и систематизировать представления о перелетных птицах;
- совершенствовать связную речь;
- уточнять и активизировать словарный запас детей за счет названий перелетных и зимующих птиц;
- продолжать развивать грамматический строй речи, использовать имена существительные в творительном падеже, притяжательные прилагательные;
- совершенствовать количественный и порядковый счет;

#### Развивающие задачи:

- развивать психические процессы: логическое мышление, память, слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, воображение;
- развивать общую и мелкую моторику (координация речи с движением), ориентировку в пространстве;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, группировки.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия, выслушивать друг друга, учить выдержке и терпению, дисциплинированности, доброжелательности;
- воспитывать сотрудничество в совместной деятельности

**Оборудование и материалы:** Ноутбук, экран, проектор, фланелеграф, геометрические фигуры, предметные картинки, лоскутный конструктор, карточки со словами (из двух звуков данных слов должно получиться слово «спасибо»).

#### Ход занятия

Ребята, вы сегодня не замерзли, когда шли в детский? А почему вы замерзли?

А в какое время года бывают такие морозные дни? А что вы заметили по сторонам? А птиц вы видели? А вы не знаете, почему их так мало появляется на территории детского сада? Правильно, потому что много птиц улетело в теплые края.

Вы знаете ребята, мы остались с вами без птиц. Все птицы улетели в теплые края. Нам с вами надо вернуть зимующих птиц назад, в наши края. Вы согласны? А что это за теплые края, куда они улетели? Правильно, это те места на нашей планете, где не бывает зимнего холода. А почему они улетают туда, ведь у птиц есть перья и им не должно быть холодно? Правильно, они улетают потому что им нет еды. Как этих птиц называют? (перелетные птицы).

Как вы думаете, почему одни птицы улетают в теплые края, а другие — нет?

(Потому что одни боятся замерзнуть, а другие не боятся.) А вы хотите отправиться в теплые края и посмотреть, какие птицы улетели? А как нам попасть быстро в теплые края? Давайте вспомним сказочного героя, который нам в этом поможет. Я вам покажу иллюстрации из сказок, которые вам помогут вспомнить какого-нибудь волшебника (иллюстрации сказок «Сказка о золотой рыбке», «Гуси-лебеди», ....) Давайте попросим все вместе золотую рыбку перенести нас в теплые края. (обращаются к рыбке). Смотрите, вот мы с вами уже у моря. (презентация) Посмотрите, сколько много птиц у берега моря. Кого вы узнали? (журавли, лебеди,

грачи, утки, вороны, воробьи ит.д.) Ребята, как вы назовете стаю, в которой летят журавли?

(Журавлиная стая) А сколько летит журавлей в стае?

А как вы назовете стаю, в которой летят лебеди, грачи, утки...

( лебединая, грачиная, утиная).

А сколько летит журавлей в стае? Лебедей? Грачей? Утей? Чтобы они не потерялись в стае давайте посчитаем их по прыжку

Кто-то здесь пошалил и отправил всех птиц на зиму в теплые края. Нам надо вернуть зимующих птиц назад к нам в наши степные места.

*(На фланелеграфе — картинки зимующих и перелетных птиц. Дети называют птиц, группируют их).*

### **Физкультминутка.**

Среди белых голубей

*Дети идут по кругу, изображая голубей.*

Скачет шустрый воробей.

*В центре один ребенок — он скачет, как воробей*

Воробушек-пташка,

*Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга; «голуби», взявшись за руки, не пускают его.*

Серая рубашка

Откликайся, воробей,

Вылетай-ка, не робей!

А сейчас давайте поиграем с птицами в игру «Кто за кем?»

*(Выставлен ряд картинок с птицами. Нужно назвать местоположение названной птицы, употребляя творительный падеж имен существительных, запомнить порядок, и повторить, когда картинки будут сняты с доски).*

Молодцы, вы отлично справились с заданием. А сейчас попробуйте угадать геометрическую фигуру, которую я вам опишу словами.

*( круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дети поднимают вверх ту фигуру, о которой я говорю).*

Покажите мне фигуру, у которой нет углов и которая похожа на колесо.

( Это круг).

Покажите мне фигуру, у которой четыре угла и все стороны равны

( Это квадрат) ит.д.

А теперь ребята скажите, можно ли в строении птиц найти части, похожие на геометрические фигуры?

Наше путешествие в теплые края закончилось и надо возвращаться назад.

Давайте с вами сделаем самолеты из прозрачного квадрата (Воскобович) и улетим на них домой. А теперь летчики стали друг за другом, чтобы не случилась авария в воздухе и по порядку посчитаемся. Спрашиваю каждого ребенка. Моторы завели!

Полетели! Приземляемся на площадку у детского сада. Вот мы и в детском саду.

Расскажите ребята своим родителям где мы сегодня с вами побывали? А чтобы еще и показать, то что мы видели давайте из лоскутного конструктора выложим перелетных птиц, а вы покажите родителям, какие птицы улетели в теплые края. (работа со схемами-лоскутный конструктор).

(После работы с конструктором ) Молодцы ребята! Хорошо запомнили перелетных птиц, правильно их выложили, а теперь расскажите о том, какую птицу вы выложили. Какого она цвета и из каких геометрических фигур она состоит.

Ребята, я благодарю вас за такую хорошую работу сегодня со мной на занятии, а вот каким словом вы постарайтесь отгадать.

Нужно определить второй звук в словах, которые я покажу, и прочитайте получившееся слово:

«усы», «спор», «мак», «оси», «пир», «облако», «море».

(Получилось слово «спасибо»).

Молодцы, правильно отгадали слово. Я благодарю вас за помощь и говорю вам –спасибо.