

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида «Надежда» -
детский сад комбинированного вида №576

ЭССЕ
«Самообразование как профессиональное хобби»

Перовская Светлана Андреевна,
воспитатель 1 квалификационной категории

Екатеринбург, 2018

Что для меня самообразование?

Для меня самообразование не только приобретение новых знаний путем самостоятельной работы, - это мое самовоспитание, мой личностный смысл, непрерывное профессиональное саморазвитие, «самостроительство», то есть **самообразование для меня не только хобби.**

Моя профессия относится к категории тех профессий, которая заставляет все время двигаться вперед, развиваться. Д.С. Лихачев писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются».

Что стало источниками моего самообразования? Мои учителя.

В детстве, отрочестве, юности, конечно, это мои замечательные родители. Отец привил мне любовь к серьезным книгам, мама всем своим жизненным опытом показала пример достойного переживания разных жизненных обстоятельств, умения принимать решения, оставаясь в любой ситуации Человеком.

Далее преподаватели школы и педагогического университета, о них можно сказать много теплых слов–хороших учителей в жизни было немало!

Но среди всех имен мне бы хотелось рассказать о моем любимом воспитателе, моем наставнике, Репиной Любви Викторовне. В том, что я обрела такую же профессию, ее роль, пожалуй, самая значительная. Это счастье, что состоялась наша встреча, во многом определившая мою жизнь в профессии. Для меня Любовь Викторовна является настоящим учителем, любящим свое дело, человеком, преданным детям. Вдумчивая, образованная, артистичная, она притягивает к себе красивой речью, грацией, равнодушием к делу, желанием вникнуть в самую суть дела, стремлением сделать лучше... Она помогла полюбить мне детей, не стесняться их, стать артистичной, почувствовать ответственность перед детьми за их образование, помогла понять, что есть мое саморазвитие, «самосозидание», «самостроительство».

Наша профессиональная дружба началась с чуткого и внимательного моего сопровождения Любовью Викторовной в начале моего профессионального пути, оказания помощи мне в подготовке занятий, совместного посещения занятий, их дальнейшего анализа. Эта дружба продолжается по сей день в совместной работе, совместных размышлениях о жизни, о ценностях и идеалах, совместном посещении театров, филармонии.

Своим участием в моей жизни Любовь Викторовна научила меня понимать, что собственное творчество привлекательно. Например, я поняла, что лучше не заимствовать разработки для занятий с детьми из «магазинных методичек» для воспитателя. Сейчас и мой опыт подтверждает: привычка к заимствованию готовых методических разработок занятий опасна тем, что она парализует творчество педагога. **Какое уж тут самообразование?** Более

того, никакие «готовые» разработки не учитывают возможности личности конкретного воспитателя и образовательные возможности воспитанников.

Как я организую свое самообразование?

Так получается, что самообразованием я занята постоянно. Я читаю заинтересовавшие меня серьезные книги, хожу в театр, у меня всегда абонемент в филармонию. У меня широкий круг самого разнообразного общения, я учусь не только у друзей и коллег, но и у детей. Я «думаю», размышляю, рефлексирую.

Мое самообразование связано также с тем, какая методическая тема обсуждается в детском саду. Например, в настоящее время, наш детский сад является инновационной площадкой, мы ведем работу по апробации технологии игрового компьютерного 3d моделирования в рамках реализации программы «Играем и моделируем в LigoGame», автор-разработчик которой Молоднякова Алена Валерьевна. Данная программа направлена на развитие естественно-научного, естественно математического и инженерного мышления детей дошкольного возраста, поэтому мое самообразование представляет собой профессиональную необходимость в освоении достижений нового прогрессивного опыта реализации цифровых технологий.

И, конечно, я признаю, что общение с преподавателями на курсах повышения квалификации, выбранными мной, тоже хороший способ самообразования. Однако, я считаю, если я буду посещать только курсы повышения квалификации, и только один раз в три года, этого будет явно недостаточно, я уверена в том, что начну деградировать. Поэтому необходимо организовать самообразование в разных формах. Мое личное убеждение в том, что обучение только в институтах дополнительного образования для моего профессионально-личностного роста совершенно недостаточно.

Для чего мне нужен план самообразования?

Я считаю, что самообразование должно быть только личным проектом. Личным, потому что нет никакого смысла списать откуда-то проект своей собственной жизни в профессии, своего профессионально-личностного роста.

Раньше я не проектировала свое самообразование, действовала по вдохновению и необходимости. Но, когда я решила, что буду готовиться к высшей квалификационной категории, поняла, что без упорядочивания в получении мной знаний и умений, обновлении компетенций, мне не обойтись.

Сначала я начала планировать работу над собой по методическим направлениям: запланировала, какие знания мне необходимы для работы с детьми дошкольного возраста, то есть определила пробелы в своих знаниях по данному вопросу, какие новые педагогические технологии освою. Эти вопросы для меня актуальны, потому что мое базовое профессиональное образование связано с обучением детей младшего школьного возраста.

Потом я добавила в свой план те методические темы, которые изучались в нашем детском саду. Я прошла курсы повышения квалификации, направленные на приобретение информационно-коммуникационных компетенций.

Затем я пришла к выводу, что плана самообразования, выстроенного только на год, для меня явно недостаточно, что нужно выстраивать стратегию своей жизнедеятельности в той части, которая зависит от меня самой.

То есть я рассчитала для себя: через сколько лет я смогу достичь высшей аттестационной категории, когда я смогу создать свой первый целостный опыт, представить его сначала в виде выступления, потом описать его в виде статьи, опубликовать ее. В конечном счете, я планирую поступить в аспирантуру, подготовить и защитить диссертацию, параллельно работать в организации профессионального образования. Я допускаю, что мой профессиональный рост поможет мне стать либо старшим воспитателем, либо методистом, либо заведующим детским садом.

Мое убеждение в том, если интенсивно учиться, быстро соображать, много работать и постоянно развиваться, можно многое успеть. Для этого сначала в мыслях, а потом и письменно, надо моделировать, и уже не план, а длительную программу своего развития на длительный период, то есть моделировать модель набора нужных мне компетенций. И очень удобно, что можно оценивать себя по расхождению параметров «должно быть - имеется», формулировать проблемы саморазвития, задачи, определять этапы (стратегию) собственного развития.

Почему самообразование очень значимо для меня?

Для чего я профессионально расту?

Для меня самообразование – это путь к моему профессиональному росту, это мое стремление к самосовершенствованию.

Но, если задуматься над тем, для чего растет и развивается профессионально педагог? - ответ очевиден, - **для роста и развития детей!**