**Применение дистанционных технологий взаимодействия в муниципальной системе открытого образования Ямальского района**

*Щетько О.В.,*

*начальник департамента образования Ямальского района*

В системе образования Ямальского района дистанционные технологии неразрывно связаны с реализацией модели открытого образования.

Первые предпосылки возникновения концепции открытого образования можно встретить в России в начале XX века. Впервые в мире в 1908г. законом Государственной Думы был создан Московский Открытый (Народный) Университет. В это учреждение принимались все желающие: лица обоего пола, достигшие 16 лет, вне зависимости от социального происхождения, национальности, вероисповедания. Однако формальным хронологическим стартом принято считать 1960-е годы, появившимся тогда в Западной Европе открытым университетам.

Ямальский район со своим географическим расположением, природно-климатическими и почвенными условиями относят к непростым, обособленным территориям. Эти факторы осложняют очное взаимодействие между субъектами образования. Кроме того, на настоящий момент отсутствует возможность создавать специализированные школы повышенного уровня, а также школы для детей с ОВЗ. Интенсивное развитие информационных и телекоммуникационных технологий, доступность этих процессов для широких слоев населения позволяет развивать идеи открытого образования на их основе. Именно поэтому с появлением в Ямальском районе доступной и качественной интернет-связи, в муниципальной системе образования начали активно развиваться вариативные формы обучения и воспитания с применением ИКТ. А в 2014 году положительный опыт работы в данном направлении, имеющийся необходимый инфраструктурный и кадровый потенциал, налаженное социальное партнерство, учебная база, а также интерес обучающихся определили необходимость создания единой муниципальной модели открытого образования.

В рамках модели мы спроектировали пространство, в котором организовано интенсивное и разнообразное взаимодействие обучающихся с субъектами общества. Пространство, в котором дети и педагоги находят удовлетворение своих личных образовательных потребностей.

**Итоги 2015-2016 учебного года**

В 2015-2016 учебном году деятельность, проводимая по развитию модели открытого образования в Ямальском районе была разделена на области: образовательная область, внеурочная область, конкурсная область, область повышения квалификации педагогов и область кочевого образования.

В Ямальском районе применение дистанционных технологий в образовательном процессе очень быстро набирает популярность и охватывает наибольшее число субъектов образовательного процесса, так как обучающиеся получают возможность обучаться у высококвалифицированных преподавателей лучших ВУЗов, принимать участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах. Педагоги района проходят повышение квалификации, а также участвуют в дистанционных всероссийских и международных конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Обучение в дистанционной форме прошли 3013 обучающихся. 2102 обучающихся приняли участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах и проектах.

438 педагогов прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, из них:

* 17 по направлению информационно-коммуникационных технологий;
* 32 по направлению Обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
* 7 по направлению Социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* 1 по направлению Оценка качества образования;
* 381 по направлению внедрение и реализация ФГОС.

Педагогами нашего района было реализовано два инновационных проект: проект «ИнФи» педагогами Ямальской школы и проект победителя регионального публичного конкурса «Новый учитель Ямала» Амирасланова Тимура Витальевича.

Учителями Ямальской школы была проведена Районная сетевая игра «Турнир знатоков информатики и физики «ИнФи» для обучающихся 8-10 классов, в котором приняли участие все школы Ямальского района.

В селе Салемал школа-интернат сама становится центром дистанционного обучения для всех обучающихся в актированные дни, для одарённых детей (которым «прописаны» индивидуальные темп и содержание обучения, или когда к занятиям необходимо привлечь наиболее талантливых школьных учителей), а также для детей-инвалидов (особенного для которых обучение дома представляет единственную возможность получить образование). В рамках этого направления был создан проект **«**Использование дистанционного обучения в образовательном пространстве «Салемальской школы-интерната среднего (полного) общего образования» с применением беспроводной сети wi-fi»(автор – Амирасланов Тимур Витальевич, учитель информатики МКОУ «Салемальская школа-интернат», Ямальский район).

Уникальность проекта заключается в том, что школа-интернат сама обеспечивает покрытие сигналом wi-fi территории села, таким образом, всем обучающимся доступен выход в интернет (с обязательной системой защиты и контроля), даже если бюджет семьи не позволяет самим оплачивать расходы на эти услуги.

**План развития на 2016-2017 учебный год**

На основе анализа реализации модели открытого образования в 2016-2016 учебном году и Региональной модели открытого образования, разработанной Региональным институтом развития образования, было решено внести изменения в муниципальную модель.

Прежнюю цель мы привели в соответствие с региональной - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию через расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования и развития инновационного потенциала общества Ямальского района. Для достижения новой цели мы обозначали новые задачи:

1. внедрить и реализовать сетевые образовательные программы;
2. создать и обеспечить работу муниципальных экспертных сообществ;
3. создать муниципальный тьюторский центр;
4. создать муниципальную систему образовательной навигации во внешнем образовательном пространстве;
5. расширить образовательное поле деятельности образовательных организаций;
6. активизировать межсубъектные взаимодействия на принципах открытого образования.

Поставленные задачи ведут к изменениям в структуре муниципальной модели открытого образования. В новой модели центральным, координирующим, звеном должен стать тьюторский центр. Сегодня на базе Новопортовской школы-интерната уже начал реализацию проект муниципального тьюторского центра. Задача департамент образования вовлечь в проект все образовательные организации района.

Еще одним новым звеном в модели открытого образования станут сетевые сообщества педагогов с выделением экспертов. Площадкой, на которой будут действовать сетевые сообщества, станет новый сайт Департамента образования Ямальского района.

Для проведения конференций, семинаров и мастер-классов планируется развернуть платформу видеоконференцсвязи и внедрить пакет сервисов Google Apps. Работа по этому направлению уже ведется.

Особое внимание по прежнему будет уделяться проведению инновационных сетевых мероприятий. Мы ожидаем, что повышение квалификации педагогов нашего района позволит им организовывать сетевые мероприятия не только муниципального уровня, но и окружного и федерального уровней.

В рамках обучающего сектора планируется увеличить число ребят, прошедших дистанционные курсы по профориентационной работе, по подготовке к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Особенное внимание планируется уделить распространению проекта **«**Использование дистанционного обучения в образовательном пространстве «Салемальской школы-интерната среднего (полного) общего образования» с применением беспроводной сети wi-fi» на другие образовательные организации района.

В настоящее время все больше педагогов говорят о чрезмерной нагрузке участием в большом количестве конкурсов и олимпиад. Ведь нередко возникает ситуация, когда пытаясь принимать участие в нескольких олимпиадах, потратив на них силы и время, качество результатов в наиболее статусных мероприятиях не соответствует ожиданиям. Поэтому особое место в нашем плане работы отведено созданию Перечня рекомендуемых дистанционных конкурсов и олимпиад, основой для которого станет Перечень олимпиад школьников на 2016/2017 годы Министерства образования и науки РФ.