

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДОУ
И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Метод проекта –
это способ достижения цели через
детальную разработку проблемы,
результатом которой является продукт,
оформленный тем или иным способом

Проект -

работа, которая должна быть выполнена для достижения уникального, заранее определенного результата в рамках определенного срока.

**В ходе работы над проектом
всегда создается что-то новое**

Проектная деятельность –комплексная деятельность, осознанная добыча новых знаний, представлений в различных сферах жизни, в ней проявляются коммуникативные, познавательные, творческие способности детей

У каждого проекта есть жизненный цикл – набор последовательных фаз.

Завершение каждой фазы свидетельствует о достижении ее очередного результата.

Выделяют 4 фазы:

- **Начальная (концепция)**
 - **Разработка**
 - **Реализация**
 - **Завершение**

Проект отличается от процессуальной деятельности

Особенности метода проектов:

- точное и подробное планирование, т.к. проект ограничен во времени и несет в себе новизну;
- «сворачивание» проекта, как только поставленные цели реализованы;
 - поддержание энтузиазма в проектной команде, собственной мотивации, желания;
- всегда партнерское взаимодействие участников проекта в совместной деятельности;
- наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации совместной деятельности;
- расширение коммуникации, эмоционального контакта и делового сотрудничества среди участников проекта с целью более быстрого обмена информацией и обсуждения хода проекта, понимание всеми участниками смысла деятельности, конечного результата;
- готовность к неожиданностям, т. к. в различных проектах не всегда все строго заранее определено

В ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни ребенка и быть значимой для него

В совместной проектной деятельности ребенок способен к выполнению тех действий, которые он самостоятельно выполнить еще не может

Они образуют «зону ближайшего развития» ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе развития

ПРОЕКТ- это исследовательская задача, представленная детям в форме привлекательной ситуации, решение которой связано с самостоятельным преобразованием окружающей среды

- **Необходимо: предоставить ребенку возможность самостоятельно решать, будет ли он участвовать в работе над проектом;**
 - **поддержать его в творческом поиске, давать социокультурную оценку самостоятельно выполненному действию и результатам этого действия;**
- **помнить, что уровень задач, решаемых в проекте ,должен быть несколько выше возможностей ребенка;**
- **взрослым следует заранее подготовиться к участию в детских проектах;**
- **оценка детских проектов должна носить позитивный характер и выстроена по критериям, которые известны детям;**
- **критерии должны нести образовательную нагрузку и быть понятны детям**

Основные требования к использованию метода проектов

1. В основе проекта обязательно наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного подхода, поиска ее решения);
2. Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов проекта;
3. Самостоятельная (групповая, индивидуальная и др.) деятельность дошкольников. Проект- «игра всерьёз»;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием сроков, поэтапных результатов деятельности);
5. Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагогов), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков, применение детьми полученных знаний, умений на практике;
6. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - Определение актуальности проблемы;
 - Выдвижение проектной гипотезы;
 - Поиск методов исследования;
 - Обсуждение способов оформления конечных результатов проекта;
 - Сбор, систематизация и анализ полученного;
 - Подведение итогов, материальных результатов, их презентация (альбом, видеоролик, выставка, газета и пр.);
 - Формулировка выводов и выдвижение новых проблем для исследования

ТИПЫ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ

по составу участников и их объединению:

- групповой
- подгрупповой
- межгрупповой
- партнерский
- индивидуальный
- семейный
- с привлечением родителей
- фронтальный

по срокам проведения:

- долгосрочный
- среднесрочный
- краткосрочный

по видам деятельности:

- творческий
- исследовательский
- комплексный
- игровой
- информационный
- практико-ориентированный

Содержание проекта

- 1.Целеполагание (формулировка проблемы);
- 2.Участники;
- 3.Цель проекта;
- 4.Определение формата и типа проекта;
- 5.Задачи проекта;
6. Обеспечение проектной деятельности (методическое, материально-техническое);
- 7.Предполагаемые итоги реализации проекта, результат;
8. Предмет исследования;
- 9.Гипотеза проекта (если,то возможна);
10. Методы проекта;
11. Составление комплексно-тематического плана реализации проекта (стратегия осуществления проекта);

МЕТОДЫ ПРОЕКТА

- НАБЛЮДЕНИЕ
- СОВМЕСТНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ
 - ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
 - МОНИТОРИНГОВЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
- ОБУЧАЮЩИЕ ПРОЕКТИВНЫЕ ИГРЫ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 - ИГРЫ-СКАЗКИ, ДРАМАТИЗАЦИИ
 - ПЕСОЧНАЯ И СКАЗКОТЕРАПИЯ
- ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
 - ПРЕЗЕНТАЦИИ

Этапы разработки и проведения проекта

1. Поисковый этап

- Постановка цели перед детьми, исходя из интересов детей, формулировка проблемы;
- Вовлечение дошкольников в решение проблемы («детская цель»)

2. Планирующий этап

- Составление плана движения к цели;
- Обсуждение плана работы с родителями воспитанников;
- Обращение за помощью к специалистам ДООУ, родителям (творческий поиск);
- Изготовление плана-схемы реализации проекта, ознакомление;
- Сбор информации, материалов для реализации проекта при помощи различных средств;

3. Основной этап (практический)

- Организация разнообразной деятельности (игры, праздники, наблюдения, экскурсии, опыта, творческие задания и др.);
 - Домашние задания родителям и детям;
- Самостоятельные творческие работы: поделки, рисунки, альбомы, выпуск газет, выставка плакатов и пр., подбор материалов.

4. Заключительный этап (итоговый)

- Организация презентации проекта через различные формы (праздники, открытые мероприятия для родителей, выставки, составление книг, альбомов и др.;
- Выдвижение новых проблем, идей;
- Подведение итогов (обобщение опыта педагогов через различные формы)

Формирование ключевых компетентностей в процессе реализации проекта

ЭТАПЫ:

I этап : вводно-ознакомительный, поисковый – сбор информации

Информационная компетентность: умение получать информацию, использовать разные источники информации, задавать вопросы на интересующую тему, вживание в игровую ситуацию.

Технологическая компетентность: умение ориентироваться в новой, нестандартной ситуации, выбрать, какими способами будем решать проблему-(прочитать, нарисовать, спросить,, понаблюдать...)

Социально-коммуникативная компетентность: развивать умения получать необходимую информацию при общении, выслушивать сверстника, согласовывать с ним свои предложения.

II этап: планирующий

Технологическая компетентность: умение планировать этапы деятельности (с чего начнем, что для этого необходимо., как это будем делать); умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности. Планировать, где и у кого получить конкретную информацию., как зафиксировать результаты деятельности.

Социально-коммуникативная компетентность: развивать умения получать необходимую информацию при общении, выслушивать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступать, выбрать, убеждать, приходить к общему решению..

Информационная компетентность: умение искать и подбирать различные материалы для планируемой практической деятельности, поиск необходимых источников информации.

III этап: реализационный –практический

Социально-коммуникативная компетентность: умение защищать свою гипотезу, идею, умение общаться и вести диалог не только со сверстниками ,но и взрослыми; умение обращаться за помощью и принимать помощь ,если она необходима; выслушивать и не перебивать другого, соотносить свои желания с интересами других

Информационная компетентность: умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности по проекту, умение оценивать социальные привычки, связанные с проблемой(экология города, деятельность человека и др.)

Технологическая компетентность: умение принимать решения, применять полученные знания, умение организовать рабочее место, доводить начатое дело до конца, умения вносить изменения, дополнения, делать выводы.

IV этап: заключительный-презентационный

Социально-коммуникативная компетентность: умение договариваться, кто о чем сообщает, как разместить материалы, умение распределять обязанности, приглашение гостей-детей из других групп на защиту проекта.

Технологическая компетентность: умение рассказывать по плану, делать выводы.

V этап: заключительный –контрольный

Технологическая компетентность: умение выдвигать новую проблему, ставить новую цель.

- На всех этапах проектной деятельности решаются практически все задачи по формированию ключевых компетентностей дошкольника.
 - Таким образом, метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные представления, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школьному обучению.
- Использование метода проектов эффективно в процессе формирования умений в области
 - Технологической
 - Информационной
 - Социально-коммуникативной

