

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 99



## Краткая презентация

Ознакомление с основной образовательной  
программой дошкольного образовательного  
учреждения

2018 год

# В данной презентации мы познакомим Вас:

- ▶ С понятием образовательная программа и для чего она необходима?
- ▶ Моделью образовательной программы.
- ▶ Основными направлениями развития детей и образовательными областями.
- ▶ Разделами основной образовательной программы дошкольного образования
- ▶ Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**Основная общеобразовательная программа  
это нормативно–управленческий документ  
дошкольного учреждения, характеризующий  
специфику содержания образования, особенности  
организации воспитательно–образовательного  
процесса, характер оказываемых образовательных  
услуг**

**Программа разрабатывается, утверждается и  
реализуется в дошкольном образовательном  
учреждении:**

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

## **Образовательная программа**

*учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)*

**Образовательная программа МБДОУ № 99 разработана в соответствии с :**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ № 99

# Модель образовательной программы МБДОУ № 99

## Образовательный процесс

**Цель:** обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Речевое  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Познавательное  
развитие

Физическое  
развитие

Образовательная программа ДООУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной общеобразовательной программой «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. состоит из двух частей:

### **1. Обязательная часть**

**обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:**

- **социально-коммуникативное развитие**
- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**
- **художественно-эстетическое развитие**
- **физическое развитие**

• **60%**

### **2. Вариативная часть**

**формируется участниками образовательного процесса нашего ДООУ и включает в себя следующие парциальные программы:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/
- «Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики»
- Проектная деятельность

**40%**

# РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

## Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

## Организационный

✓ описание материально-технического обеспечения Программы, ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, ✓ распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной

## Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

## *Для чего необходима образовательная программа?*

Образовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Важным** в содержании образовательной программы ДООУ - являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.**

Таким образом образовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещают детский сад.



# Образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ▶ **Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ▶ **Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- ▶ **Художественно–эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно–модельной, музыкальной и др.).
- ▶ **Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие

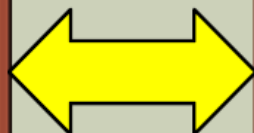
Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

игровая

Коммуникативная

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

двигательная

Изобразительная

Познавательно-исследовательская

Музыкальная

Восприятие художественной литературы и фольклора

Конструирование

# Игровая деятельность

## ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игры на основе готовых сюжетов

Игры с сюжетами, придуманными детьми

Подражательные

Сюжетно-ролевые

Сюжетно-отобразительные

режиссерские

Игра-драматизация

Игра-фантазирование

Театрализованные

Игры-проекты

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ  
(подвижные, спортивные, интеллектуальные, музыкальные, коррекционные, шуточные, ритуально-обрядовые, народные)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие





Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

## Коммуникативная деятельность

Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Беседы и разговоры с детьми по их интересам

Ситуативный разговор

Информирование

Диалоги

Различные виды деятельности

Свободное общение воспитателя с детьми



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание  
(одевание-раздевание, приём пищи, гигиенические процедуры)

Труд в природе  
(уход за животными и растениями)

Хозяйственно-бытовой труд  
(умение поддерживать порядок в окружающей обстановке группы, на участке, дома)

Ручной труд  
(изготовление игрушек из бумаги, природного и бросового материалов, ремонт книг, рукоделие и т.п.)

Формы организации труда дошкольников

Поручения

Дежурства

Общий, совместный и коллективный труд



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

## Двигательная деятельность

Физические упражнения  
(основные движения, общеразвивающие, спортивные упражнения)

Подвижные игры  
(сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта, народные)

Элементарный туризм  
(пешеходный, лыжный, велосипедный)

Формы организации двигательной активности



Самостоятельная двигательная активность

### Физзанятия

Дни здоровья

Утренняя гимнастика

Физкультурные праздники и досуги

Прогулка  
Физминутки и паузы



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

## Изобразительная деятельность

Рисование  
(карандаши, краски, сангина, пастель, мелки, нетрадиционные приёмы и т.п.)

Лепка  
(глина, пластилин, пластическая масса, солёное тесто, снег и т.п.)

Аппликация  
(бумага, природный, бросовый материалы и т.п.)

Формы организации изобразительной деятельности

Пленэр  
Знакомство с искусством

Самостоятельная художественная деятельность

Экскурсия

Продуктивная деятельность и изобразительное творчество с интеграцией различных видов изодеятельности



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

## Познавательно-исследовательская деятельность

Логические и математические игры

Проблемные ситуации, вопросы

Творческие задачи и ситуации (поисковая деятельность)

Моделирование

Образовательные ситуации (развивающие, игровые)

Экспериментирование и исследовательская деятельность

Формы организации изобразительной деятельности

Экскурсия

Наблюдения

Исследовательские проекты

Коллекционирование

Дидактические игры

Реализация проекта



# Музыкальная деятельность

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Детское музыкальное восприятие –  
слушание –  
интерпретация

Детское музыкальное исполнительство –  
импровизация –  
творчество

Формы организации музыкальной деятельности

Различные виды деятельности

Праздники и развлечения

Импровизация и экспериментирование

Игра на музыкальных инструментах

Слушание

Исполнение

Музыкально-дидактические игры





# Восприятие художественной литературы и фольклора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Обогащение «читательского» опыта за счёт разных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии

Рассматривание иллюстраций

Театрализованные игры

Моделирование

Реализация проектов

Формы восприятия художественной литературы и фольклора

Беседы

Организация книжного уголка

Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами

Вечера литературных развлечений, литературные праздники, и театрализованные представления

Тематические выставки книг

Ознакомление с текстом (чтение, рассказывание, заучивание)



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

# Конструирование

Из строительного материала

Из деталей конструктора

Из бумаги

Из природного материала

Из крупногабаритных модулей

Формы организации конструктивной деятельности

По замыслу

По модели

По условиям

По образцу

По чертежам и схемам

По теме



## *Содержание коррекционной работы.*

### Работа учителя – логопеда

- ▶ максимальная коррекция недостатков речи
- ▶ умение пользоваться исправленной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной);
- ▶ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ▶ дифференцировать все изученные звуки;
- ▶ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ▶ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ▶ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ▶ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.



# Работа учителя – дефектолога

- ▶ В результате освоения коррекционной программы ребенок в соответствии с возрастом овладевает необходимыми умениями и навыками по следующим коррекционным направлениям: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

# Наш дом – Южный Урал

- ▶ Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:
  - ▶ – формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
  - ▶ – формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона, его культурных и социальных явлений);
  - ▶ – формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
  - ▶ – воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона;
  - ▶ – знакомство с традициями православной культуры, воспитание познавательного интереса и уважения к истории родного края;
  - ▶ – знакомство с особенностями обучения национальному языку, произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников;
  - ▶ – создание условий в образовательном пространстве с учётом интересов, склонностей каждого ребёнка (национальный фольклор, народные художественные промыслы, национально-культурные традиции);

## **Проектный метод в деятельности МБДОУ № 99.**

- ▶ Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

# Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 99 одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ▶ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ▶ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ▶ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ▶ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ▶ дифференцированный подход к каждой семье;
- ▶ равно ответственность родителей и педагогов.

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:**



Спасибо  
за внимание!

