

**ПРИНЯТ**

**Общее собрание работников  
ГБДОУ детский сад № 31  
Центрального района СПб  
Протокол № 4  
от 16.04.2018г.**

**УТВЕРЖДЕН**

**Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 31  
Центрального района СПб  
И.В. Воронкова  
Приказ № 15 КП-1  
от 16.04.2018г.**



**Отчёт  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 31 пристра и оздоровления  
Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2017 год**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018**

## Содержание

Информационные разделы	Стр.
1. Общие вопросы:	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	
1.2. Организационно–правовое обеспечение	
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	6
1.5. Анализ контингента воспитанников	
2. Содержание образовательной деятельности	7
2.1. Образовательная программа	
2.2. Учебный план	
3. Кадровый состав образовательной организации	9
4. Анализ качества обучения воспитанников	10
5. Методическая и научно-исследовательская работа	11
6. Воспитательная система образовательного учреждения	14
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	15
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	20
9. Организация работы в области сбережения здоровья	22
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	25
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников	29

## **1. Общие вопросы:**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб. Место нахождения Образовательного учреждения:

197720, Санкт-Петербург, посёлок Ушково, Пляжевая улица, дом 14, литер А.

Телефон/факс: 433 – 46 – 88. E-mail: 31@dou-center.spb.ru

Дошкольное учреждение функционирует с 1956 года. Режим работы Образовательного учреждения: ежедневно (в том числе выходные и праздничные дни) – круглосуточно.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения, утверждается заведующим Образовательным учреждением.

#### Приоритетные направления ОУ:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Экологическое воспитание дошкольников в особенностях Родного края.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах для детей с малыми и затухающими формами туберкулёза, группы для детей с туберкулёзной интоксикацией, имеющих оздоровительную направленность:

- группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)
- младшая группа (с 3-х до 4-х лет)
- средняя группа (с 4-х до 5-и лет)
- старшая группа (с 5-и до 7-и лет)

### **1.2. Организационно–правовое обеспечение**

Организационно-правовая форма учреждения – *бюджетное учреждение.*

Тип образовательного учреждения - *дошкольная образовательная организация.*

Основной вид деятельности учреждения - *дошкольное образование.*

В своей деятельности Образовательное учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации; Правительства Российской Федерации;

- Законами Санкт-Петербурга;
- Нормативно-правовыми актами Губернатора Санкт-Петербурга. Правительства Санкт-Петербурга;
- Решениями органов управления образованием всех уровней;
- Уставом и локальными правовыми актами Образовательного учреждения.

Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность Образовательного учреждения, имеются по всем основным направлениям работы: образовательной, методической, финансово-хозяйственной, воспитательной.

Взаимоотношения между обучающимися, их законными представителями (родители) и дошкольным ОУ регламентируются Уставом ГБДОУ детского сада №31 Центрального района СПб и двусторонними договорами, определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

- Учредителями Образовательного учреждения является Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Центрального района Санкт-Петербурга

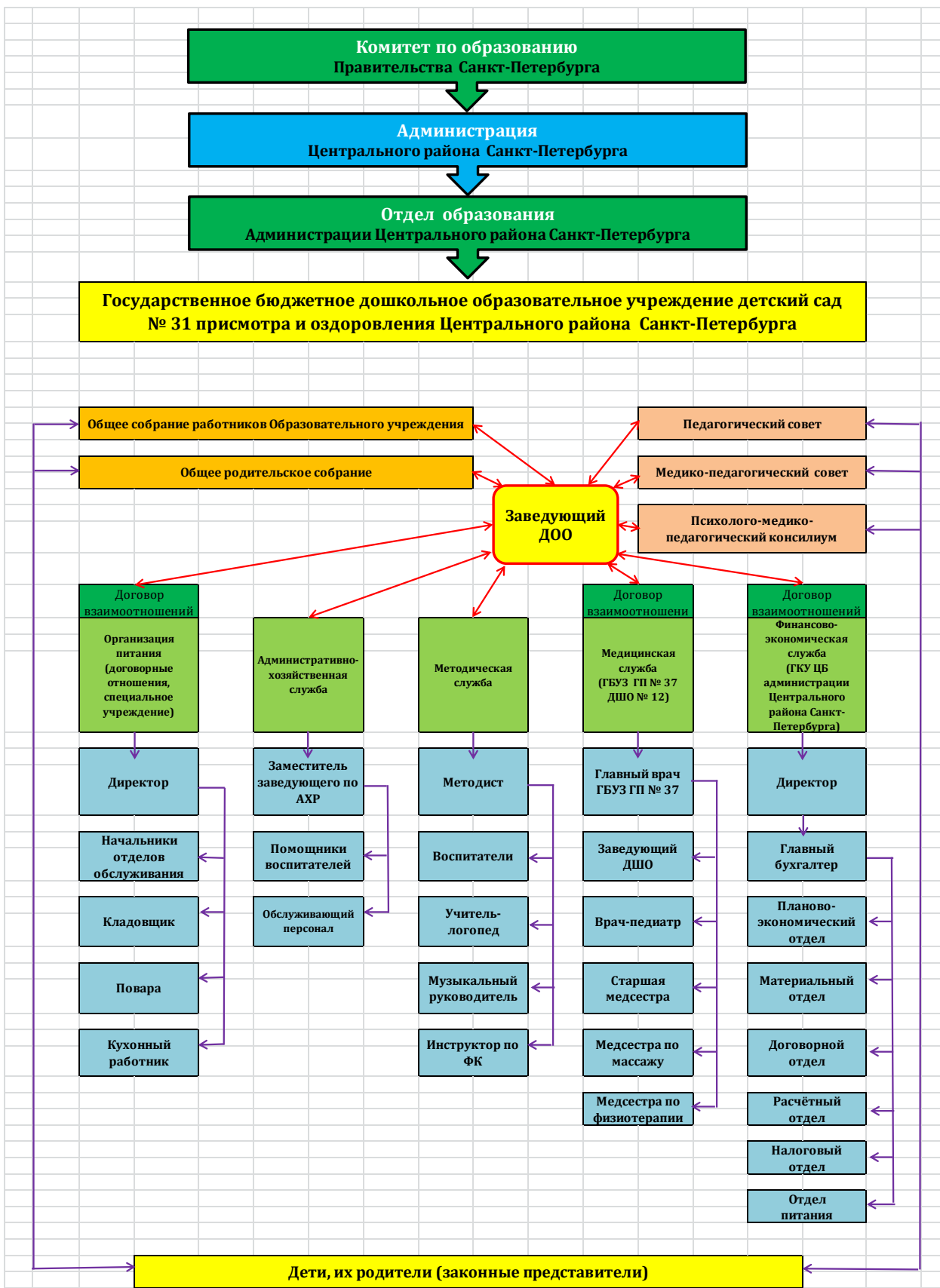
### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), деятельность которых осуществляется Положением и Уставом ОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб, проведение лечебно-профилактических мероприятий осуществляется медицинскими работниками медицинского учреждения: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 37» (Договор о сотрудничестве в совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Центрального района Санкт-Петербурга от 05.06.2014 г.)



Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ОУ.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Здание детского сада построено по типовому проекту, имеет 2 этажа, 4 групповых ячейки, помещения пищеблока на первом этаже, 2 кабинета медицинского блока на 2 этаже.

Все обслуживаемые инфраструктуры в удовлетворительном состоянии, обслуживаются на договорных обязательствах сертифицированных организаций.

Форма владения: оперативное управление.

- Сведения о здании:

Объем здания: 3210 куб.м;

Этажность: 2 этажа

Полезная площадь: 743,1 кв. м.

- Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 78-АВ № 511135 от 14.03.2007г.

Учреждение оснащено оборудованием для образовательной деятельности в помещениях и на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Обеспеченность техническими средствами обучения и оргтехникой:

- Телевизор-4
- Видео-DVD–проигрыватель-4
- Аудиомагнитофон-1
- Музыкальный центр-1
- Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура)-4
- Копировальный аппарат-2
- Принтер, сканер, копир (многофункциональный)–2
- Принтер-3
- Ноутбук портативный-3
- Факс-2
- Фотоаппарат-1
- Видеокамера-1
- Мультимедийный проектор-1

#### **1.5. Анализ контингента воспитанников**

В ГБДОУ детском саду № 31 функционируют 4 группы:

- группа раннего возраста (10 воспитанников, с 2-х до 3-х лет)
- младшая группа (15 воспитанников, с 3-х до 4-х лет)
- средняя группа (15 воспитанников, с 4-х до 5-и лет)
- старшая группа (15 воспитанников, с 5-и до 7-и лет)

Вывод: 55 воспитанников, комплектование групп Образовательного учреждения осуществляется по возрастному принципу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

### Контингент детей:

Группа	Возраст детей	Количество детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Группа раннего возраста	от 2 - 3 лет	10	Дети, находящиеся на учете у врача-фтизиатра, реабилитолога, педиатра со 2, 3 и 4 группой здоровья.
Группа младшего возраста	от 3 - 4 лет	15	
Группа среднего возраста	от 4 - 5 лет	15	
Группа старшего возраста	от 5 - 7 лет	15	

Социальный состав семей воспитанников:

- ✓ Социальный статус семей (по составу, возрасту и образованию) неоднороден: есть семьи полные и неполные (большинство), многодетные;
- ✓ Средний возраст родителей воспитанников 28-36 лет.
- ✓ Образование у большей части родителей средне-специальное.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в форме очного обучения, реализуется: **образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга** (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом ГБДОУ детского сада № 31 Центрального района СПб; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15), обладающая модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования воспитанников от 2 до 7 лет для групп оздоровительной направленности ГБДОУ детского сада № 31 Центрального района СПб. Направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,

уважение к традиционным ценностям, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития воспитанника.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, в которых представлены приоритетные направления деятельности учреждения:

- Экологическое воспитание дошкольников в особенностях Родного края.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Все части программы интегрируются между собой, что позволяет раскрыть индивидуальный творческий потенциал воспитанника, реализовать его индивидуальные потребности. Так же используется метод проектов, который позволяет не только реализовывать проекты внутри группы, но и межгрупповые, сетевые.

## 2.2. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности;

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.; (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.);
- Уставом Образовательного учреждения;



- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 пристра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга;

Учебное планирование составлено по принципу возрастного контингента обучающихся в возрасте от 2-х до 7-ми лет для детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной категории разработаны: учебные рабочие программы, расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение воспитанниками каждого образовательного периода.

Учебный план предусматривает следующие возможные сроки освоения Образовательной программы:

Структурное подразделение	Данные освоения		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы оздоровительной направленности	2 года	6-7 (8) лет	4-5 (6) лет

Учебный год в Образовательном учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Возраст педагогических работников Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб на 31.12.2017г.:

№ п/п	Возраст 20 – 30 лет	Возраст 30 – 40 лет	Возраст 40 – 50 лет	Возраст 50 – 60 лет	Возраст 60 – 70 лет
<b>2015г. (13 чел.)</b>					
3	0	5	3	3	2
<b>2016г. (13 чел.)</b>					
4	0	5	3	3	2
<b>2017г. (13 чел.)</b>					
	0	3	6	2	2

Преимущественно возраст педагогов ГБДОУ детского сада № 31 от 40-50 лет (45 %).

В течение 2017 года специалисты, педагоги Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб посещали курсы повышения квалификации. Полученная учебная информация была представлена ими на семинарах и педсоветах ОУ, использована в работе с детьми.

Аттестация в период 2017 года:

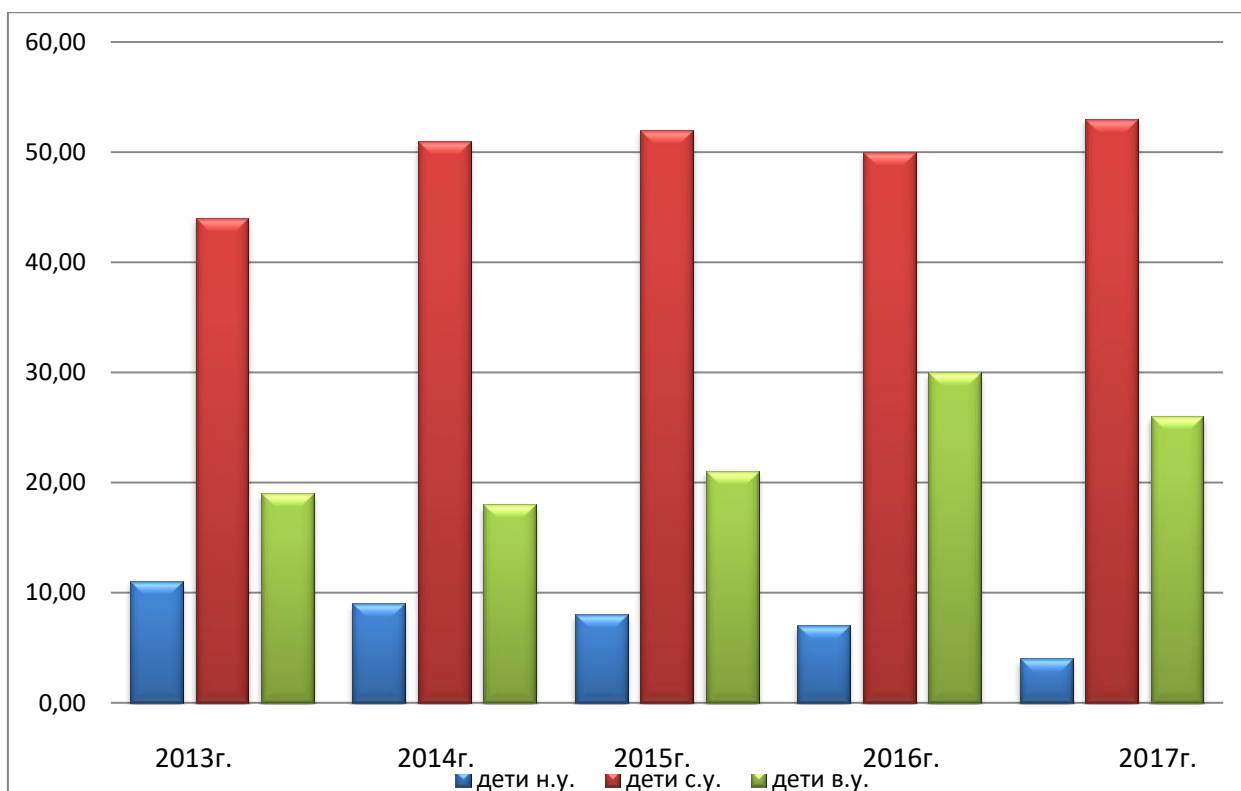
№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Год аттестации	Дата следующей аттестации				
					2018	2019	2020	2021	2022
1	Уханова Ирина Петровна	Музыкальный руководитель	Первая	2017					+

Уровень квалификации педагогических кадров ОУ на 31.12.2017г:

Всего педагогов (чел.)	Квалификационная категория	/Чел. – %/
12	высшая	7 – 55 %
	первая	6 – 45 %
	нет квалификационной категории	0 – 0 %

В 2018 году запланирована аттестация 2 педагогических работников учреждения.

**4. Анализ качества обучения воспитанников:**



**Вывод:** На конец календарного года за 5 лет образовательной деятельности в ГБДОУ детском саду № 31 Центрального района СПб наблюдается динамика снижения низкого уровня детского развития в общей численности обучающихся воспитанников.

Специалисты и педагоги Образовательного учреждения активно используют в работе с обучающимися воспитанниками проектную деятельность, педагогические технологии и полученные знания от курсов повышения квалификации, самообразования.

## 5. Методическая и научно-исследовательская работа

Педагоги ГБДОУ детского сада № 31 Центрального района СПб в течение 2017 года активно участвовали в районных, городских, региональных мероприятиях и в мероприятиях детского сада.

№ п/п	Название мероприятия Дата проведения	Организаторы мероприятия	Продукт ДОУ	Оценка деятельности
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Преемственность и сетевое взаимодействие образовательных организаций в работе по реализации идей Года экологии»  09.02.-10.02.2017	Комитет по образованию Санкт-Петербурга  Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Курортного района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	Участие, выступление из опыта работы ГБДОУ № 31	Сертификат
2	Открытый городской конкурс фильмов «От года кино - к году экологии. В объективе – окружающая среда»  март - май 2017г.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга  Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Видеорепортаж «Путешествие в лесную сказку» в номинации «Как прекрасен этот мир – посмотри	Диплом призера III

3	Городской семинар «Прогулка в природном окружении как образовательный ресурс собой охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» 29.09.2017г.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга  Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Институт общего образования Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Экологическая игра «Путешествие по станциям»	Сертификат
4	Всероссийская конференция «Управление качеством образования: драйверы инновационного развития и профессионального педагогического роста	Комитет по образованию Санкт-Петербурга  Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Участие в конференции	
5	Районная акция, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Сохрани жизнь» 30 ноября 2017г.	ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»	Плакаты, поделки, макеты	Грамота
6	Акция «Безопасные каникулы или «Правильный Новый год» декабрь 2017г.		Новогодние игрушки на тему ПДД	Диплом
7	Районный фестиваль «ИКТ – интересно, креативно, талантливо»  2017 год	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Центрального района Санкт- Петербурга	Номинация: «Использование ИКТ при организации проектной деятельности обучающихся и воспитанников»	Победитель

Участие в мероприятиях ДОУ				
8	В рамках месячника по благоустройству МО поселок Ушково  Акция «Мы любим чистоту»  27.04.2017г.	Муниципальный Совет и Местная Администрация МО пос. Ушково	Активное участие ГБДОУ детского сада № 31 в акции «Мы любим чистоту» Экологический досуг	Статья в газете «Вести» МО пос. Ушково
9	Музыкально-осенний праздник: «Бал царицы Осени»  11.11.2017	ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб	Музыкальное открытое мероприятие	
10	Новогоднее представление: «Дед мороз и Новый год»  29.12.2017 г.	ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб	Открытое музыкальное мероприятие	
11	Спортивное физкультурно-оздоровительное мероприятие «Мы мороза не боимся» 17.02.2017 г.	Территория ГБДОУ №31	Открытое спортивное физкультурно-оздоровительное мероприятие	
12	Праздничное мероприятие «Масленица» 24.02.2017 г.	Территория ГБДОУ №31	Открытое музыкальное мероприятие	
13	Праздничное мероприятие «8 Марта» 03.03.2017	ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб	Открытое музыкальное мероприятие	
14	Музыкальное мероприятие «День Победы!»  21.04.2017 г.	ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб	Открытое музыкальное мероприятие, посвященное 72-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне	Статья в газете «Вести» МО пос. Ушково

15	Открытое районное мероприятие «День безопасности»  30.06.2017г.	ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб	Путешествие в страну безопасности дошкольных образовательных учреждений	Диплом
----	---	--	---	--------

По итогам работы 2017 года ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб активный участник мероприятий разного уровня, имеются дипломы, сертификаты и благодарности.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Для достижения эффекта в работе педагог Образовательного учреждения опирается на внутреннюю активность воспитанника, учитывает его интересы, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.

Игра воспитанника – вот его жизненная лаборатория.

Ролевые игры особенно сильно влияют

на духовное, нравственное развитие личности, а это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.

Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребёнком.

В своей педагогической системе работы Образовательного учреждения предполагаются такие формы игры, которые отвечают требованиям воспитательной системы ОУ на современном этапе:

1. Содействует сплочению детского коллектива.
2. Имеет познавательное значение.
3. Обеспечивает мыслительную активность участников.
4. Создает условия для детского творчества.

Исходя из вышесказанного, определяются основные принципы построения воспитательной системы:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости, предполагающие рациональный отбор содержания в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и применение в массовой практике дошкольного образования.
2. Принцип системности и целостности построения воспитательно -образовательного процесса, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, предполагающий взаимосвязь всех компонентов целостной системы.
3. Принцип гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения, что означает принятие уникальности, неповторимости личности каждого воспитанника, его развитие в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Принцип деятельностного подхода, который предусматривает развитие и воспитание ребенка в специфически детских видах деятельности (общение, предметная деятельность, игра) в зоне его ближайшего развития.
5. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает распределение программного содержания с учетом времени года, сезонности, календарных праздников и построен на интеграции всех образовательных областей.
6. Принцип непрерывности процесса воспитания и образования – взаимосвязь

дошкольной и начальной ступеней образования, обеспечивающая к концу дошкольного детства уровня развития каждого ребенка, позволяющего ему быть успешным в начальной школе.

Ведущее место среди методов, которые способны обеспечить воспитательный процесс с целью формирования познавательной активности принадлежит сегодня *творческому проектированию в Образовательном учреждении*.

*Проектно-исследовательская деятельность* - это работа, связанная с решением воспитанниками *творческой, исследовательской задачи* и предполагающая наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных, получение выводов.

При реализации исследовательской творческой деятельности главным является подход, а не состав источников, на основании которых выполняется работа.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных, их творческом анализе и произведённых на его основании выводах.

Основная цель проектно-исследовательской деятельности: в игровой форме научить дошкольника проявлять самостоятельность в планировании, организации и самооценке собственной деятельности, направленной на реализацию собственных идей.

Цель воспитательной системы – воспитание дошкольника как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

При достижении результатов в оздоровительно-экологическом воспитании (ведущие направления ОУ) дошкольников отмечается и значительное повышение культуры педагогов-воспитателей.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

Все мероприятия ОУ проводятся с учетом приоритетных направлений деятельности: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей и экологическое воспитание дошкольников в особенностях Родного края. Каждое знакомство с природой это развитие детского ума, творчества, чувства.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания дошкольниками и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности – мышления.

Дошкольник учиться находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учиться элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение дошкольников сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость.

Дошкольник учиться рассуждать, рассказывать, описывать.

Приоритетными являются следующие методы, формы и средства:

- наблюдения за природой, чтение литературы, знакомство с фольклором, просмотр телепередач на экологические темы и т.д.;
- фенологические наблюдения за живыми объектами;
- участие в организации экологических уголков с живыми обитателями природы;
- поделки из природного материала;
- дидактические, сюжетно-ролевые и творческие сюжетные игры, занятия, праздники, развлечения, акции на экологические темы.

Календарные сроки	Тематика и формы деятельности	Результативность
Август-октябрь	Благоустройство территории детского сада	Оформление групповых площадок (игровой развивающий комплекс)
Сентябрь	Работа с проектами в группах, подготовка к празднику «Бал Царицы осени»	Выставка творческих работ воспитанников, их родителей. Проекты сценариев. Фотоальбомы. Альбомы: «Детское творчество». Видеофильм.
Октябрь	Организация и проведение праздника «Бал Царицы осени» <i>(Интегрированное мероприятие; взаимодействие специалистов, воспитателей, воспитанников и их родителей)</i>  Круглый стол творческой группы детского сада «Разведчики природы здоровья и заботы»	Сценарий Фотоальбом Видеофильм  Рекомендации специалистам, педагогам ДООУ  Определение конкретных направлений в участии и проведение открытых эколого-оздоровительных мероприятий







<p>Май</p> <p>Май - июнь</p>	<p>Педагогическая гостиная (круглый стол)</p> <p>Творческая группа ГБДОУ № 31</p> <p>«Природоохранные секции» мероприятия направленные на сохранение объектов природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Майский букет» (<i>Выращивание и изготовление из бумаги своими руками</i>) День Победы – 9 мая.</li> <li>• «День цветов». (<i>Создание цветочных вазонов и аллей на участке</i>)</li> </ul>	<p>Выставка методических материалов</p> <p>Анализ эколого-оздоровительной работы за период: сентябрь - май учебного года.</p> <p>День памяти</p> <p>Наблюдение. Исследовательская деятельность.</p>
<p>Июль – сентябрь</p>	<p>«Природоохранные секции» мероприятия направленные на сохранение объектов природы: «Лесная аптека» (<i>Сбор лекарственных растений</i>)</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность</p>
<p>Июнь-август</p>	<p>Проектная деятельность «Разведчики природы, здоровья и заботы» (<i>Совместная деятельность специалистов, воспитателей, воспитанников и их родителей</i>)</p> <p>Методические рекомендации к разработке экологических проектов (<i>Летние наблюдения воспитанников</i>)</p>	<p>Сценарий и видеофильм</p> <p>Использование воспитателем группы методического материала, предоставленного творческой группой к летнему наблюдению и исследованию с воспитанниками детского сада</p>
<p>В течение года</p>	<p>Посещение семинаров, конференций, консультаций при СПб АППО, ИМЦ, на базе дошкольных образовательных учреждений Центрального района и др. районов г. Санкт-Петербурга</p> <p>Конкурсы плакатов и рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир вокруг меня»</li> <li>• «Сохрани окружающий мир»</li> <li>• «Я люблю эту Землю»</li> <li>• «Безопасность»</li> <li>• «Книга природы» и т.д.</li> </ul>	<p>Использование полученной информации в работе</p> <p>Совместная деятельность: педагоги- воспитанники-родители</p>

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия: педсоветы, семинары, мастер-классы, конкурсы, круглые столы с участием родителей воспитанников; открытые мероприятия - НОД - непрерывная образовательная деятельность во всех возрастных группах по эколого-оздоровительному направлению работы образовательного учреждения; мониторинг развития обучающихся воспитанников (2 раза в год: октябрь и апрель).

Осуществлены тематические проверки, помогающие нам выявлять и устранять недочеты в воспитательно-образовательном процессе: «Готовность групп к новому учебному году», «Состояние работы по физическому развитию дошкольников в образовательном учреждении», «Познавательное развитие дошкольников в ДОУ», «Организация и проведение прогулки с воспитанниками в течение дня».

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Профориентация дошкольников в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда обучающийся определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить обучающегося. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с обучающимися воспитанниками и самостоятельную деятельность воспитанников, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

Среди них

**Наглядные** (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
- просмотр видеозаписей, презентаций

**Словесные**, которые включают:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения

**Практические** – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры

**Игровые**, к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности.

Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

В течение года педагоги активно используют в работе по профориентации дошкольников современные педагогические технологии.

Мы надеемся, что наши воспитанники научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

## 9. Организация работы в области сбережения здоровья

Осуществлены оздоровительные и закаливающие мероприятия во всех возрастных группах ГБДОУ № 31.

Проведены консультации для родителей по темам: «Здоровье и семья», «Беречь и любить природу», «Любите своего ребенка» и т.д. Данная работа преследовала цель: сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

В результате удалось:

- ✓ систематизировать работу по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.
- ✓ во всех группах создать достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы, и т.д.

Для повышения эффективности изучаемого материала с воспитанниками ДОУ в своей работе педагоги создают и используют презентации.

Большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение соревнований, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме, что дает возможность для самовыражения, самореализации воспитанников и повышение их самооценки, способствующее раскрытию их индивидуальности.

Ведётся работа с родителями, включающая в себя разнообразные формы: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей.

### Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ детского сада № 31 Центрального района СПб:

Год	2015	2016	2017	
Количество детей	55	55	55	
% осмотренных	100%	100%	100%	
Количество детей на диспансерном учете	14	17	17	
ЧБД	11	5	12	
	2 группа	41	38	38
	3 группа	14	17	17

На период календарного 2017 года разработан план мероприятий, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:
  - ✓ контрастное закаливание ног;
  - ✓ ходьба - солевое закаливание ног;

- ✓ контрастные воздушные ванны;
- ✓ влажные обтирания;
- ✓ «Морской берег»;
- ✓ босохождение;
- ✓ точечный массаж;
- ✓ полоскание горла и рта настоями трав;
- ✓ максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ✓ мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- ✓ вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- ✓ усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

По результатам календарного 2017 года подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

В течение года в детском саду воспитанники по назначению врача-педиатра и после перенесенных заболеваний получают курс массажа, УФО, ингаляции.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 3,0-5,0 кг.

Дети, состоящие на противотуберкулезном диспансерном учете:

№	КОЛ. ВОСПИТ-ОВ	2015г.	КОЛ. ВОСПИТ-ОВ	2016г.	КОЛ. ВОСПИТ-ОВ	2017г.
1.	55	100 %	55	100 %	55	100 %

Воспитанники, которые имеют различные заболевания, отклонения в здоровье, получили курс оздоровительных процедур за год дважды. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, ритмопластика. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 70-75%, в конце учебного года – 85-90%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели.

Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, круглые столы с участием родителей, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад. Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется коррекционная работа. Значительное улучшение здоровья наблюдается у 90% детей, ухудшение состояния здоровья не наблюдается.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в образовательную деятельность включаются физкультминутки, элементы релаксации. Вся образовательная деятельность проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.
- ✓ В целом оздоровительная работа велась на достаточном уровне.
- ✓ Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации здоровьесбережения в Образовательном учреждении.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, образовательной деятельности намечены задачи на следующий год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
4. Активно воздействовать на образ жизни воспитанника путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.
5. Проектировать вариативные формы организации образовательного процесса с учетом ФГОС, продолжая:
  - использовать метод проектов;
  - создавать развивающую среду в тематических центрах активности детей;
  - использовать технологии, работать во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ;



6. С целью повышения эффективности работы по аттестации педагогов: продолжать развивать культуру педагогических кадров, наставничество.
7. Создавать условия для работы ГБДОУ № 31 в режиме развития, реализуя задачи инновационной деятельности:
  - систематизировать диагностические методики для детей дошкольного возраста с учетом ФГОС;
  - обеспечить систему мероприятий по формированию роста профессиональной компетентности педагогов – проведение мастер - классов, проектных семинаров, конкурсов;
8. Обеспечить развитие социального партнерства:
  - с родителями;
  - с образовательными учреждениями районов города и другими.

### 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Работа по охране труда и пожарной безопасности в течение 2017 года:

№ п.п	Наименование	Период выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Работа с работниками учреждения:</b>				
1	Проведение осмотра готовности учреждения к учебному и календарному году  <i>(состояния территории, здания, помещений, сооружений, приборов и оборудования на соответствие их нормам и требованиям охраны труда и безопасности)</i>	По плану учреждения	Комиссия по охране труда	+
2	Проведение осмотра готовности помещений учреждения к зиме	По плану учреждения	Комиссия по охране труда	+
3	Обучение всех работников ДОУ оказанию первой медицинской помощи (при ушибах, кровотечениях, обмороке и т.д.)	В течение года	Врач-педиатр	+

4	Плановый инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для: - педагогов и специалистов - обслуживающего персонала	По плану учреждения	Зам.зав. по АХР	+
5	Прохождение курсов повышения квалификации: ➤ Охрана труда ➤ Пожарная безопасность ➤ Электробезопасность и т.д.	В течение года	Заведующий	+
6	Учебная тренировка по плану эвакуации для всех сотрудников ДОУ	В течение года	Зам.зав. по АХР	+
7	Проведение смотра-конкурса «Опасно - Безопасно» среди групп детского сада.  Подведение итогов конкурса, награждение победителей и участников смотра-конкурса накануне Всемирного дня охраны труда	Апрель 2017	Заведующий  Зам.зав. по АХР  Методист	+
<b>Методическая работа по ОТ и ПБ</b>				
8	Своевременное доведение информации об изменениях, дополнениях в законодательных документах, локальных актах, инструкциях по охране труда в ДОУ и т.д.	по мере поступления изменений	Комиссия по охране труда	+
9	Обновление информации по охране труда на стенде учреждения	ежеквартально		+
10	Консультационная помощь сотрудникам учреждения в организационной и методической работе по вопросам охраны труда.	В течение года		+

11	Составление периодической отчетности по охране труда по установленным формам			+
----	--	--	--	---

По результатам, представленным в таблице: «Работа по охране труда и пожарной безопасности» ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб постоянно ведет работу по данному вопросу в течение года.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников:

Большое внимание уделяется вопросу безопасности. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность в ГБДОУ, регулярно проходят обучение. В ГБДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, а также предупреждению чрезвычайных ситуаций. Ведется вся требующаяся документация.

В ГБДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников. На время выходных, праздничных дней, назначаются дежурные по учреждению из числа сотрудников ГБДОУ. Регулярно проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Оформление паспорта дорожной безопасности.
- Тренировочные эвакуации – 1 раз в квартал;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях;
- Оформление стендов по ПДД.

Административно-хозяйственная деятельность:

№	Наименование	Период выполнения	Отметка о выполнении (+ выполнено)
---	--------------	-------------------	---------------------------------------

1	Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	В течение года	+
2	Пролонгирование договоров с организациями социума	Сентябрь	+
3	Заключение договоров	По плану	+
4	Штатное расписание	Сентябрь	+
5	Инвентаризация имущества ОУ	По плану	+
6	Составление новых локальных актов	В течение года	+
7	Отчеты ОУ	В течение года	+
8	Внеплановый технический осмотр здания	Ежемесячно	+
9	Перезарядка огнетушителей	По плану	+
10	Косметический ремонт помещений. Капитальный ремонт здания, водоснабжения	По плану	+
11	Проверка пожарной сигнализации.	Ежемесячно	+
12	Дезинсекция и дератизация.	Ежемесячно	+
13	Проверка санитарного и технического состояния пищеблока и подсобных помещений для хранения продуктов; прачечной.	По плану	+
14	Проверка состояния систем канализации, вентиляции, горячего и холодного водоснабжения, электроснабжения.	По плану	+
15	Порядок содержания территории и помещений здания	В течение года	+

В учреждении имеются: четыре групповые и спальные помещения; оборудован физкультурно-музыкальный зал; один медицинский кабинет с необходимым оборудованием и один процедурный; функционирует пищеблок, оборудованный специальным оборудованием; кладовая чистого белья; кабинеты для специалистов.

Систематический контроль в Образовательном учреждении: ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района СПб

№ п/п	Мероприятия контроля	Ответственные
1	Контроль соответствия деятельности дошкольной	Заведующий

	образовательной организации требованиям СанПиН	Зам. зав. по АХР Врач-педиатр Медсестра Методист
2	Контроль организации питания детей	
3	Медицинское обслуживание детей	
4	Контроль организации образовательной деятельности	

Содержание деятельности контрольной группы (ответственные) определяется руководителем на основании годового плана и программы развития ДОО.

## 11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда:

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, изобразительную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы));
3. организована в соответствии с основными *принципами*:
  - *полифункциональности*
  - *трансформируемости*
  - *вариативности*
  - *информативности*
  - *стабильности и динамичности*
  - *целостности образовательного процесса* обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития обучающегося: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
1. учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
2. учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых воспитанник хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка – автобус и т.д.);
3. учитывает возрастные и полоролевые особенности дошкольников и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
4. способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и обучающихся;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В построении развивающего пространства в ДОУ мы руководствуемся принципами:

№ п\п	Принцип	Функции
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальных связи взрослый-ребёнок.  Создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.  Возможность выбора дистанции взаимодействия с учётом своих представлений.
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду.  Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней.  Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях.  Интенсивное насыщение проблемными и незавершёнными образами, стимулами движений.
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.
4	Комплектности и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (либо пересекания)
5	Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого	Предоставление «личного» пространства.  Предоставление ребёнку возможности уединиться, заниматься любимым делом.  Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления.

		Наличие игрушки-символа.
6	Открытости-закрытости	<p>Взаимодействие и связь с природой.</p> <p>Предоставление возможности родителям принимать активное участие в организации среды.</p> <p>Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.</p> <p>Предоставление возможности ребёнку выражать своё «Я».</p> <p>Исключение всего, что ведёт к нарушению Прав ребёнка.</p>
7	Учёта половых и возрастных различий	<p>Трёхуровневое моделирование.</p> <p>Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка.</p> <p>Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной.</p> <p>Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией.</p>

На основе новых подходов были разработаны:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кабинет заведующего и методиста</li> <li>➤ Сфера специалиста</li> <li>➤ Художественная галерея</li> <li>➤ Экологические центры</li> <li>➤ Экспериментальная сфера</li> <li>➤ Площадка «Музыканты-здоровички»</li> <li>➤ Экологические тропинки.</li> </ul>
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кладовая чистого белья</li> <li>➤ Пищеблок</li> <li>➤ Продуктовая кладовая</li> <li>➤ Гигиенические комнаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>-душевые,</li> <li>-умывальные комнаты,</li> <li>- туалетные комнаты.</li> </ul> </li> <li>➤ Мойки для обработки посуды.</li> </ul>
Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинский кабинет</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Кабинет массажа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивная площадка</li> <li>➤ Спортивные центры на группах</li> <li>➤ Уголки уединения</li> </ul>
--	---

Комплексная оценка педагогической деятельности в реализации основных направлений развития воспитанников

1	Развитие воспитанников раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создали условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми,</li> <li>• Помогали детям наладить положительные контакты со сверстниками,</li> <li>• Созданы условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), образцы действия с предметами.</li> <li>• Созданы условия для развития у детей процессуальной игры,</li> <li>• Поощряется и стимулируется интерес детей к чтению книжек,</li> <li>• Созданы условия для формирования у детей представления о себе,</li> <li>• Созданы условия для речевого развития,</li> <li>• Организованы продуктивные и творческие виды деятельности детей.</li> </ul>
2	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для возникновения и развёртывания игры детей,</li> <li>• Созданы условия для развития общения между детьми в игре,</li> <li>• Созданы условия для развития творческой активности детей в игре,</li> <li>• Реализуем индивидуальный подход в организации игры детей,</li> <li>• Сотрудники способствуют развитию у детей разных видов игры: сюжетно-ролевая, игры с правилами, режиссёрская игра, игра-драматизация, игра-фантазия, подвижные и спортивные игры, использование дидактических игр в педагогическом процессе, игры разных народов, использование игровых приёмов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.</li> <li>• Обеспечены условия для обогащения словаря с учётом возрастных возможностей.</li> <li>• Созданы условия для овладения детьми грамматическим строем речи.</li> <li>• Педагоги развивают у детей связную речь с учётом их возрастных особенностей.</li> <li>• Педагоги уделяют особое внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.</li> <li>• Приобщаем детей к культуре чтения художественной литературы.</li> <li>• Активно поощряется детское словотворчество.</li> </ul>
4	Развитие воспитанника в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, любви к природе,</li> <li>• Созданы условия для приобщения детей к миру искусства,</li> <li>• Реализован индивидуальный подход с учётом возрастных особенностей,</li> <li>• Обеспечены условия для творческой самореализации детей,</li> <li>• При организации занятий сочетаются индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям,</li> <li>• Организованы выставки работ детей,</li> <li>• Используются различные средства для воплощения художественного замысла.</li> <li>• Созданы условия для развития свободного творческого отношения ребёнка к изобразительной деятельности,</li> <li>• В обучении детей изобразительному искусству используются различные виды техники исполнения работ,</li> <li>• Предоставлена возможность осваивать различный пластический материал, помогая овладевать разнообразными приёмами лепки,</li> <li>• Созданы условия для овладения детьми навыками аппликации в соответствии с их возрастными возможностями,</li> <li>• Созданы условия для овладения</li> </ul>

		<p>навыками художественного труда для изготовления игрушек, панно из бросового материала.</p>
5	Развитие воспитанника в театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, приобщая детей к театральной культуре.</li> <li>• Обеспечены условия для взаимосвязи театрализованной и др. видов деятельности в педагогическом процессе.</li> <li>• Созданы условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.</li> </ul>
6	Развитие воспитанника в конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для ознакомления детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр.</li> <li>• Поощряется самостоятельная творческая активность детей при конструировании.</li> <li>• Взрослые сотрудничают с детьми в конструировании при создании сложных построек, объединённых единым сюжетом.</li> <li>• Обеспечены условия для развития у детей творческих способностей в процессе конструирования из природного и бросового материала.</li> </ul>
7	Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия в соответствии с возрастными возможностями детей для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации.</li> <li>• Развиваются представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями.</li> <li>• Педагоги знакомят детей с различными средствами и единицами измерения.</li> <li>• Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги учат детей пользоваться элементарными условными обозначениями-знаками, с учётом возрастных особенностей детей.</li> <li>• Происходит развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развивается представление о времени.</li> <li>• Развивается самостоятельность, творческая активность детей.</li> <li>• Созданы условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, в предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.</li> </ul>
9	Развитие экологической культуры воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для ознакомления детей в соответствии с их возрастными возможностями с экологической культурой (оформлены уголки природы, игры, экологическая литература, плакаты, иллюстрации и пр.)</li> <li>• Созданы условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, любви к природе.</li> <li>• Поощряется активность детей при проявлении ответственности и бережном отношении к природе.</li> <li>• Созданы условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.</li> <li>• С детьми старшего дошкольного возраста в лаборатории «Любознайки» организованы игры – опыты.</li> </ul>
10	Краеведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для ознакомления и закрепления у детей знаний по разделу «Краеведение»</li> <li>• Созданы условия для приобщения детей к миру искусства.</li> <li>• Реализован индивидуальный подход с учётом возрастных особенностей.</li> <li>• Обеспечены условия для творческой самореализации воспитанников в участие викторин, литературных гостиных по разделу «Краеведение» и т.д.</li> </ul>

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детского сада №31 Центрального района Санкт-Петербурга Комиссией (рабочая группа) образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность ДОУ в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.
4. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
5. Успешно осуществляется реализация Программы развития дошкольной образовательной организации.
6. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.