****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»

*633011, Новосибирская область, город Бердск, м-он Северный,20/1*

Тел.(8-241) 3-70-34 e-mail: bsk [du01@mail.ru](mailto:du01@mail.ru)

**Конспект занятия по экологии в старшей группе  
«Живая и неживая природа»**

Подготовила воспитатель первой квалификационной категории

Решетникова И. А.

Бердск- 2015

**Форма проведения - «Заседание Совета юных экологов»**

**Цель:** Обобщение знаний детей о живой и неживой природе.

**Задачи:**

1) Развивающие

- развивать любознательность, память, умение делать выводы о природных явлениях;

- развивать творческое воображение, умение фантазировать;

- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;

- способствовать развитию познавательных интересов в экспериментальной деятельности;

- приобщать к действенному отношению к природе.

2) Образовательные

- расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;

- учить отгадывать загадки;

- учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос;

- учить решать проблемные задачи;

- закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле;

3) Воспитательные

- учить способам самостоятельного познания;

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

- формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

**Методы и материалы:** игровые, практические, словесные

**Индивидуальная работа:** активизировать малоактивных детей

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь, у нас сегодня гости. А вы сегодня будете юными экологами. А кто это - юный эколог?

*(ответы детей - «это ребенок, который любит природу, всегда и везде заботится о ней»)*.

В: А как вы думаете - как можно стать юным экологом? *(ответы детей - «делать добрые дела по отношению друг к другу и к природе»)*

**Игра «Три слова»**

Воспитатель: Юные экологи много знают о природе. Поиграем в игру «Три слова» *(воспитатель называет понятия, а дети проговаривают, что входит в это понятие)*

1. Овощи... *(капуста, огурец, помидор)*
2. Фрукты... *(банан, апельсин, яблоко)*
3. Птицы... *(воробей, голубь, сова)*
4. Домашние животные...*(корова, лошадь, собака)*
5. Дикие животные... *(волк, лиса, заяц)*
6. Насекомые... *(комар, муха, бабочка)*
7. Ягоды *(малина, клубника, вишня)*

В: - Молодцы, вы все назвали правильно.

**Игра «Ученое сообщение»**

Воспитатель: Предоставляется слово юным ученым для краткого сообщения. Арсений расскажет нам о живой природе -

*(дети делают сообщение)*

1.Роман :  Мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается.

Воспитатель: Егор расскажет нам о неживой природе.

2.Егор :  Неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

Воспитатель: Спасибо юным ученым за сообщения.

**Игра «Закончи предложение»**

Воспитатель: Конечно, вы запомнили, о чем говорили мои юные коллеги. Закончите мое предложение.

1. Неживая природа - это... *(звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)*
2. Живая природа - это... *(растения, животные, насекомые, рыбы)*
3. Все живые организмы не могут жить без... *(неживой природы)*.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь загадки и вопросы для ума.

**Конкурс загадок и проблемных вопросов кто первым правильно отвечает, тому вручается жетон.**

1. Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает *(бабочка)*.
2. Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг *(паук)*.
3. С ветки на травинку, с травинки - на былинку прыгает пружинка, зеленая спинка *(кузнечик)*.
4. Летает, жужжит, летом ест, зимой спит *(жук)*.
5. Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут *(облака)*.
6. Зачем нужен нос? *(дышать и нюхать запахи)*.
7. Как увидеть воздух? *(флюгер, ветряная мельница, воздушный змей)*.
8. Чем до неба докинешь? *(взглядом)*
9. Что можно увидеть с закрытыми глазами?

*(сон)*.

Воспитатель: - Молодцы, правильно ответили.

**Игра «Угадай, чье объявление»**

Воспитатель: *(берет газету)* Смотрите, газета лесных объявлений, но без подписей. Давайте угадаем, чьи же это объявления.

1. Приходите ко мне в гости. Адреса не имею. Свой домик ношу на себе *(улитка, черепаха)*
2. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья *(гусеница, змея, червяк)*.
3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу *(лиса)*.
4. Уже 150 лет жду друга. Характер положительный, но я очень медлительная *(черепаха)*.

Воспитатель:  - Молодцы, угадали.

**Физминутка «Солнечный круг»**

*(дети выходят в круг, звучит аудиозапись «Солнечный круг » в современной обработке, дети танцуют) короткий танец придумывает воспитатель.*

Дети садятся на свои места.

**Диспут «Как растет все живое»**

Воспитатель: Давайте подумаем и вспомним, как растет и развивается человек *(маленький ребенок, дошкольник, школьник, юноша, мужчина, старик)*. Для этого нужно...*(тепло + питание + вода + воздух + любовь)*  Так развивается и растет человек.

Воспитатель: А что нужно, чтобы рос и развивался маленький котенок?

*(надо его кормить молоком, он должен гулять, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться маминым теплом)*

Воспитатель: Оказывается для роста и развития котенка надо то же, что и человеку:

**Солнце + вода + воздух + и забота- любовь**

Воспитатель: А как же растут и развиваются растения? Растения - это...*(травы, деревья, кусты, цветы)*, а растения живые или неживые? *(растения живые)*

- Почему вы говорите, что растения живые? *(растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают...)*

Молодцы**. А человеку нужны растения?** Ответы детей.

Воспитатель:  - Растения выделяют в воздух кислород. Кислород необходим всем живым, чтобы дышать и жить. В лесу, где много деревьев, цветов, травы, воздух чище - там больше кислорода в воздухе. А что делать нам в городе, чтобы воздух был таким, как в лесу? *(сажать деревья, цветы, газоны, ухаживать за растениями, не рвать их)*

Приглашаю юных ученых экологов в школу художников, **художники люди творческие и рисуют часто в произвольной свободной обстановке. Рисовать мы будем цветочную поляну** подручным материалом, бросовым материалом который мы с вами должны были выкинуть, но мы нашли применение, и не будем увеличивать наличие мусора на городских свалках. Рисуем травку и цветы с зелеными листиками.

(На подготовленных тонированных листах под зеленую траву дети рисуют цветы печатным способом – пластмассовой бутылкой, от маленькой «Карачинской», с дном как цветок (бутылка макается в густую краску разного цвета и на тонированных листах дети ставят печати, можно добавит листики вырезанной губкой тем же способом).

Воспитатель:  А ч**то надо для того чтобы цветочки наши хорошо росли на полянке?**

**Дети: - Дождик!!!**

**Включается музыка дождь идет, а мы веселимся.**

**Садимся на места.**

**Воспитатель: -** **Как много мы с вами говорим о важности тепла воды и воздуха. Солнце светит высоко в небе, дает тепло, вода в реках, озерах, морях а воздух он наверное только в лесу есть?**

**Ну, я согласна с вами, что воздух вокруг нас и наверное вокруг всего, вот например, внутри стакана есть воздух? Ответы детей.**

**Вы говорите воздух есть и внутри стакана?**

**А вы юные ученые-экологи можете это доказать мне и всем гостям?**

**Опыт с перевернытым стаканом.**

**(Большая прозрачная емкость с водой, и туда вертикально опускается пустой стакан до дна, потом стакан тихонько наклоняется и дети видят, что поднимается воздух.**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас состоялся ученый совет юных экологов. О чем мы говорили? *(о живой и неживой природе и как растет все живое)*  Вам понравилось?

- Наш общий дом - это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты - Венера. Юпитер. Марс и др. , но жизни на этих планетах нет, потому что там нет воздуха и воды. Земля - это общий чудесный дом для всех людей, птиц, рыб, насекомых, растений. Мы должны беречь свою планету и природу Земли, чтобы были чистыми воздух, вода, а растения и животные росли, и в этом взрослым помогают юные экологи.

Воспитатель: - **В заключение нашего заседания послушайте красивое стихотворение-**

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом. *(стихи Л. Дайнеко)*

Воспитатель: На этом наш ученый совет закончил свою работу. Спасибо всем. Я говорю вам – молодцы и спасибо. Вручаю дипломы(это как сюрпризный момент) ……..

**Давайте встанем и скажем до свидания нашим гостям.**