

## **Итоговая комплексная работа для 4 класса**

### **Пояснительная записка**

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим мы разработали комплексную итоговую контрольную работу на межпредметной основе. Её целью является оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературно-познавательного текста, таблиц, диаграмм, карт) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки является текст, составленный на основе рассказа В. Н. Танасийчука «Сколько глаз у стрекозы?».

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД – использовать знаково-символические средства, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД – умение работать в паре, адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Комплексная итоговая работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начального цикла. Для проведения комплексной оценки использованы 15 комплексных заданий. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в тексте или представленная в таблице. Информация в заданиях представлена в форме текста, рисунков, диаграммы, таблицы. Каждое задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы представлены в приложении 1.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений структура работы включает две части: основная, которую учащиеся выполняют самостоятельно и дополнительная, выполняемая в парах. Время на выполнение обеих частей составляет 1 урок.

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 3 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

Оценка выполнения заданий ведется с соблюдением следующих общих правил: если наряду с верным ответом дан неверный ответ, то задание считается выполненным частично и оценивается меньшим количеством баллов.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом. Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла. Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

## Какие бывают глаза

(По рассказу Виталия Николаевича Танасийчука «Сколько глаз у стрекозы?»)

Наверно, не раз случалось тебе идти по лесу тёплым летним днём. Плывут в синем небе белые облака, покачиваются на ветру могучие сосны, а на опушке огоньками вспыхивают цветы. Ты один, вокруг — никого.

Так-таки никого? Ведь за каждым твоим движением из листвы, из травы и даже с неба следят тысячи глаз.

Скользит в небе ласточка. Она тебя видит — но не обращает на тебя внимания. Она боится не тех, кто ходит, а тех, кто летает. Ты для неё не страшен.

Сидит в траве кобылка. Увидела тебя, испугалась, прыгнула и полетела, треща крыльями. Много у неё врагов, вот она и опасается: вдруг ты её съешь?

А если заметит тебя своими переливчатыми глазами муха-слепень, то не будет удирать, а постарается вонзить в твою кожу острый хоботок. Ты для слепня — добыча.

Множество разных животных обитает на земле, и каждое живёт по-своему и по-своему видит. Давай приглядимся к ним и посмотрим — какие у них бывают глаза?

Удивительнее всего глаза у хамелеона. И не только потому, что они очень выпуклые и покрыты чешуёй. Главное — как они смотрят. У человека, у птиц, зверей, ящериц оба глаза всегда глядят в одну сторону — куда один, туда и другой. А вот у хамелеона каждый глаз сам по себе. Один может вниз посматривать, а другой назад или в сторону.

Многие насекомые тоже могут видеть всё вокруг себя, не двигая головой.

Богомол сидит на ветке, передние ноги к груди подожмёт — как будто молится. Сидит он неподвижно, сам зелёный, и листья вокруг зелёные — вот его и не видно. Вперёд смотрит, вверх, вниз, назад — и всё это не поворачивая головы. А увидит что-нибудь интересное, наклонит голову, совсем как человек, приглядится, а потом — хватить!

Но как же может богомол смотреть сразу во все стороны? Взгляни на фотографию — видишь, какие у него глаза: большие, выпуклые, как половинки яблока. А состоят они из множества мелких глазков, прижатых друг к другу. Один глазок замечает только крохотный кусочек листа или ветки, зато тысячи глазков вместе видят всё вокруг. Получается, как будто мозаика, составленная из



*БОГОМОЛ*



*МУХА ЛЬВИНКА*



*МУХА ДИОПСИДА*

мал  
ень  
ких

отдельных кусочков. Глаза у богомола круглые, и маленькие глазки направлены во все стороны, поэтому и видит богомол сразу и впереди, и позади, и внизу, и вверх.

Почти у всех насекомых глаза сложены из мелких глазков, как у богомола. И чем больше у букашки этих глазков — тем лучше и чётче она видит.

Муравьи, например, не очень зоркие, их глаза состоят только из нескольких сотен глазков. Гораздо больше глазков у мух — в каждом глазу около 4 тысяч, и видят мухи совсем неплохо. Капнешь на стол варенье — сразу заметят. А как ухаживают мухи за своими глазами, как трут их лапками, снимая каждую пылинку!

И если уж сравнивать, кто из насекомых лучше видит — то чемпионами, наверно, окажутся стрекозы. У них в каждом глазу может быть 28 тысяч глазков! Но замечательны глаза стрекоз не только этим.

У стрекозы — верхняя и нижняя половины глаз разные. В верхней — глазков меньше, и сами они крупнее, в нижней — глазки мелкие, и их гораздо больше.

Погляди — как охотится стрекоза. Она зигзагами носится над лугом, бросается то вверх, то вниз, хватает комаров и мух. Если добыча летит выше стрекозы, заметить её просто. Мелькнёт на светлом фоне тёмный силуэт — хватай, не ошибёшься. Поэтому верхней половиной глаза стрекоза не видит красок, не нужно ей это. Оттого и глазки, смотрящие вверх, устроены проще, и их меньше.

А под собой летящая стрекоза видит траву, цветы, кусты — и всё это яркое, пёстрое. Чтобы отличить добычу от листьев и цветов, надо как следует рассмотреть её. Вот для этого в нижней половине глаза у стрекоз глазков больше, они могут различать цвета и вообще видят гораздо лучше.






Трудно комарам и мухам скрываться от всевидящих глаз стрекозы.

Когда будешь идти по лесу, помни — что из-под травинки, веточки, листьев на тебя смотрят тысячи глаз. И каждые глаза видят тебя по-своему.

## Некоторые представители животного мира

*Таблица 1.*

<i>Название</i>	<i>Изображение</i>	<i>Количество видов</i>	<i>Размеры</i>	<i>Интересные данные</i>
Ласточка		120	Длина тела от 9 до 15 см.	Максимальная скорость полёта - около 60 км/ч
Хамелеон		193	Длина тела от 3 до 60 см.	За три секунды хамелеон может распознать и поймать до четырёх насекомых
Стрекоза		5680	Длина крыла 10—94 мм, брюшка 14—120 мм.	Максимальная скорость полёта достигает 50 км/ч

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

*Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.*

Задание 1.

О каких животных рассказывается в тексте? Выпиши их название.

---

---

Подчеркни названия животных, которые относятся к классу насекомых.  
Выбери из написанных слов четырёхсложное. Запиши его.

---

Задание 2.

В каких природных зонах можно встретить хамелеона? Напиши их название.

---

Задание 3.

Как охотится стрекоза? Выпиши из текста предложение, в котором об этом говорится.

---

---

Подчеркни однородные члены предложения.

Задание 4.

Найди в первой части текста по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя форму слова. Орфограмму подчеркни.

<i>Название орфограммы</i>	<i>Пример слова с данной орфограммой</i>
Непроверяемая безударная гласная в корне слова	
Проверяемая безударная гласная в корне слова	
Парная согласная	
Разделительный твёрдый или мягкий знак	

Задание 5.



[illegible]

Рассмотри данные таблицы 1 и посчитай максимальное количество насекомых, которое может съесть хамелеон за 1 час. Запиши решение задачи и ответ.

[illegible]

ОТВЕТ:

*Рисунок 1.*



Ответ: \_\_\_\_\_

Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

*Задания 9-15 выполняются в парах (с соседом по парте)*

**Внимание!** Если при обсуждении заданий 9-15 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

Задание 9.

Прочитайте высказывание: «Животные, описанные в тексте не живут в Антарктиде»

Подумайте, *истинное* или *ложное* (нужное подчеркни).

Объясните своё мнение.

---

---

---

---

---

Задание 10.

Представьте, что у вас есть возможность пригласить в класс какого-либо известного человека – биолога, путешественника, конструктора, космонавта и т. Д. Как вы его представите классу? Обсудите, кого вы хотели бы пригласить и почему. Как вы его представите классу? О чём попросите рассказать? Составьте и запишите – каждый на своём листочке – два предложения об этом человеке и его открытии и один вопрос к нему как учёному о его исследовании (открытии, изобретении). Начните так:

*(Представление классу)*

*Ребята! Сегодня у нас в гостях* \_\_\_\_\_

---

---

---

*(Вопрос гостю)*

*Разрешите задать Вам вопрос.* \_\_\_\_\_

---

---

---

Задание 11.



Обсудите значение следующих словосочетаний:

«вспыхивают цветы», «скользит в небе», «переливчатые глаза», «носится над лугом». Выберите словосочетание, в котором существительное стоит в предложном падеже. Запишите словосочетание и его значение.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 12.

Перечитайте первый абзац текста. Найдите в нём сложное предложение.

Выпишите его, подчеркните его грамматическую основу.

Укажите над каждым словом часть речи, к которому оно относится.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 13.

Рассмотрите рисунок 2. На нём изображены места обитания ласточки городской. Как вы думаете, почему на рисунке использованы несколько цветов и что они могут обозначать? Заполните таблицу. Если нужно воспользуйтесь политической картой мира.

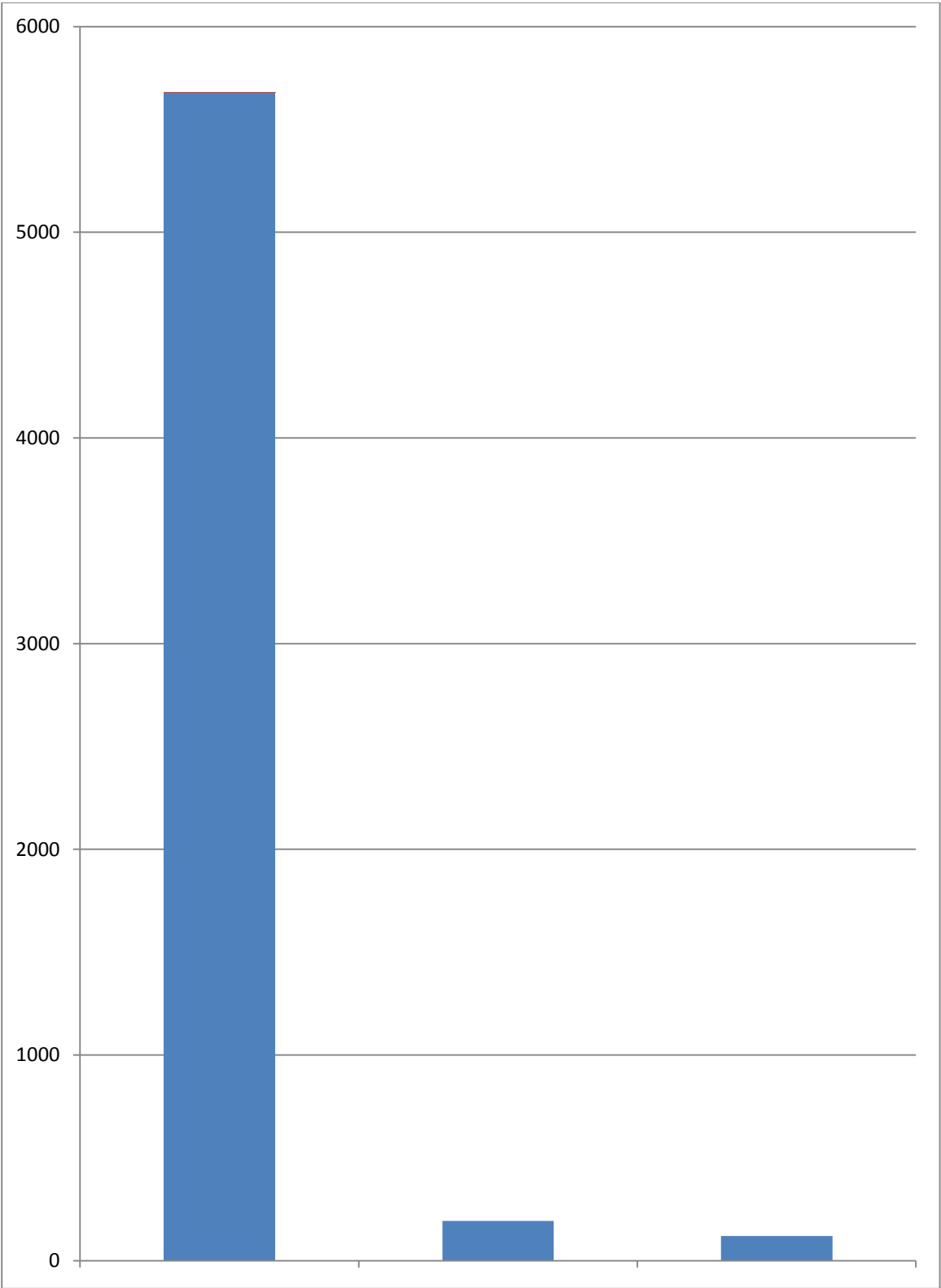
Рисунок 2.



Цвет на карте	Время обитания	Место обитания
Жёлтый		
Синий		

Задание 14.

На диаграмме показано количество видов некоторых представителей животного мира на Земле. Используя данные таблицы 1, подпишите название животных.



Задание 15.

**А. Прочитайте задачу. Решите её .**

Две стрекозы одновременно взлетели с кувшинки за мухой, которая сидела на кактусе на расстоянии 30 метров. Красная летела со скоростью 10 м/с, а зелёная - 15 м/с. Какая из них быстрее поймает добычу?

Решение:

[illegible]

ОТВЕТ:

**Б.** Учитывая данные таблицы 1, подумайте, какие данные в задаче невозможны? Если необходимо, выполните расчёты на своих листочках.

ОТВЕТ:

**В.** Может быть, вы хотите что-то изменить? Если хотите, замените данные и решите задачу.

Две стрекозы одновременно взлетели с кувшинки за мухой, которая сидела на кактусе на расстоянии \_\_\_\_ метров. Красная летела со скоростью \_\_\_\_ м/с, а зелёная - \_\_\_\_ м/с. Какая из них быстрее поймает добычу?

Решение:

[illegible]

Ответ:

**После окончания работы над дополнительной частью заполни  
ЛИСТ САМООЦЕНКИ.**

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Оцени свою работу в паре. Отметь знаком +, в какой мере ты согласен (согласна) со следующими утверждениями:

Утверждение	Полностью согласен (согласна)	Частично согласен (согласна)	Не согласен (согласна)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я предлагаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Работать в паре труднее чем одному (одной)				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

## Основная часть (ответы)

## Задание 1.

О каких животных рассказывается в тексте? Выпиши их название.

*Ласточка,*  
*кобылка,*  
*муха-слепень,*  
*хамелеон,*  
*богомол,*  
*муравей,*  
*стрекоза.*

Подчеркни названия животных, которые относятся к насекомым.

Выпиши из написанных слов четырёхсложное. Запиши его.

Ха-ме-ле-он

## Задание 2.

В каких природных зонах можно встретить хамелеона? Напиши их название.

Степь, пустыня.

## Задание 3.

Как охотится стрекоза? Выпиши из текста предложение, в котором об этом говорится.

*Она зигзагами носится над лугом, бросается то вверх, то вниз, хватая комаров и мух.*

Подчеркни однородные члены предложения.

## Задание 4.

Найди в первой части текста по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя форму слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
Непроверяемая безударная гласная в корне слова	Облака, на ветру, на опушке,
Проверяемая безударная гласная в корне слова	По лесу, огоньками, цветы
Парная согласная	Глаз
Разделительный твёрдый или мягкий знак	Съешь, крыльями

## Задание 5.

Во сколько раз у стрекозы глазков больше, чем у мухи? Найди данные о количестве глазков в тексте, запиши решение задачи и ответ.

$$28000: 4000 = 7$$

Ответ: в 7 раз у стрекозы глазков больше, чем у мухи

## Задание 6.

Рассмотри данные таблицы 1 и посчитай максимальное количество насекомых, которое может съесть хамелеон за 1 час. Запиши решение задачи и ответ.

$$1 \text{ ч} = 360 \text{ с}$$

$$360: 3 \cdot 4 = 480$$

Ответ: 480 насекомых хамелеон может съесть за 1 час.

## Задание 7.

Ответ на вопрос, используя данные таблицы 1. Может ли стрекоза улететь, если за ней охотится ласточка?

Ответ: нет

Задание 8.

На рисунке 1 отмечены места массового обитания хамелеона. Запишите названия материков.

*Рисунок 1.*



Ответ: Африка, Евразия.

### Дополнительная часть (ответы)

Задание 9.

Прочитайте высказывание: «Животные, описанные в тексте не живут в Антарктиде»

Подумайте, истинное или *ложное* (нужное подчеркните).

Объясните своё мнение.

Во -первых там нет пищи, во-вторых холодно

Задание 10.

Представьте, что у вас есть возможность пригласить в класс какого-либо известного человека – биолога, путешественника, конструктора, космонавта и т. Д. Как вы его представите классу? Обсудите, кого вы хотели бы пригласить и почему. Как вы его представите классу? О чём попросите рассказать? Составьте и запишите – каждый на своём листочке – два предложения об этом человеке и его открытии и один вопрос к нему как учёному о его исследовании (открытии, изобретении). Начните так:

*(Представление классу)*

*Ребята! Сегодня у нас в гостях космонавт-биолог.*

*(Вопрос гостю)*

*Разрешите задать Вам вопрос. Размножаются ли растения в условиях безвоздушного пространства?*

Задание 11.

Обсудите значение следующих словосочетаний:

«вспыхивают цветы», «скользит в небе», «переливчатые глаза», «носится над лугом».  
 Выберите словосочетание, в котором существительное стоит в предложном падеже. Запишите словосочетание и его значение.

Ответ: скользит в небе – плавно летит

Задание 12.

Перечитайте первый абзац текста. Найдите в нём сложное предложение.

Выпишите его, подчеркните его грамматическую основу.

Укажите над каждым словом часть речи, к которому оно относится.

Ответ: *Плывут в синем небе белые облака, покачиваются на ветру могучие сосны,*

*а на опушке огоньками вспыхивают цветы.*

Задание 13.

Рассмотрите рисунок 2. На нём изображены места обитания ласточки городской. Как вы думаете, почему на рисунке использованы несколько цветов и что они могут обозначать?  
 Заполните таблицу. Если нужно воспользуйтесь политической картой мира.

Рисунок 2.

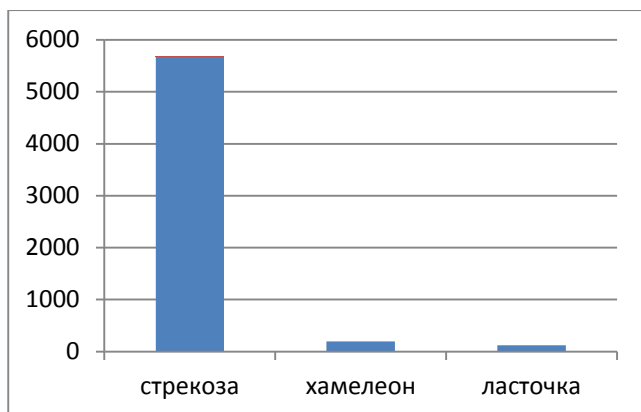


Цвет на карте	Время обитания	Место обитания
Жёлтый	Лето	Европа, Россия, Казахстан
Синий	Зима	Африка, острова Индийского океана ЮАР, Новая Зеландия

Задание 14.

На диаграмме показано количество видов некоторых представителей животного мира на Земле. Используя данные таблицы 1, подпишите название животных.





### Задание 15.

**А.** Прочитайте задачу. Решите её .

*Две стрекозы одновременно взлетели с кувшинки за мухой, которая сидела на кактусе на расстоянии 30 метров. Красная летела со скоростью 10 м/с, а зелёная - 15 м/с. Какая из них быстрее поймает добычу?*

Решение:

$$30 : 10 = 3 \text{ (с)} - \text{красная}$$

$$30 : 15 = 2 \text{ (с)} - \text{зелёная}$$

Ответ: зелёная стрекоза быстрее поймает муху.

**Б.** Учитывая данные таблицы 1, подумайте, какие данные в задаче невозможны? Если необходимо, выполните расчёты на своих листочках.

Ответ: максимальная скорость стрекозы около 13 м/с

**В.** Может быть, вы хотите что-то изменить? Если хотите, замените данные и решите задачу.

*Две стрекозы одновременно взлетели с кувшинки за мухой, которая сидела на кактусе на расстоянии 30 метров. Красная летела со скоростью 10 м/с, а зелёная - 6 м/с. Какая из них быстрее поймает добычу?*

Решение:

$$30 : 10 = 3 \text{ (с)} - \text{красная}$$

$$30 : 6 = 5 \text{ (с)} - \text{зелёная}$$

Ответ: красная стрекоза быстрее поймает муху.

## Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Количество баллов
О С Н О В Н А Я  Ч А С Т Ь		Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя или шёпотом		Не оценивается
	1	Чтение, поисковое чтение. Окружающий мир, классы животных. Русский язык, фонетика	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение правильно списать название животных. Умение выбрать представителей класса насекомых. Умение определить количество слогов в словах.	Базовый	3
	2	Окружающий мир, природные зоны Земли	Умение соотнести животных и природные зоны их обитания на примере хамелеона.	Базовый	1
	3	Чтение, выборочное чтение. Русский язык, синтаксис	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение правильно списывать предложение. Умение находить в предложении однородные главные и второстепенные члены.	Базовый	2
	4	Чтение, поисковое чтение. Русский язык, орфография	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	Базовый	1
	5	Чтение, поисковое чтение. Математика, текстовые задачи	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение сравнивать количество предметов в несколько раз.	Базовый	2
	6	Окружающий мир, животные. Математика, величины времени, текстовые задачи	Определение данных о животном на основе анализа таблицы. Умение переводить единицы времени: час в секунды. Умение решать текстовую задачу в два действия	Базовый	2
	7	Окружающий мир, животные Математика, сравнение величин	Определение данных о животных на основе анализа таблицы. Умение сравнивать скорость	Базовый	1
	8	Окружающий мир,	Умение работать с физической картой: узнавать по	Базовый	1

		географические объекты	контурной карте материки.		
<b>Итого, основная часть</b>		Чтение	В 4-х заданиях (поисковое и выборочное)	Базовый	<b>3</b>
		Русский язык	В 3-х заданиях (фонетика, синтаксис и орфография)	Базовый	<b>3</b>
		Математика	В 3-х заданиях (величины, текстовые задачи)	Базовый	<b>3</b>
		Окружающий мир	В 5-ти заданиях (животные, природные зоны и географические объекты)	Базовый	<b>4</b>
		<b>Всего</b>	<b>8 заданий базового уровня, максимальный балл – 13</b>		
<b>Часть работы</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Учебный предмет, раздел/тема</b>	<b>Проверяемые умения и учебный материал</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Количество баллов</b>
Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н А Я  Ч А С Т Ь	9	Окружающий мир, места обитания животных	Умение определять истинное и ложное высказывание на основе его анализа. Умение устанавливать причинно-следственные связи	Повышенный	1
	10	Русский язык, речевое высказывание	Умение строить свободное высказывание с применением коммуникативной задачи.	Повышенный	2
	11	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова. Умение определять часть речи, падеж имён существительных.	Повышенный	2
	12	Чтение, выборочное чтение. Русский язык, синтаксис и морфология	Умение находить в тексте сложное предложение. Умение находить главные члены предложения, соотносить слова с частями речи.	Повышенный	2
	13	Окружающий мир, географические объекты	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение заполнять таблицу, анализируя контурную карту и пользуясь политической картой мира	Повышенный	2
	14	Математика, работа с данными	Умение дополнять диаграмму данными, анализируя таблицу.	Повышенный	1
	15	Математика, величины, текстовые задачи.	Умение решать математическую задачу. Умение анализировать, сравнивать, переводить величины и находить ложные данные. Умение составлять задачу с новыми данными и решать её.	Повышенный	3
<b>Итого, дополнительная</b>		Чтение	В 1-ом задании (выборочное)	Повышенный	<b>1</b>
		Русский язык	В 3-х заданиях (морфология, синтаксис и речевое	Повышенный	<b>5</b>

<b>часть</b>		высказывание)		
	Математика	В 2-х заданиях ( величины, диаграмма, текстовые задачи)	Повышенный	<b>4</b>
	Окружающий мир	В 2-х заданиях (животные, географические объекты)	Повышенный	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>7 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 13</b>		
<b>Лист самооценки</b>		<b>Дополнительные поощрительные баллы -2</b>		
<b>Вся работа в целом</b>		<b>Всего: 15 заданий. Максимальное количество баллов за работу – 28.</b>		