**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 90»**



**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по немецкому языку**

**для обучающихся 8 класса**

**Составила: Свалова Ирина Владимировна,**

**учитель немецкого языка**

**высшей категории**

Северск, 2016

**Оглавление**

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Информационно-методическое сопровождение.

# Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2007)

* Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
* Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
* Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
* Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
* Материалов УМК для 8 класса.
* Положение о рабочей программе МКОУ «Куйбышевская СОШ», утверждено 10.07.2013 года.
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено 09.10. 2013 года.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказы­вание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

**Цели и задачи обучения.**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**•** развитие иноязычнойкоммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**• речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**• языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**• социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**• компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**• учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю).** Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

**Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

В связи с большим количеством резервных часов и необходимостью увеличить количество часов на прохождение тем, в каждую тему курса добавлено по 10 часов из резервных часов. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Снова школа!» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

**Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

• Информационно - коммуникационные технологии;

• Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

• Игровые технологии;

• Нестандартные формы уроков

• Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

• Дифференцированное обучение;

• Групповые формы и методы;

• ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***устной форме.***

***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Итоговая проверочная работа |  | 1 |  | 1 | 2 |

**УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык » ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

• учебник „Deutsch“ Klasse 8 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2009.

• рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);

• аудиодиски или файлы;

• книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | § 1. Прекрасно было летом. | 23 |  |
| 2 | § 2. Снова школа. | 22 | 1 |
| 3 | § 3. Мы готовимся к путешествию в Германию. | 23 |  |
| 4 | § 4. Путешествие по Германии. | 23 | 1 |
| 5 | Повторение | 11 |  |
|  | Итого | 102 | 2 |

**3. Содержание программы**

**Содержание тем учебного курса в 8 классе**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schon war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

На весь курс обучения в 8 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**Предметное содержание речи**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязыч­ных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся,**

**осваивающих программу учебного предмета**

***Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности***

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную ком­муникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

*Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон ,спор);

Включаться в беседу;

Поддерживать ее;

Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3.вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

*Требования к обучению монологической речи*

Ученикам дается возможность:

* Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
* Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Eshatmirgefallen/nichtgefallen… Einebesondersgroβe Bedeutung hat..»; “Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht”.
* Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.
* Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

***Требования к обучению письму***

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительнаясторонаречи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать

приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическаясторонаречи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

* Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
* излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
* впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
* мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
* представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
* проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
* подготовку к поездке в Германию (изучение карты,заказ упаковку чемоданов);  
  билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
* веяния моды;
* правила для путешествующих;
* подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
* встречу на вокзале;
* экскурсию по Берлину;
* впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком .
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

Прочитать и понять основное содержание легких аутентич­ных текстов, содержащих новые слова, о значении которых мож­но догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не ме­шают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее,  
сказуемое для полного понимания частично адаптированных и про­стых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значитель­ное количество незнакомых слов, используя при необходимости  
словарь (изучающее чтение).

Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

Просмотреть несложный текст (несколько небольших текс­тов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосо­четания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

Временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;

* Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

*Морфология*

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в Prasens, Perfekt, PrateritumPassiv;

— значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte,  
Eswareschön..

##### Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

##### Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **ИКТ, материально-техническое обеспечение урока** | **Вид контроля** | | | | | | |  | | | **Дата** | | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | | |
| 1. **Прекрасно было летом – 23 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Воспоминания о летних каникулах | употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| **2** | | Воспоминания о летних каникулах | уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль знания лексики по теме урока | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| **3** | | Где и как проводят лето немецкие дети? | читать тексты сполным пониманием- уметь составлять диалоги по теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| **4** | | Мои летние каникулы | - уметь составлять диалоги по теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| **5** | | Наши летние впечатления | - уметь составлять рассказ по теме  - уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени | Учебник, рабочая тетрадь | текущий, защита проекта | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| **6** | | Молодежные туристические базы | уметь читать текст с пониманием основного содержания | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль чтения текста с полным пониманием | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| **7** | | Месторасположение кемпинга | уметь читать текст с пониманием основного содержания | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| **8** | | Мы внимательно слушаем | Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Контроль навыков аудирования | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| **9** | | Мы внимательно слушаем | Уметь слушать небольшие тексты и отвечать на вопросы | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Контроль навыков аудирования | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| **10** | | Прошедшее и Предпрошедшее время | уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt и в Perfekt | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| **11** | | Предпрошедшее время | уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt | Учебник, рабочая тетрадь, карточки | Текущий, Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| **12** | | Придаточные предложения времени | учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, задания по грамматике | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| **13** | | Придаточные предложения времени | учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы | Текущий, Задания по грам­матике | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| **14** | | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | Уметь составлять диалоги по теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль диалогической речи | | | | | | |  | | |  |  | | | | | |
| **15** | | Каникулы позади | Уметь употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, словарный диктант | | | | | | |  | | |  |  | | | | | |
| **16** | | Говорение –серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка. | Уметь отвечать на вопросы | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль навыков говорения | | | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| **17** | | Проверяем то, что знаем | Уметь работать с лексическим материалом | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических навыков | | | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| **18** | | Проверяем то, что знаем | Уметь применять изученный грамматический материал | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль грамматических навыков | | | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| **19** | | Проверяем то, что знаем | Уметь читать текст с пониманием прочитанного | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков чтения текста с основным пониманием прочитанного | | | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| **20** | | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) | уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне  - уметь читать и анализировать стихи Шиллера | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты) | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **21** | | Творчество Гейне «Лорелея» | уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне  - уметь читать и анализировать стихи Шиллера | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты) | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **22** | | Домашнее чтение | Уметь читать текст с поиском нужной информации | Книга для чтения, задания к тексту | Текущий, контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **23** | | Повторение | Уметь применять полученные грамматические и лексические навыки при представлении проекта | проекты | Текущий, представление проектов | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 1. **А сейчас уже школа. – 22 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Школы в Германии | употреблять новую лексику в речи  - читать тексты с полным пониманием. | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 25 | | Школы в Германии | употреблять новую лексику в речи  - читать тексты с полным пониманием. | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль техники чтения и перевода | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 26 | | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | читать тексты с полным пониманием | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль поискового чтения, задания к тексту | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 26 | | Вальдорфские школы - школы без стресса | читать тексты с полным пониманием | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль чтения текста с полным пониманием содержания | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 28 | | Вальдорфские школы - школы без стресса | уметь высказываться по теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль чтения текста с полным пониманием содержания | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 29 | | Школа будущего | уметь составлять расписание уроков на немецком языке | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Защита проекта | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 30 | | Расписание уроков | уметь читать текст с полным пониманием содержания | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 31 | | Школьный обмен | уметь рассказывать о системе образования ФРГ | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Письменное сообщение | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 32 | | Изучение иностранных языков | уметь читать текст с полным пониманием содержания, воспринимать небольшие тексты на слух | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Контроль навыков аудирования | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| 33 | | Хорошие результаты в английском языке | уметь читать текст с полным пониманием содержания, воспринимать текст на слух | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Контроль навыков аудирования | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |
| 34 | | Будущее время | уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени- | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, Контроль грамма­тических навыков | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |
| 35 | | Придаточные определительные предложения | уметь употреблять в речи придаточные определительные | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, Тесты по грамматике | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 36 | | Придаточные определительные предложения | уметь употреблять в речи глаголы с предложным управлением | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль грамматических навыков | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 37 | | Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка | Уметь задавать вопросы и отвечать на них | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль умения задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 38 | | Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка | Уметь подготовить диалог по заданной теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков диалогической речи | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 39 | | Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка | Уметь рассказать о качествах хорошего учителя | Учебник, рабочая тетрадь |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 40 | | Проверяем то, что знаем | Уметь употреблять в речи новые лексические единицы | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, словарный диктант | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 41 | | Перед уроком | уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль диалоги­ческой речи | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 42 | | Проблемы в школе (повторение) | уметь применять полученные знания в ситуациях контроля | Учебник, рабочая тетрадь ,Тесты | Контроль усвоения лексики, грамматики | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 43 | | Факты, документы: система школьного обра­зования в Германии | уметь употреблять в речи пословицы и поговорки | Учебник, рабочая тетрадь | Контроль усвоения лингвострановедческого материала |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 44 | | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | уметь читать текст с полным пониманием | Учебник, рабочая тетрадь | Ответы на вопросы по тексту |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 45 | | Итоговая проверочная работа за полугодие | Умение употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления | Учебник, рабочая тетрадь, тестовые задания | Итоговый, Контроль лексических и грамматических навыков |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 1. **Мы готовимся к поездке по Германии. -23 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Мы готовимся к поездке по Германии. | уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях | Учебник, рабочая тетрадь |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 47 | | Перед началом путешествия важно изучить карту | научиться использовать новую лексику в монологических высказываниях по теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Рассказ «Мы готовимся к поездке» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 48 | | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | уметь писать письма по теме путешествие  - уметь рассказывать о Германии | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 49 | | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | уметь писать письма по теме путешествие  - уметь рассказывать о Германии | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 50 | | Делаем покупки. Еда | уметь выбирать из текста основные фразы | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Диалог «Мы идём в супермаркет» | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 51 | | Делаем покупки. Еда | уметь выбирать из текста основные фразы | Учебник, рабочая тетрадь, карточки | Текущий, Диалог «Мы идём в супермаркет» | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 52 | | Путешествие | уметь употреблять новую лексику в речи | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Письменное сооб­щение «Путешест­вие» | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 53 | | Покупки в Германии | уметь составлять диалоги по теме: в магазине, воспринимать текст на слух и уметь отвечать на вопросы | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль навыков аудирования | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 54 | | Прогноз погоды в Германии | уметь делать устное сообщение по теме, воспринимать небольшие тексты на слух | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Контроль навыков аудирования | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 55 | | Приготовления к поездке, употребление неоп­ределённо-личного место­имения man | уметь работать с таблицей | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Контроль грамма­тических навыков в устной речи | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 56 | | Относительные местоимения при описании людей, городов | уметь употреблять местоимение man речи | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, Задания по грам­матике | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 57 | | Относительные местоимения при описании людей, городов | научиться употреблять относительные место­имения и познакомиться придаточ­ными определительными предложе­ниями | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль грамматической речи. | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 58 | | Придаточные определительные предложения | Уметь принять новое грамматическое явление | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль грамматических навыков | |  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 59 | | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических навыков | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 60 | | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России |  | Учебник, рабочая тетрадь |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 61 | | Поход в магазин | Уметь употреблять новые лексические единицы в речевой ситуации «В продовольственном магазине» | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль диалогической речи | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| 62 | | Приготовления к путешествию (повторение) | уметь применять полученные знания в ситуациях контроля | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Заполнение анкеты/заявления | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| 63 | | Проверяем то что знаем | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| 64 | | Проверяем то, что знаем | Уметь применять изученные грамматические и лексические явления | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических и грамматических навыков | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| 65 | | Новая денежная единица в Европе | уметь применять полученные знания в ситуациях контроля | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| 66 | | Творчество Брехта | читать полилог и инсценировать его | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Сообщение о выдающихся немецких классиках | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| 67 | | Домашнее чтение | Уметь читать текст с поиском нужной информации | Книга для чтения | Текущий, контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| 68 | | Повторение | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления при представлении проекта | проекты | Текущий, представление проекта | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| 1. **Путешествие по Германии – 23 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Что мы знаем уже о ФРГ? | уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль лексиче­ских навыков | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 70 | | Путешествие по Берлину | уметь дать краткую информацию о ФРГ | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер | Текущий, Контроль произно­сительных навыков при беглом чтении | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| 71 | | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | понимать текст на слух с последующим пере­сказом  - уметь читать текст с целью поиска определённой информации | Презентация учебник, рабочая тетрадь, компьютер | Текущий, Контроль техники чтения и понимания содержания текста | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 72 | | Рейн - самая романтическая река Германии | уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Устная речь, работа по карте, описание Рейна | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 73 | | Путешествие по Рейну | уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Защита проектной работы | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 74 | | Путешествие часто начинается с вокзала | уметь читать и понимать тексты описательного характера | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Контроль, систе­матизация лексики по теме «Путешествие» | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 75 | | Путешествие часто начинается с вокзала | уметь читать и понимать тексты описательного характера | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 76 | | Мы путешествуем | Уметь составить сообщение, воспринимать информацию и небольшие тексты на слух. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись) | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 77 | | В ресторане | Уметь на слух понять необходимую информацию в тексте | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МР3 | Текущий, Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 78 | | Относительные местоимения с предлогами | уметь употреблять в речи придаточные определительные | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы | Текущий, Подстановочные упражнения по грамматике | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 79 | | Относительные местоимения с предлогами | уметь употреблять в речи придаточные определительные | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль грамматических навыков | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 80 | | Пассив | уметь употреблять Passiv в речи | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы | Текущий, контроль грамматических навыков | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 81 | | Пассив | уметь употреблять Passiv в речи | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Грамматические задания с использованием страдательного залога | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 82 | | Экскурсия по Кёльну | уметь употреблять новые  знания в речевых ситуациях | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Инсценировать диалог по теме урока | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 83 | | Экскурсия по Кёльну | уметь употреблять новые  знания в речевых ситуациях | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 84 | | В закусочной | Уметь составить диалог по заданной теме | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков диалогической речи | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 85 | | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) | уметь читать и пересказывать тексты | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, Сообщение о праздниках в Германии | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 86 | | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) | уметь читать и пересказывать тексты | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 87 | | Повторяем то, что знаем | Уметь использовать изученные лексические и грамматические явления | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических и грамматических навыков | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 88 | | Достопримечательности городов Германии | читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и детали | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер | Текущий, Вывески на улицах городов, понимание их содержания | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 89 | | Творчество Баха | читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и детали | Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер | Текущий, Чтение с полным пониманием со­держания | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 90 | | Домашнее чтение | Уметь читать текст с поиском нужной информации | Книга для чтения | Текущий, контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 91 | | Повторение | Уметь использовать изученные грамматические и лексические явления на практике, представляя проект | проекты | Текущий, представление проектов | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| **Повторение – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | Подготовка к итоговой проверочной работе | Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических и грамматических навыков | | | | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 93 | | Подготовка к итоговой проверочной работе | Уметь понимать текст с полным пониманием прочитанного | Книга для чтения | Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 94 | | Подготовка к итоговой контрольной работе | Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических и грамматических навыков | | | | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 95 | | Итоговая проверочная работа | Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления | Задания итогового теста | Итоговый, контроль компетенций | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 96 | | Повторение по теме **Мы готовимся к поездке по Германии** | Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических и грамматических навыков | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 97 | | Домашнее чтение | Уметь читать текст с поиском нужной информации | Книга для чтения | Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 98 | | Повторение по теме **Путешествие по Германии** | Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических и грамматических навыков | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 99 | | Домашнее чтение | уметь читать текст с поиском нужной информации | Книга для чтения | Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 100 | | Повторение по теме: Прекрасно было летом | учащиеся должны уметь исполь­зовать новую лексику и грамматические явления | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль лексических навыков | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 101 | | Повторение по теме «И снова школа» | учащиеся должны уметь исполь­зовать новую лексику и грамматические явления | Учебник, рабочая тетрадь | Текущий, контроль грамматических навыков | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 102 | | Итоговая проверочная работа за год | Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления | Задания итогового теста | Итоговый, контроль компетенций | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |

**6. Информационно-методическое сопровождение**

К – комплект; Д – демонстрационный

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Коли-чест­во** | **Примечания** | |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | | | |
| 1 | • Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».  • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.  • Немецко-русские и русско-немецкие словари | | К  Д  Д  Д  Д  Д | |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | | | |
| 2 | «Немецкий язык» для 5–9 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Книги для чтения | |  | |  |
| ***Печатные пособия*** | | | | | |
| 3 | • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.  •Карты на немецком языке:  географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.  • Лексические плакаты на немецком языке.  • Символика родной страны.  • Символика немецкоязычных стран | | Д  Д  Д  Д | |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | | | |
| 4 | • Телевизор.  • Видеомагнитофон/видеоплеер.  • Интерактивная доска.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  К | | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | | | |
| 5 | •CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома\* | Д | | |  |

\**Входят в УМК «Немецкий язык»*

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков немецкого языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Кол-во ч/нед | Учебная программа | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методическое пособие для учителя | Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся |
| 8 | Немецкий язык | 102/3 | Программы ОУ. Немецкий язык. 5-9 классы (авт: И.Л. Бим). Рекомендовано МО РФ.- М.: Просвещение, 2012 | 1. Бим И.Л.  Немецкий язык: шаги 4: учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова,  Н.А. Артёмова. Книга для чтения. /сост. Е.В. Игнатова, Л.А. Чернявская.–М.: Просвещение, 2008  4. Шаги  И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва  Немецкий язык  Рабочая тетрадь  8 класс  Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва  « Просвещение»  2012 | 1. Бим И.Л.  Шаги 4: Кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 8кл. общеобразоват. учреждений/  И.Л. Бим, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2012  2. Бим И.Л., Артёмова Н.А.  Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Шаги-4» для 8 класса общеобразовательных учреждений  3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2005  4. Немецкий язык. 8 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой,Н.А.Артёмовой./ авт.-сост. О.В. Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2008 | 1.Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку// Немецкий язык. Содержание образования: сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. –М.:Вентана-Граф,2008/ Авторы-составители: Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова.  2.Семенцова, Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 8 й класс: К учебнику  И.Л. Бим и др. «Шаги-4»: Учебно-методическое пособие/ Е.А. Семенцова.-  М.: Экзамен, 2005  3. Дьяконова Е.В.  Тесты по немецкому языку: 8кл..: К учеб. И.Л. Бим и др. «Шаги-4»: Учебно-метод. пособие/ Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова.-М.: Издательство «Экзамен», 2003 |

**Интернет-ресурсы:**

-www.examen.biz

[www.goetheinstitut.ru](http://www.goetheinstitut.ru/)

[www.schrumdirum.ru](http://www.schrumdirum.ru/)

-www.uchitel-izd.ru

[www.geolino.de](http://www.geolino.de/)

**Литература для учителя:**

-Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. \  автор: доктор педагогических наук, профессор И. Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2012.

-Сборник нормативных документов. Иностранный язык\ сост.      Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2006.

-Стандарт  основного  общего  образования  по иностранному  языку.

-Немецкий язык. Шаги 4: учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений\(И.Л. Бим, Л. М. Санникова и др.). Книга для чтения\сост.Е. В. Игнатова. -7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012.

-Немецкий язык. Шаги 4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2012.

-Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2008.

-Шаги 4: Кн. Для учителя к учеб. Нем. Яз. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений \ И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение, 2008.

-Оценка качества подготовки выпускников основной школы по  иностранному языку \ сост. В. Н. Симкин. 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.

-Дьячкова Е. В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.

**Литература для учащихся:**

Немецкий язык. Шаги 4: учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений\(И.Л. Бим, Л. М. Санникова и др.). Книга для чтения\сост.Е. В. Игнатова. -7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012.

-Немецкий язык. Шаги 4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2008.

**Материально-техническая база:**

1. Специализированный кабинет немецкого языка

2. Компьютер.

3. Телевизор.

4. Проигрыватель CD и DVD дисках к урокам.

#### Приложение 1.

#### Контрольно-измерительные материалы

**Аудирование (Hörverstehen)**

**Задание 1.**

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 мин.

1. Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
2. Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
3. Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
4. Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
5. Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
6. Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
7. Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

**Текст для аудирования.**

**Задание 1.**

**Sprecher 1**: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

**Sprecherin 2**: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe, und mein Herz freudig anfängt zu schlagen. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

**Sprecher 3**: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, das man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

**Sprecherin 4**: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

**Sprecher 5**: Ich finde, daß Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

**Sprecherin 6**: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

Punkte ……. (maximal 6)

Lest den Text „Wenn die Deutschen verreisen“.  
Welche Aussage sind richtig , welche sind falsch.  
Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt,fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt,fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die vielen Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt Hotels für Hunde und Katzen. Wirklich!

(Schrumdirum, Nr.1, 2000. S.16.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **R** | **F** |
| 1. | Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern. ( ) |  |  |
| 2. | Sie wollen dabei andere Landschaften erleben. ( ) |  |  |
| 3. | In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist. ( ) |  |  |
| 4. | Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. ( ) |  |  |
| 5. | Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen. ( ) |  |  |
| 6. | Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an. ( ) |  |  |
| 7. | Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit. ( ) |  |  |

**Тест по немецкому языку 8 класс.**

**Часть 1. Лексика.**

**А1**Im Sommer machen viele Menschen … mit dem Auto.

1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienheim

**A2** Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken …

1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gesteigt

**A3** Einige Kinder besuchen im Sommer ihre …, die auf dem Lande leben.

1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen

**A4**Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ….

1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr

**A5** Alle Schüler wollen gute … bekommen.

1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur

**A6**

2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach

**A8**Wir bereiten uns auf eine … vor.

1) Konzert 2) Unterricht 3) Auslandsreise 4) Ausflug

**A9** … sind schon bestellt.

1) Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos

**A10**Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der … zu fahren.

1) Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

**Часть 2. Грамматика.**

**A11**Vor der Reise … man Fahrkarten oder Flugkarten.

1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst

**A12** Wir sind zur Stunde pünktlich …

1) gekommen 2) kommen 3) gekommt 4) gekommet

**A13** Die Jugendlichen … viel Zeit am Strand.

1) verbringten 2) verbrachten 3) verbringet 4) verbringt

**A14** Die Reise nach Deutschland … gut …

1) bin … vergangen 2) Nicht alle Schüler … sich mit den Lehrern gut.

1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen

**A7** In der Schule lernen die Kinder verschiedene …

1) Fächer hatte … vergangen 3) war … vergangen 4) ist vergingen

**A15** Das Kleid, … meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1) das 2) dessen 3) dem 4) -

**A16** Der Prospekt, … ihr hier seht, informiert euch über Köln.

1) den 2) dessen 3) der 4) das

**A17** Immer, …. Ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

**A18** In diesem Sommer fahren wir in … Schweiz.

1) – 2) die 3) das 4) der

**A19** Im Norden grenzt Deutschland … Dänemark.

1) auf 2) in 3) für 4) an

**A20**Ich war froh, … meine Mutter aus dem Krankhaus kam.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während