

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 25.10.2013 г.

Согласовано
на Управляющем совете
протокол № 3
от 24.10.2013 г.

Утверждено
Директор МОУ «СОШ № 106»
Н.В.Ткачёва
Приказ № 344
от 25.10.2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки результатов освоения
основной образовательной программы
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 106»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.3. Участниками оценочных процедур являются педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), специалисты, осуществляющие внешнюю оценку.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой инструмент реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. Целью системы оценки является оценка образовательных достижений учащихся (итоговая оценка) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, формирование у подростков контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности и повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени основного общего образования.

2.2. Задачами системы оценки являются:

- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение эффективной обратной связи и предоставление информации для управления системой образования;
- осуществление подростками самостоятельной контрольно-оценочной деятельности.

2.3. Система оценки выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие нормативу, утвержденному ФГОС ООО;
- ориентирующая функция содействует осознанию подростком результатов процесса деятельности и оценки собственной роли;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и возможностях подростка;
- корректирующая функция способствует внесению изменений в действия подростка, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

- социальная функция влияет на самооценку, статус подростка в коллективе;
- диагностическая функция определяет уровень достижения планируемых результатов;
- стимулирующая функция способствует созданию ситуации успеха, поддержанию интереса к различным видам деятельности.

2.3. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);
- использование самооценки подростка;
- оценка динамики образовательных достижений подростка.

3. Содержание оценки

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования основана на комплексном подходе к оценке результатов образования и обеспечивает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки основана на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход включает оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся на основе «метода сложения», при этом фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию школьника.

3.2. Оценка личностных результатов

3.2.1. Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий у учащихся, а именно:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность осуществлять самообразование на основе учебно-познавательной мотивации, готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария специалистами, обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор собственной образовательной траектории, включая выбор направления образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется в целях оптимизации личностного развития учащихся.

3.3. Оценка метапредметных результатов

3.3.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а именно:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.3.2. Предмет оценки: уровень сформированности каждого вида учебных действий.

3.3.3. Процедуры оценки:

- стартовая диагностика в 5 классе (1 четверть);
- текущее выполнение учебных исследований, учебных проектов (не реже 1 раза в год);
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита итогового индивидуального проекта в 9 классе.

3.4. Оценка предметных результатов

3.4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода определяет базовый уровень достижений как основу системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

3.4.2. **Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений – неосвоение учащимся более половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; значительные пробелы в знаниях, затруднение в дальнейшем обучении.

3.4.3. Для оценки динамики формирования предметных результатов фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

3.4.4. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики в начале курса учебного предмета;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов, об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

3.4.5. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4. Итоговая оценка выпускника при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

4.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты из раздела «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

4.2. Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за результаты государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

4.3. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют достижение планируемых результатов, динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и результаты ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам и уровень овладения метапредметными действиями.

Выводы о достижении планируемых результатов (на базовом, повышенном и высоком уровнях) по каждому учебному предмету на основании этих оценок, об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности делают учителя, руководители внеурочной деятельности, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог в пределах своей компетенции.

4.4. Педагогический совет МОУ «СОШ № 106» на основе выводов педагогических работников (из п. 4.5) по каждому выпускнику рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования (аттестата об основном общем образовании).

Если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом

динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.5. Решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося и даются педагогические рекомендации к выбору направлений дальнейшего, в том числе профильного образования.

Выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

5. Ведение документации

5.1. Педагогические работники осуществляют:

- разработку рабочих программ по предметам Учебного плана с указанием планируемых результатов;

- ведение классного журнала, электронного журнала в котором фиксируется изучение материала по предметам в соответствии с рабочей программой, виды деятельности, осуществляемые учащимися;

- ведение личных карт учащихся, в которых по итогам года фиксируется достижение предметных планируемых результатов;

- оценочные листы, в которых отражается качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

5.2. Для коррекции работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;

- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам);

- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях;

- уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;

- информацию о выполнении программы на основе рабочей программы, классного журнала.

5.3. Выводы о причинах проблем, неудач обучающихся и предложения по их преодолению учитель своевременно доводит до участников образовательного процесса.

5.4. Обучающийся ведёт:

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки учащегося);

- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития;

- тетради для контрольных работ, в которых отражаются результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- дневник учащегося.

5.5. Администрация МОУ «СОШ № 106»:

- осуществляет внутришкольный контроль в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирует банк данных по результатам оценочных процедур, которые классифицируются по классам, по учащимся с целью определения динамики в образовании учащихся на ступени основного общего образования.

6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности обучающихся.

6.1.1. Обучающиеся имеют право на:

- объективную оценку своих достижений;
- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений и их публичную защиту;
- на ошибки и время для их исправления.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник, портфель достижений, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.
- овладеть способами оценивания, принятыми в образовательной организации;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности.

6.2. Права и обязанности педагогического работника.

6.2.1. Педагогический работник имеет право:

- иметь критериальное оценочное суждение о работе обучающихся;
- оценивать работу обучающихся после их самооценки;
- оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений.

6.2.2. Педагогический работник обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием умений самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- всесторонне оценивать деятельность обучающихся, включая творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения обучающихся в формах учета образовательных результатов (оценочных листах) и/или классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности школьников, их достижениях, успехах, затруднениях;

- давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и затруднений, возникающих у обучающихся.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

6.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МОУ «СОШ № 106»;
- на получение достоверной и своевременной информации об успехах, достижениях и затруднениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по проблемам, затруднениям у своего ребёнка и пути их преодоления.

6.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и данное Положение;
- информировать учителя о проблемах, затруднениях школьника, которые возникают в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых ведется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей и оценке их достижений.

6.4. Права и обязанности администрации МОУ «СОШ № 106»

6.4.1. Администрация имеет право на:

- контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) основного общего образования;
- оценочное суждение о работе учителя и обучающихся.

6.4.2. Администрация обязана:

- анализировать деятельность педагогического работника по обеспечению условий для реализации требований Стандарта;
- соблюдать данное Положение.

6.5. Ответственность сторон.

При нарушении принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом рассмотрения администрации МОУ «СОШ № 106» и/или органом государственного общественного управления – Управляющим Советом МОУ «СОШ № 106».