ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и

психологии детства

**Конспект группового занятия студенток с учениками 3"В" класса**

**Тема: «Зима»**

Выполнили: Студентки 751гр.

Васькова М.В.

Машкова А.Н.

Руководитель: Кудряшова Е. М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: 9.12.2014

Петрозаводск 2014

***Раздел:*** Развитие речи

***Тема:*** Работа над рассказом «Зима»

***Цель:*** Расширить и обобщить знания детей о зиме и явлениях природы зимой

***Задачи:***

Образовательные:

- учить читать текст и отвечать на вопросы по тексту.

- закреплять словарь по теме «Зима»

- формировать умение устно излагать текст

- учить анализировать текст

- развивать орфографическую грамотность

Развивающие:

- развивать умение читать и отвечать на вопросы

-развитие слухового восприятия

- развитие речи

Воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного

- воспитывать бережное отношение к птицам и лесным жителям

- воспитывать любовь к природе

- формирование положительных качеств личности

- регуляция поведения на занятии

Коррекционные:

- коррекция слуха и речи

***Оборудование:*** картинки: снегиря, синички; учебник; таблички глобального чтения.

***Ход занятия:***

1. Организационный момент

Беседа:

- Приветствие

- Как меня зовут?

- А меня?

Дети отвечают

- Какое сегодня число?

- Какой день недели?

- Какой урок?

- Что мы будем делать?

- Дети отвечают (важно, что бы ответил каждый)

2. Разминка (работа с аппаратурой)

Педагог - Надень наушники и включи аппаратуру

 Дети – озвучивают словесно, каждый. «Я надел(а) наушники и включил(а) аппаратуру.»

П – «Будем слушать звуки.»

-Будем слушать 2 звука;

Будем слушать 3 звука.

- Гласные (без крана, с экраном)

П – па –па-по; са-со-са; то–та-то

Сначала дети воспринимают звуки слухо-зрительно (слоги записываются на доске), затем идет работа с экраном (педагог в разнобой называет слогосочетания, а дети должны услышать). Педагог спрашивает каждого ребенка, как он услышал.

П – «будем слушать слова»

П – снег, снегири, синички

Работа ведется так же как и со слогосочетаниями. Сначала дети воспринимают слова слухо-зрительно (слова записываются на доске), затем идет работа с экраном (педагог в разнобой называет слова, а дети должны услышать). Педагог спрашивает каждого ребенка, как он услышал.

П. – «Сними наушники и выключи аппаратуру»

Д – дети снимают и озвучивают это

**Физминутка «В ноябре, в декабре»**

В ноябре, в декабре

Будет холод на дворе.

И тогда мы все, ребятки,

Будем надевать перчатки.

Будем так их надевать.

А потом вот так снимать

3.Основная часть

П. – Открой учебники на стр. 98

Д. – мы открыли учебник на 98 странице.

П. – сегодня мы будем читать текст

П – как он называется?

Д. – «Текст называется «Зима»»

Прочитай текст. Какие слова не понятны выпиши, запомни.

Дети читают текст.

Педагог разбирает его с детьми.

Наступила суровая зима. Мороз покрыл льдом реки и озера. Спрятались от холода звери. Улетели на юг перелётные птицы. Тихо в лесу. Кругом лежит снег. Только гуляет холодный ветер.

Трудно зимой в лесу снегирям, синичкам. Они прилетают из леса к домам людей. Люди подкармливают птиц зерном, хлебом. Хорошо птичкам рядом с добрым человеком!

П. – «Записываем новые слова»

 Педагог на доске записывает новые слова, дети записывают их в тетрадь и разбирают по слогам. Далее повторяют эти слова.

П. – «Теперь будем отвечать на вопросы»

Вместе с детьми педагог читает вопросы и разбирает их. Дети отвечают.

1. О каком времени года рассказ?
2. Какая зима?
3. Чем покрыты реки?

Домашнее задание

Ответить на вопрос «Кто спрятался от холода?»

П. – «Записываем домашнее задание.

Предварительно эти вопросы также читаются и разбираются вместе с детьми.

4. Подведение итогов

П. – «Какой урок сейчас был?»

Д. – дети отвечают по очереди на вопросы.

П. – «Что мы делали?»

Д. – дети отвечают