



В. Г. Апальков

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия
учебников

И. Н. ВЕРЕЩАГИНОЙ,
О. В. АФАНАСЬЕВОЙ,
И. В. МИХЕЕВОЙ

V – IX классы

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
и школ с углублённым изучением
английского языка

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 372.8.811.111
ББК 74.26
А60

Апальков В. Г.

А60 Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-09-023289-0.

Данная рабочая программа предназначена для учителей, работающих по УМК авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для V–IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержит пояснительную записку с основными целями курса «Английский язык», общую характеристику курса, описание места курса в учебном плане, результаты освоения данного курса, подробное тематическое планирование по видам речевой деятельности и описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета.

УДК 372.8.811.111
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-023289-0

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели курса	5
Общая характеристика курса	7
Описание места курса в учебном плане	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты	9
Содержание курса	17
Предметное содержание речи	—
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	—
Языковые средства и навыки пользования ими	19
Социокультурная осведомлённость	23
Компенсаторные умения	24
Общеучебные умения	—
Специальные учебные умения	25
Краткая характеристика курса	26
Тематическое планирование. V класс	27
Тематическое планирование. VI класс	37
Тематическое планирование. VII класс	49
Тематическое планирование. VIII класс	59
Тематическое планирование. IX класс	68
Общая характеристика УМК «Английский язык» для V–IX классов	79
Отличительные особенности	—
Компоненты УМК «Английский язык»	84
Таблица структуры уроков (Units) в учебниках «Английский язык»	87
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»	90
Список литературы	94

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли

в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для V–IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

● **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах;

формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

● **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

● **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

● **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

● **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 175 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ

социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых

явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*; *с полным пониманием содержания (изучающее чтение)*; *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*.

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

— прилагательное + прилагательное (*well-known*);

— прилагательное + существительное (*blackboard*);

— местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (*to play* — *play*);

— образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *some-times, at last, at least* и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый ба-зисный учебный план, примерные программы по английско-му языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой для V–IX классов, которые реализуют данную рабочую программу, и в соответствии с тематикой, предложенной в примерной программе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
V КЛАСС (175 ЧАСОВ)**

<p>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</p>
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (6 ч)</p> <p>Lesson 1 “Personal Identification” (5 ч); Home Reading Lesson 1 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; ● заполняют анкеты, формуляры; ● пишут личные письма, поздравления; ● кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием образительной наглядности; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; ● называют номер телефона в диалогах; ● употребляют структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; ● изучают и употребляют в речи обращения к людям,

	<p>следуя правилам британского этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомишься, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (37 ч)</p> <p>Lesson 3 “Free Time” (8 ч); Lesson 4 “Travelling” (10 ч); Lessons 21–23 “Shopping” (19 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют числа; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); ● пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; ● пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; ● кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность; ● наблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (46 ч)</p> <p>Lesson 2 “Daily Life” (5 ч); Lessons 15–18 “Health and Body Care” (25 ч); Lessons 19–20 “Sports and Games” (16 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● ведут диалог, высказывая свои извинения; ● ведут диалог-расспрос; ● описывают тематические картинки;

- начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени;
- составляют список названий частей тела;
- составляют таблицу блюд и напитков;
- составляют памятку «Здоровый образ жизни»;
- употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в *Future-in-the-Past* и правильно употребляют их;
- правильно употребляют в речи и на письме глаголы в *Past Perfect Tense*;
- правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, etc.*);
- знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса *-able*;
- знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса *-ness*;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч)</p> <p>Lesson 2 (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ● пишут школьное расписание; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● рассказывают о своём расписании; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;

<p>Lesson 1 “Personal Identification” (2 ч); Lesson 2 “Daily Life” (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● читают текст, находят нужную информацию; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-er/-or, -man</i>; ● развивают контекстуальную догадку
<p>Вселенная и человек. Природа: Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти (22 ч) Lesson 2 ex. 20, 21; Home Reading Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are They?” (1 ч); Lesson 8 “The World</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность; ● ведут диалог-беседу этикетного характера за столом;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Around Us” (7 ч); Lesson 9 “The World Around Us” (7 ч); Lesson 10 “The World Around Us” (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся; ● описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; ● составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; ● правильно пишут названия стран и их столиц; ● письменно завершают рассказ; ● правильно пишут новые лексические единицы; ● пишут небольшой рассказ о животных в опасности; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи глаголы в страдатель-

	<p>ном залоге в настоящем и прошедшем простом времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (53 ч)</p> <p>Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs” (15 ч); Lesson 6 “The World Around Us” (7 ч); Lesson 7 “The World Around Us” (7 ч); Lessons 12–14 “The Geography of the UK and It’s Political Outlook ” (24 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; ● ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире; ● правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении; ● употребляют в речи обороты <i>neither ... nor</i>; <i>What (a) + Noun!</i> ● правильно употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; ● правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени; ● правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; ● знакомятся с особенностями употребления структур <i>as well/also</i>; <i>which of you .../who... ; So do/did I; either ... or; should/shouldn't + V</i>; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
VI КЛАСС (175 ЧАСОВ)**

<p>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</p>
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч)</p> <p>Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; ● пересказывают текст; ● пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; ● кратко описывают внешность и характер героев рассказов; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ● соотносят картинки со словами; ● правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников; ● употребляют конструкции <i>So do I, Neither do I</i>;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if, when</i>; ● правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации; ● правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции <i>make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth</i>; ● правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to take after/away/back/down/off</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч)</p> <p>Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14, 30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10; Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; ● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; ● ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- отвечают на вопросы о содержании домашних животных;
- рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
- рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;
- высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;
- читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог);
- переводят предложения на русский язык;
- пишут небольшой рассказ о литературном герое;
- составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- составляют диалоги, употребляя *Present Perfect*, *Past Simple*;
- правильно составляют предложения, употребляя слова *such*, *so*;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч)</p> <p>Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● ведут диалог-расспрос; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; ● правильно пишут новые лексические единицы; ● соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд; ● составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровым; ● употребляют в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, <i>Past Indefinite</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Present Indefinite</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Future Continuous</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> ● правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>), притяжательные местоимения; ● знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса <i>-able</i>; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч)</p> <p>Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимает на слух и выборочно понимают аудиотексты; ● на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; ● составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ● устно описывают ситуации по теме; ● сравнивают и анализируют информацию из докладов; ● правильно употребляют в речи названия учебных предметов;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● пишут личное письмо другу; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Indefinite</i>, <i>Past Continuous</i>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч)</p> <p>Unit 10, ex. 6–15; Unit 13, ex. 1–14; Unit 18, ex. 34–36; Unit 19, ex. 10–14; Unit 21, ex. 33, 34; Unit 22, ex. 5–10, 12–14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; ● ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- читают текст, находят нужную информацию;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пере-сказывают диалоги от лица персонажей;
- правильно употребляют в речи сложное дополнение (*to expect/to want/to would like sb to do sth*);
- тренируются и правильно употребляют конструкцию *enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs*;
- употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол *to give away/back/out/up*;
- анализируют порядок слов в английском предложении;
- развивают контекстуальную догадку

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч)

Unit 1, ex. 1, 6, 8–30; Unit 2, ex. 1–5, 7, 11–30; Unit 3, ex. 2, 18–29, 31–34; Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37; Unit 5,

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- читают слова по транскрипции;
- ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>ex. 1–7, 20–31, 33–36; Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30; Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; ● письменно завершают рассказ; ● правильно пишут новые лексические единицы; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite</i>, <i>Past Indefinite</i>; <i>Present Continuous</i>, <i>Past Continuous</i>; ● знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> ● правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive</i>; <i>Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; ● тренируются в правильном употреблении в речи степени сравнения прилагательных; ● употребляют в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i>; ● правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● осуществляют словообразовательный анализ
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● читают по транскрипции новые слова; ● ведут этикетные диалоги по теме; ● ведут диалоги, выражая предпочтения, а также прини-мая и говоря комплименты; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5, 6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5, 18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13, ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex. 1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit 20, ex. 1–3, 12–36	сы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● прогнозируют содержание текста по заголовку и предвещающим чтением вопросам; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге; ● знакомятся и употребляют в речи: <i>Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech</i> ;

- употребляют в речи фразовый глагол *look at/for/through/after/up/in*;
- правильно употребляют в речи *millions of stars/5 million stars*;
- правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов *in- un-*;
- находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществляют словообразовательный анализ;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. VII КЛАСС (175 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (45 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; ● ведут диалог-расспрос по теме; ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; ● на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; ● описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; ● пересказывают текст; ● ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявиться различия между людьми; ● развивают толерантное отношение к людям; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных;

- изучают и правильно употребляют в речи: *Future Perfect, Past Perfect Continuous*; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные *late, old, far, near* и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы *to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/off*;
- выражают своё мнение, согласие/несогласие;
- изучают способы постановки вопросов и ответов
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- высказывают своё отношение к искусству;
- обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;
- на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;
- знакомятся с историей возникновения театра;
- осуществляют поисковое чтение;

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (20 ч)

Unit 7 "Popular Arts"

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● развивают контекстуальную языковую догадку; ● составляют историю для иллюстрации значения послловиц и поговорок; ● осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; ● ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них; ● воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; ● составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме; ● составляют опросник по теме «Кино и театр»; ● принимают участие в парных и групповых проектах; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</i>

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (20 ч)</p> <p>Unit 8 “Sport in Our Life”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day; фразовый глагол to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; ● знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● обобщают прочитанную информацию; ● читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; ● выделяют главную и второстепенную информацию в тексте; ● осуществляют поиск нужной информации; ● обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному; ● описывают главных героев рассказа; ● составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; ● осуществляют групповой проект по теме; ● пишут открытку другу, описывая спортивное событие; ● правильно записывают новые лексические единицы;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)</i>; фразы с глаголами <i>to do, to make</i>; артикли с географическими названиями; ● изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Subjunctive Mood</i>; фразовый глагол <i>to do away with sth/out/up/with</i>; местоимения <i>any, either</i>; ● знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Кани-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; ● читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного;

кулы в различное время года
(19 ч)

Unit 6 “The Pleasure of Reading”

- знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;
- с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о расписании дня школьницы;
- ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;
- читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- ведут беседу на основе прочитанного текста;
- осуществляют поисковое чтение;
- догадываются по контексту о значении слов;
- ведут диалоги этикетного характера на общие темы;
- воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте;
- выражают своё мнение и отношение к чтению;
- знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов;
- составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки;
- составляют план занятости на неделю;
- правильно пишут новые слова по теме;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (20 ч)</p> <p>Unit 2 “English — a Language of the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future</i>; ● изучают и правильно употребляют в речи: <i>Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses; фразовый глагол to run away/off/down/in/into/out/over</i> ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; ● тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; ● читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; ● выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;

- воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;
- развивают контекстуальную языковую догадку;
- развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;
- воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме;
- отвечают на вопросы от лица персонажей;
- по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;
- рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;
- описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;
- формулируют цели изучения английского языка;
- правильно пишут новые слова;
- воспринимают на слух и поют песни;
- повторяют: *Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;*
- изучают и правильно употребляют в речи: *The Noun. The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол to get; конструкцию to be/to get + adjective*

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспортировка (10 ч)</p> <p>Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; ● представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● правильно пишут новые лексические единицы; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● осуществляют словообразовательный анализ

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (31 ч)

Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 5 “Christmas”; Unit 9 “Exploring the World”

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- читают по транскрипции новые слова;
- ведут этикетные диалоги по теме;
- ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ;
- читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного;
- с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране;
- развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации;
- с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none">● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;● соотносят названия абзацев с абзацами;● пересказывают тексты;● на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»;● прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка;● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;● понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире;● составляют план экскурсии по родному городу на английском языке;● пишут личное письмо с опорой на образцы;● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

- находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществляют словообразовательный анализ;
- повторяют лексико-грамматический материал по теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. VIII КЛАСС (165 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч)</p> <p>Unit 3. Reading for Discussion: “Getting Dressed for the Big School”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; ● пересказывают текст; ● пишут личные письма, открытки с пожеланиями скрейшего выздоровления; ● кратко описывают внешность и характер героев рассказов;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч)</p> <p>Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ● соотносят картинки со словами; ● правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников; ● правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>; ● повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме
	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; ● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;

- ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- отвечают на вопросы о содержании домашних животных;
- рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
- рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;
- высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;
- читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);
- пишут небольшой рассказ о литературном герое;
- составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;
- наблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч)</p> <p>Unit 3. Revision</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания; ● ведут диалог-расспрос; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; ● правильно пишут новые лексические единицы; ● соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;

	<ul style="list-style-type: none"> ● высказывают своё мнение о предпочтениях в пище; ● повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч)</p> <p>Unit 2. Education: The World of Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ● на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; ● составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ● устно описывают ситуации по теме; ● сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; ● правильно употребляют в речи названия учебных предметов; ● пишут личное письмо другу; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● изучают и правильно употребляют в речи <i>The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i>; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i>

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч)</p> <p>Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; ● ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● читают текст, находят нужную информацию; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, переказывают диалоги и тексты от лица персонажей; ● изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive</i>; <i>The Subjunctive Mood: Past Subjunctive</i>; ● тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; ● употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> ● анализируют порядок слов в английском предложении; ● развивают контекстуальную догадку
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти (20 ч)</p> <p>Unit 4. Fascination and Challenge: The World of Science and Technology</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● читают слова по транскрипции; ● ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и увещания; ● представляют монологическое высказывание о преимуществе и недостатках виртуальной реальности, Интернету; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; ● письменно завершают рассказ; ● правильно пишут новые лексические единицы;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (<i>must/have to/should/ought to/to have got to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the blind, the deaf, etc.</i>); глагол <i>do</i> в функции усилителя значения (<i>do sit down, etc.</i>); конструкции <i>either ... or, neither ... nor, either, neither</i>; местоимения <i>any, none</i>; ● знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видов-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>; ● правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; ● тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных; ● употребляют в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> ● правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● осуществляют словообразовательный анализ
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</p> <p>Unit 1. Reading for Country Studies: “Unusual Jobs: A Bodyguard”; Unit 2. Reading for Country Studies: “Secondary Education in Britain”; Unit 3. Reading for Country Studies: “Shopping in Britain”; Unit 4. Reading for Country Studies: “The Man and His Work”; Unit 5. Reading for Country Studies: “Canada”; Unit 6. Newspapers and Television: The World of Mass Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● читают по транскрипции новые слова; ● ведут этикетные диалоги по теме; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение; ● прогнозируют содержание текста по заголовку и предвзятому чтению вопросам; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; ● осуществляют словообразовательный анализ; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; ● правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. IX КЛАСС (175 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- пересказывают текст;
- составляют рецензию на прочитанный текст;
- обосновывают согласие/несогласие с выводами автора;
- пишут личные письма;
- описывают внешность и характер героев рассказа;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
- соотносят картинки со словами;
- повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;*
- изучают и правильно употребляют в речи: *Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;*
- правильно употребляют в речи фразовый глагол *to put off/on/out/up/with;*
- изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка;
- изучают различия в значениях синонимов

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч)</p> <p>Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; ● ведут диалог-расспрос по теме; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; ● аргументированно высказывают своё мнение по теме; ● читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); ● переводят предложения на русский язык; ● пишут небольшой рассказ;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns*;
- знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: *Articles with Countables/Uncountables; Nouns*;
- правильно употребляют в речи фразовый глагол *to speak for/out/up for sb (sth)/to someone*;
- употребляют слова с префиксом *self-*;
- изучают и применяют на практике правила орфографии

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч)

Unit Three: You Are Only a Teenager
Once

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● описывают события в рамках предложенной темы; ● выражают собственное суждение в устной и письменной речи; ● правильно пишут новые лексические единицы; ● используют одноязычные и двуязычные словари; ● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect</i>; ● правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/for sb (sth)/to someone</i>; ● употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; ● изучают и применяют на практике правила орфографии; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и от-	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;

ношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч)

Unit Three: You Are Only a Teenager Once

- на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем заняты в каникулярное время;
- ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- устно описывают ситуации по теме;
- сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа;
- правильно употребляют в речи названия учебных предметов;
- пишут личное письмо другу;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns*;
- изучают и правильно употребляют в речи: *Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns*;
- употребляют слова с префиксом *self-*;
- изучают и применяют на практике правила орфографии

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч)</p> <p>Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; ● ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● обобщают прочитанную информацию; ● логично и последовательно выражают свою мысль по теме; ● строят развёрнутые сообщения по теме; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● читают текст, находят нужную информацию; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● ведут беседу по тексту; ● анализируют порядок слов в английском предложении; ● развивают контекстуальную догадку

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти (20 ч)

Unit Two: People and Society

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- читают слова по транскрипции;
- ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;
- представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;
- письменно завершают рассказ;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: *Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place;*

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> ● изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.)</i>; ● правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to cut</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ● развивают языковую догадку; ● осуществляют словообразовательный анализ
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ● читают по транскрипции новые слова; ● ведут этикетные диалоги по теме; ● ведут диалоги, выражая предпочтения;

Unit One: Pages of History: Linking Past and Present

- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- прогнозируют содержание текста по заголовку и предвещающим чтением вопросам;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;*
- знакомились и употребляют в речи: *Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition;*

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	<p><i>more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● употребляют в речи фразовый глагол <i>to pick</i>; ● находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; ● осуществляют словообразовательный анализ; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ V–IX КЛАССОВ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

К основным отличительным характеристикам курса «Английский язык» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям;
- интерактивность, вывод процесса обучения за рамки учебника;

- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

- коммуникативную направленность обучения;

- взаимосвязанное обучение различным аспектам языка;

- формирование высокого уровня владения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

- углубление страноведческих знаний учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский язык» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК и тщательно отобранный языковой, страноведческий материал, что обеспечивает качественную работу

учителя, с одной стороны, и качественное изучение иностранного языка — с другой.

Каждый учебник имеет свои отличительные качества, и по мере взросления учащихся изменяется его структура.

Учебник для V класса имеет следующую структуру:

- 10 учебных ситуаций;
- каждая учебная ситуация представлена определённым количеством уроков (Personal Identification — 8 ч; Daily Life — 8 ч; Free Time — 7 ч; Travelling — 10 ч; So Many Countries, So Many Customs — 11 ч; The World Around Us — 35 ч; The Geography of the UK and It's Political Outlook — 14 ч; Health and Body Care — 25 ч; Sports and Games — 16 ч; Shopping — 19 ч.);

- каждый урок включает в себя один или два свободных урока (Optional Lessons);

- отдельный урок по обучению аудированию (Listening Comprehension Lesson);

- выделяется урок домашнего чтения (Home Reading Lesson);

- приводятся тексты песен и упражнения к ним;
- имеется раздел с проектными заданиями;
- предлагается грамматический справочник;
- есть англо-русский словарь;
- даётся список неправильных глаголов.

Каждый урок имеет одинаковую структуру:

- тематическая схема;
- Let Us Review;
- Let Us Learn;
- Let Us Read and Learn;
- Let Us Read;
- Let Us Talk;
- Let Us Write.

Учебник для VI класса:

- 4 блока: Экология. Загрязнение окружающей среды. Созидательная и разрушительная деятельность человека; Великобритания; США; Австралия;

- проектные задания;
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь.

Каждый блок состоит из определённого числа уроков.
Структура всех уроков одинакова:

- Let Us Review;
- Let Us Read and Learn;
- Let Us Read;
- Let Us Talk;
- Let Us Write;
- Lets Us Listen and Discuss.

Учебник для VII класса:

● единица построения учебника — урок (Unit), их в учебнике всего 9:

1. Russia, My Homeland;
 2. English — a Language of the World;
 3. Me and My World;
 4. It Takes Many Kinds to Make the World;
 5. Christmas;
 6. The Pleasure of Reading;
 7. Popular Arts;
 8. Sport in Our Life;
 9. Exploring the World;
- грамматический справочник (Reference Grammar);
 - англо-русский словарь (English-Russian Vocabulary);
 - поурочный словарь (Topical Vocabulary).

Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную и систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

- Revision;
- Reading for Information;
- New Language;
- Grammar Section;
- Vocabulary Section;
- Reading for Discussion;
- Speaking;
- Writing;
- Miscellaneous;
- Project Work.

Предваряет каждый урок схематическое изображение приводимой учебной ситуации.

Учебник для VIII класса:

● единица построения учебника — урок (Unit), их в учебнике всего 6:

1. Choosing a Career: the World of Jobs;
2. Education: the World of Learning;
3. Shopping: the World of Money;
4. Fascination and Challenge: the World of Science and Technology;
5. Going to Places: the World of Travelling;
6. Newspapers and Television: the World of Mass Media;

● англо-русский словарь.

Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную и систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

- Revision;
- Reading for Country Studies;
- Reading for Information;
- New Language;
- Grammar Section;
- Vocabulary Section: Social English/Phrasal Verb/New Words to Learn;
- Listening Comprehension;
- Reading for Discussion;
- Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;
- Miscellaneous;
- Project Work;
- Summing Up.

Учебник для IX класса:

● единица построения учебника — урок (Unit), их в учебнике всего 4:

1. Pages of History: Linking Past and Present;
2. People and Society;
3. You Are Only a Teenager Once;
4. Family Matters;

● англо-русский словарь.

Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную и систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

- Introduction;

- Listening Comprehension;
- Reading;
- Use of English: Grammar Section and Vocabulary Section;
- Reading for Discussion;
- Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;
- Useful Tips for English Learners;
- Writing;
- Miscellaneous;
- Project Work;
- Summing Up the Topic.

Анализируя структуру учебников «Английский язык» для V–IX классов, можно заметить, что в целом структура во всех учебниках похожа, но на каждом этапе обладает своим набором специфических характеристик.

Авторы особо выделяют принцип оппозиций, который задействован при предъявлении языкового материала. Данный принцип даёт возможность благодаря противопоставлению повторяемых явлений языка привлечь внимание учащихся к самым важным и сложным его явлениям.

На регулярной основе в учебниках в каждом модуле нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В учебниках для V–IX классов содержится большой объём не только языкового, речевого, но и страноведческого материала, что обеспечивает развитие **социокультурной и межкультурной компетенций**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля предусмотрены урок домашнего чтения и два свободных урока, которые учитель может спланировать в зависимости от потребностей реального обучения: это будут либо дополнительные занятия по выполнению творческих заданий, проектной деятельности, либо повторение наиболее сложного материала. Учебник для VI класса отличает ярко выраженная экологическая составляющая, что особенно важно и актуально. Последовательно изучая материал урока, останавливаясь на анали-

зе языковых явлений, учащиеся приобретают глубокие филологические знания.

Справочные материалы учебника построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре.

Следует также отметить, что отличительной чертой учебника для IX класса является максимальная приближённость большого количества заданий в каждом разделе к формату заданий Единого государственного экзамена. Ещё одной важной особенностью учебника для IX класса является наличие заданий на креативное письмо, т.е. написание реальных писем и других творческих работ учащимися. Безусловно, в предыдущих учебниках также присутствовали задания на развитие умений письменной речи, но именно в IX классе бóльшая часть заданий содержит элементы креативного наполнения.

КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Полноценный состав курса «Английский язык» для V–IX классов является его важной характеристикой. УМК включает:

- учебники
- рабочие тетради
- книги для чтения
- книги для учителя
- рабочие программы (V–IX классы)
- контрольные задания (VI, VII, IX классы)
- поурочные разработки (VII класс)
- электронные приложения с аудиокурсом на CD

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Следует подчеркнуть, что основную цель обучения иностранному языку авторы видят в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной форме в контексте диалога культур. Принцип избыточности, на основе которого построен данный УМК, объясняет большое коли-

чество текстов страноведческого характера как в самом учебнике, так и в книге для чтения, и в аудиокурсе. Это позволяет использовать этот УМК не только как основной курс, но и как ресурс проведения страноведческих уроков в общеобразовательной школе, где обучение осуществляется из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Достижение поставленных целей обеспечивается работой по всем компонентам УМК «Английский язык». Основным компонентом является **учебник**. Единицей содержания учебников для V–IX классов является урок (Unit), который содержит визуальные, текстовые материалы, аудиоматериалы и др., а методический аппарат обеспечивает качественную работу по изучению английского языка. Важным является наличие большого количества упражнений, направленных на формирование и развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенций. В рамках развития социокультурной компетенции учащиеся приобщаются к истории и культуре стран изучаемого языка в широком спектре тем. В учебнике представлены в достаточном объёме задания на развитие языковой и контекстуальной догадки, которые способствуют развитию компенсаторной компетенции. Учебник составлен по принципу избыточности, что предоставляет и учителю и ученику пространство выбора по выполнению заданий в зависимости от образовательных потребностей и интересов каждого ученика. В начале работы над каждым уроком (Unit) происходит знакомство с основным содержанием урока, тематическим содержанием и работа с целеполаганием учащихся по изучению учебной ситуации. Начало урока предполагает повторение изученного материала, а завершается каждый урок повторением материала данной учебной ситуации. Такая организация обеспечивает цикличное повторение материала и его ротацию, актуализирует знания учащихся по изучаемой теме, способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез. Весь учебник структурирован таким образом, что включает в себя разделы, посвящённые развитию навыков и умений в аудировании, чтении, говорении и письме.

В учебнике также реализуется концепция автономного обучения учащихся, которая предполагает высокую степень самостоятельности при изучении иностранного языка. Учитель в данном случае выступает как советник, направляя ученика в

нужное образовательное и познавательное русло, обеспечивая высокий образовательный результат.

Выполняя проектные задания, данные в учебнике, учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности. В учебнике предлагаются задания по выполнению как индивидуальных, так и групповых проектов.

Рабочая тетрадь является логическим продолжением учебника данного УМК и имеет аналогичную структуру, что позволяет эффективно организовать образовательную деятельность учащихся.

Книга для чтения содержит страноведческие и лингвострановедческие тексты разных жанров: художественные тексты описательного и повествовательного характера, публицистические тексты, тексты информационного характера. Такое разнообразие текстов даёт учащимся возможность развивать навыки и умения всех видов чтения, умения воспринимать информацию критически, давать эмоциональную оценку прочитанному и выражать своё мнение о нём и отношение к нему.

Аудиокурс содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний. Работе с аудиотекстами отводятся специальные уроки (Listening Comprehension Lessons). Многие тексты содержат новые лексические единицы, которые требуют предварительной работы учителя и учеников с целью снятия языковых трудностей.

Книга для учителя представляет собой отражение концептуальных взглядов и идей авторов по работе с УМК. Она содержит планирование, методические рекомендации по работе над учебными ситуациями, приложение, включающее в себя аудиокурс, дополнительный материал для внеклассной работы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, ключи к контрольным и проверочным работам, образцы контрольных заданий. Отличительной чертой книги для учителя является отсутствие поурочного планирования. Авторы предоставляют возможность для творческого подхода к обучению каждому учителю, предлагая в книге для учителя лишь отдельные советы и объяснение наиболее сложных явлений лингвистического и методического характера.

**ТАБЛИЦА СТРУКТУРЫ УРОКОВ (UNITS)
В УЧЕБНИКАХ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

V КЛАСС		VI КЛАСС
Урок (Unit)	<ul style="list-style-type: none"> ● тематическая схема; ● Let Us Review; ● Let Us Learn; ● Let Us Listen, Read and Learn; ● Let Us Read; ● Let Us Talk; ● Let Us Write; ● два свободных урока (Optional Lessons); ● урок обучения аудированию (Listening Comprehension Lesson); ● два урока домашнего чтения (Home Reading Lesson) 	Урок (Unit) <ul style="list-style-type: none"> ● Let Us Review; ● Let Us Listen, Read and Learn; ● Let Us Read; ● Let Us Talk; ● Let Us Write; ● Let Us Listen and Discuss; ● свободный урок (Optional Lesson); ● урок домашнего чтения (Home Reading Lesson)

VII КЛАСС		VIII КЛАСС	
<p>Урок (Unit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revision; ● Reading for Information; ● New Language; ● Grammar Section; ● Vocabulary Section; ● Reading for Discussion; ● Speaking; ● Writing; ● Miscellaneous; ● Project Work; ● свободный урок (Optional Lesson); ● два урока домашнего чтения (Home Reading Lesson) 	<p>Урок (Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revision; ● Reading for Country Studies; ● Reading for Information; ● New Language; ● Grammar Section; ● Vocabulary Section: Social English/ Phrasal Verb/New Words to Learn; ● Listening Comprehension; ● Reading for Discussion; ● Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic; ● Miscellaneous; ● Project Work; ● два свободных урока (Optional Lessons); ● тест; ● три урока домашнего чтения (Home Reading Lesson) 	

IX КЛАСС

Урок (Unit)

- Introduction;
- Listening Comprehension;
- Reading;
- Use of English: Grammar Section and Vocabulary Section;
- Reading for Discussion;
- Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;
- Useful Tips for English Learners;
- Writing;
- Miscellaneous;
- Project Work;
- два урока домашнего чтения (Home Reading Lesson);
- два свободных урока (Optional Lessons);
- тест

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/vereshchagina. Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Ниже приводится таблица, отражающая необходимые объемы и средства материально-технического обеспечения предмета «Английский язык».

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебники «Английский язык» для V–IX классов. ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ● Примерная программа среднего образования по иностранному языку. ● Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой). ● Книги для учителя к УМК «Английский язык» для V–IX классов. ● Двухязычные и одноязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция для учащихся</i>			
2	<p>«Английский язык» для V–IX классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рабочая тетрадь. ● Контрольные задания 		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Книги для чтения на английском языке. ● Элективные курсы, пособия по страноведению. ● Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. ● Карты на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> — Географическая карта стран изучаемого языка. — Географическая карта Европы. ● Карта России. ● Учебные плакаты по предмету. ● Символика родной страны, стран изучаемого языка 	<p>Д Д Д</p> <p>Д Д Д Д Д</p>	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Телевизор. ● CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивная доска. ● Магнитофон. ● Компьютер. ● Мультимедийный проектор. ● Экспозиционный экран. ● Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ● Стенд для размещения творческих работ учащихся. ● Стол учительский с тумбой. ● Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 К</p>	<p>Размер не менее 150×150 см</p>
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> ● CD для занятий в классе и дома. ● Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina. ● Мультимедийные обучающие программы по английскому языку 	<p>Д Д Д</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для V класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М. : Просвещение, 2012.
4. УМК «Английский язык» для VI класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
5. УМК «Английский язык» для VII класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
6. УМК «Английский язык» для VIII класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
7. УМК «Английский язык» для IX класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.

Учебное издание

Апальков Валерий Геннадиевич

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия учебников

**И. Н. ВЕРЕЩАГИНОЙ, О. В. АФАНАСЬЕВОЙ,
И. В. МИХЕЕВОЙ**

V–IX классы

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
и школ с углублённым изучением английского языка

Центр группы германских языков

Руководитель Центра *В. В. Копылова*

Зам. руководителя *Н. И. Максименко*

Редактор *Е. Ю. Туйцына*

Художественный редактор *Н. В. Дождёва*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка

Д. К. Тихоновой, И. Ю. Соколовой

Корректоры *Д. А. Белитов, Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.02.2012. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,36. Тираж 8 000 экз.
Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

ПРОДУКЦИЮ ИЗДАТЕЛЬСТВА МОЖНО ПРИОБРЕСТИ:

ДИЛЕРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА

ООО «РАЗУМНИК»

143987, г. Железнодорожный, а/я 24
Тел.: (495) 589-2688
E-mail: zakaz@razumnik.ru
<http://www.razumnik.ru>

ООО «АБРИС»

129075, Москва, ул. Калибровская, 31А
Тел./факс: (495) 229-6759
E-mail: abrisd@textbook.ru
<http://www.textbook.ru>

ООО «Абрис-СПб»

Торговый отдел (опт.)
192171, Санкт-Петербург,
Железнодорожный пр-т, 20
Тел.: (812) 327-0450, 327-0451, 612-1103
Факс: 560-2417
E-mail: info@prosv-spb.ru
<http://www.spb.textbook.ru>

Интернет-магазин Umlit. ru

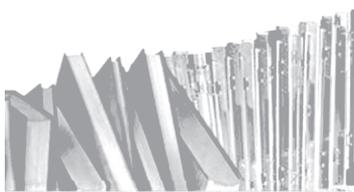
Доставка почтой по России,
курьером по Москве
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А,
ООО «Абрис»
Тел.: (495) 981-1039, 258-8213, 258-8214
Факс: 229-67-59 (доб. 229)
E-mail: zakaz@umlit.ru
<http://www.umlit.ru>

Интернет-магазин «Умник и К»

Доставка почтой по России
129110, Москва, Напрудный пер., 15,
ООО «Разумник»
Тел.: (495) 961-5008
E-mail: 9615008@mail.ru
<http://www.umnikk.ru>

Интернет-магазин «Лабиринт»

115419, Москва,
2-й Рошинский пр., д. 8, строение 4
Тел.: (495) 276-0863
Факс.: 8-800-555-08-63
<http://www.labirint.ru>



Книжный магазин «УЗНАЙ-КА!»

127434, Москва,
Дмитровское шоссе,
д. 25, корп. 1

Тел.: (499) 976-4860
E-mail: info@martbook.ru

