**Кондратьева Роза Николаевна**

**г. Чебоксары**

**МБОУ «СОШ №33»**

«Чем с меньшим принуждением учатся дети, тем метод лучше, чем с большим, - тем хуже», - утверждал Л. Н. Толстой. Меняются дети, меняются условия и требования, предъявляемые к образованию, а закон, выведенный знаменитым писателем и воспитателем, остается одним из главных требований педагогики. Поэтому в своей работе я стараюсь помочь каждому ребенку в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Предлагаемый урок соответствует требованиям времени: ребенок учится думать, добывать знания, а не принимать их в готовом виде.

**Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших»**

**Цели урока:**

- обобщить знания учащихся;

- способствовать развитию навыков оценки и самооценки;

- развивать память, внимание, мышление, речь;

- учить связно излагать свои мысли;

- прививать любовь к животным.

Оборудование: рисунки-иллюстрации, шапочки-короны вороны, бабочки, карточки для самооценки личных достижений, кассета с записью птичьих голосов.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

Закройте глаза и представьте себе маленького, пушистенького котеночка или забавного, идущего в перевалочку щенка.

-Что вы сейчас почувствовали? (Выслушиваются ответы детей)

-Выслушав ваши ответы, я поняла, что вы любите животных

**II.Постановка цели урока.**

-Как вы думаете, ребята, - о чем мы будем говорить сегодня на уроке литературного чтения? (Выслушиваются ответы детей)

-Да, мы будем говорить о животных. Мы с вами заканчиваем изучение раздела «О братьях наших меньших». Сегодня мы должны вспомнить все произведения, которые изучили. А задания, которые я предложу, помогут нам в этом.

**III.Работа по теме урока.**

1.Работа по карточкам самооценки личных достижений.

Тема: Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мои умения | Моя оценка | | Оценка учителя |
| до | после |
| 1 | Умею отгадывать название рассказа по опорным словам |  |  |  |
| 2 | Могу определить авторов прочитанных рассказов |  |  |  |
| 3 | Могу убрать лишний персонаж из изученных произведений |  |  |  |

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отгадай название рассказа по опорным словам:

* Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Старик, мыши, клевер, корова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Дача, мальчики, ежик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Утята, стрекоза, Алеша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Утка, мальчики, утята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Автором рассказа «Ребята и утята» является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автором рассказа «Музыкант» является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автором рассказа «Сова» является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Убери лишний персонаж.

* Старик, сова, мыши, лошадь, корова, шмель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ребята, утка, барсук, утята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Петя, Шура, еж, тигр, сова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Алеша, стрекоза, кошка, утята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Медведь, старик, старуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Кошка, цыпленок, щенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Работа в группах «Расскажи по картинке» (Здесь используются лучшие сюжетные иллюстрации, которые рисовали дети к этому разделу)

-Начните рассказ со слов «Это иллюстрация к рассказу…», «Здесь изображены…», «Здесь изображен эпизод…»

**IV.Физкультминутка**

**V.Продолжение работы по теме урока**

-Как вы думаете, что объединяет писателей этого раздела?

-Да, ребята, безграничная любовь к животным, к которым они привязываются душою и переживают за них.

-Какова основная мысль этих произведений? Чему они нас учат?

-Да, мы в ответе за братьев наших меньших. К сожалению, в последние годы по вине людей сравнительно сократилось число многих диких животных и птиц. Ученные предполагают, что миллионы редких животных и растений могут погибнуть в ближайшие 10-20 лет. Поэтому люди должны продумывать каждый свой шаг, чтобы не навредить. Пусть земля будет чиста и богата, как много лет назад. Тогда было все по-другому. Об этом же рассуждает ворона в сценке «Птица счастья». (Включается запись кассеты с птичьими голосами).

Жила-была ворона. Она так долго жила, что уже и не помнила, сколько ей лет, сколько зим. Может, сто, а может, двести. Так однажды сидела ворона на березе и рассуждала, вспоминая свою прошлую жизнь:

-Ка-а-рр! Ка-а-рр! Какое было время! Березы были выше; Да! Гораздо выше! К-а-р! А какой был чистый воздух! А сейчас? Знали бы вы, что в атмосферный воздух населенных мест Чувашской Республики в год поступает около 100 000 тонн вредных веществ! И жизнь в лесу не была такой скучной. А каких только птиц не было, как они пели!

**Бабочка.** – Ах, какой чудесный луг

И цветы цветут вокруг,

И цветы цветут вокруг,

Ах, какой чудесный луг.

**Ворона.** – Она счастьем полна! Да знаешь ли ты, порхающее создание,

что такое счастье?

**Бабочка.** – Ой! Простите, я не заметила вас. Вы спросили о счастье?

Да! Я знаю, что такое счастье. У меня сегодня второй день

рождения. О! Как я счастлива!

**Ворона. –** Как это второй? У всех один день рождения, а у нее два.

Так не бывает.

**Бабочка.** – Бывает, бывает. Раньше я была жирной мохнатой гусеницей.

Я ела и спала. А когда я сегодня проснулась, то увидела, что

у меня появились воздушные крылышки. Я – бабочка махаон.

Я могу летать. Это такое счастье!

**Ворона.** – Да! Жить и видеть такую красоту – это настоящее счастье!

Вы так красивы, что люди просто коллекционируют вас, и

в нашей республике вас уже почти нет! Мало и других твоих

сестер – махаона, павлиного глаза.

**Бабочка.** – Какой ужас! О! Как это страшно! Ведь мы тоже хотим жить.

Люди! Я верю в вас! Я верю в то, что добро ваши сердца

Никогда не покинет!

Ведь солнце светит с высоты,

Чтоб всегда цвели цветы,

Чтобы жили я и ты!

**VI.Итог урока**

- Чему вы удивилсь на уроке? Что было интересного?

- Что взяли для себя из урока?

- Как бы вы оценили свою работу?

Спасибо вам, ребята, за работу. Вы меня очень порадовали своими знаниями. Я думаю, что вы теперь еще трепетней будете относиться к «братьям нашим меньшим» и станете их настоящими друзьями и защитниками. Берегите себя. Но и других берегите, уважайте, любите.

**VII. Домашнее задание**

Написать мини-сочинение «Мой питомец».